

# ДОМ ХРИСТИАНИНА

## Три “кита” воспитания

ТЕКСТ: Притчи 22:6.

Учительница библейского класса для пятилетних детей закончила свой урок раньше обычного. Она попросила своих учеников опустить головы на руки и “подумать о чем-нибудь счастливым”. Затем она обошла вокруг стола и спросила, о чем таком “счастливым” подумал каждый из них. Одна девочка сказала: “Я думаю, что я беременна”. Озадаченная учительница спросила, откуда у нее появилась мысль о таком “счастье”. Малышка ответила: “Сегодня утром мама вышла к завтраку и сказала: «Я думаю, что я беременна», а папа сказал: «Какое счастье!»”<sup>1</sup>

Известие о прибавлении семейства – *действительно* счастье, но оно может и испугать. Многие будущие родители чувствуют себя наподобие Маноя, отца Самсона, когда он обратился к Богу с просьбой еще раз прислать Своего вестника, чтобы тот “научил нас, что нам делать с имеющим родиться младенцем” (Суд. 13:8).

Чтобы выяснить, “что делать” с нашими детьми, можно обратиться ко многим местам Библии, но в этом уроке мы сосредоточим свое внимание на Притче 22:6. В уроке “Великий Божий план для родителей” мы изучали 6 главу Второзакония и познавали “Великий Божий план для родителей”. Он и послужит нам основой для настоящего урока.

Стих 6 из Прит. 22 знаком многим из нас: “Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состареет”. Из этого

---

<sup>1</sup>Примечание для зарубежных читателей: отец это сказал с иронией; если фразу “Какое счастье!” произнести без улыбки (или, может быть, нахмурившись), то она может означать “Не такое уж это и счастье!”

текста мы узнаем о трех “китах” воспитания. Когда в некоторых школах перестали уделять внимание “трем китам” образования,<sup>2</sup> дети в них так и не научились читать. Если родители проигнорируют трех “китов” воспитания, то результаты могут оказаться еще более плачевными.

### ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Первый “кит” – это ответственность: *мы* несем родительскую ответственность за обучение и наставление наших детей (см. Втор. 6:3–7; Еф. 6:4). В нашем тексте эта ответственность подчеркивается словами “наставь юношу”. Оба слова одинаково важны.

Сначала давайте рассмотрим слово “наставь”: что это такое, *наставить* ребенка? Вот некоторые значения этого слова: (1)направить, нацелить, установив в нужном направлении (например, придать нужное направление виноградной лозе на шпалерах); (2)научить, преподавать что-нибудь хорошее (наставить на путь истинный; наставить на ум), используя при этом обучение, наказание, тренировку; (3)подготовить (с помощью упражнения, повторения) к экзамену на зрелость.

Уже из одного толкования этого слова мы видим, что для наставления необходимы время и усилия. Поэтому мы должны понимать, что наставление наших детей требует от нас времени и усилий независимо от того, идет ли речь о служении Господу или о таких практических вопросах, как застилание кровати и аккуратность с одеждой.

Следует различать между собой “внушение”, “научение” и “наставление”. Внушение –

---

<sup>2</sup>Тремя “китами” образования я называю чтение, письмо и арифметику.

хорошо; научение – лучше; но наставление – лучше всего. Чем отличаются между собой эти три понятия? Позвольте привести пример:<sup>3</sup> ваш ребенок (назовем его Джонни) заходит в дом и хлопает дверью. Вы говорите: “Джонни, пожалуйста, не хлопай дверью”. Это *внушение*. Возможно, вы даже уделите какое-то время, чтобы объяснить ему, *почему* вы не хотите, чтобы он хлопал дверью: “Это плохо и для двери, и для моих нервов”. Это *научение*. А если вы решили, что пришло время отучить Джонни от привычки хлопать дверью? Вы можете сказать ему, что с этого момента каждый раз, когда он хлопнет дверью, ему придется снова выйти, затем зайти и *тихо* закрыть за собой дверь – и так *двадцать пять раз*. Если вы осуществите этот план и не отступитесь от своего требования, это будет *наставление*.

Слово “наставить” имеет много значений, но употребленное здесь древнееврейское слово еще более многозначно. Оно происходит от слова, означающего “нёбо и дёсна”. Его глагольная форма использовалась, когда говорили об обуздании дикой лошади, приведении ее к покорности с помощью узды. Это слово использовалось также для описания действия повивальной бабки, которая сразу же после рождения младенца обмакивала палец в сок размятого финика и массирует им десна и небо новорожденного, чтобы вызвать у него чувство вкуса и жажду. После этого она передавала малыша матери. Этим словом также иногда описывали практику (до того, как в продаже появилось готовое детское питание) предварительного разжевывания матерью грубой пищи для своего ребенка, чтобы приучить его к ней. Наконец, со временем это слово стало означать “посвящать, освящать”. По отношению к детям это слово в древнем Израиле приобрело тот смысл, что воспитатель знает, какова поставленная цель в развитии ребенка, и делает все необходимое для того, чтобы достичь ее.

Теперь давайте разберем слово “юноша”. Соответствующее древнееврейское слово значительно шире по своему значению, чем думаем мы, опираясь только на перевод. Оно употреблено в 1 Цар. 4:21, где речь идет о новорожденном младенце, в 1 Цар. 1:27, где это дитя, только что отнятое от груди. В Быт. 21:16 это же слово означает мальчика до тринадцати лет, в Быт. 37:2 – семнадцатилетнего юношу, а в Быт.

34:19 – молодого человека, готового жениться. Таким образом, это слово применимо ко всем тем годам, когда сын или дочь живут под крышей родителей, с младенчества и до первых лет возмужания.<sup>4</sup>

Памятуя все значения слов “наставить” и “юноша”, давайте посмотрим, чего требует наша обязанность “наставить юношу”:

(1) Наставление наших детей требует *знаний*. Помимо другой необходимой информации, мы должны иметь представление о желаемом “конечном продукте”. Мы также должны знать, как достичь этой цели.

(2) Наставление наших детей требует *времени*. Как я уже указывал ранее в этой серии уроков, найти необходимое время – это самая большая проблема, с которой сталкиваются многие родители.<sup>5</sup> Много лет назад один раб так оправдывал невыполнение своей обязанности по охране заключенного: “Когда раб твой занялся теми и другими делами, его не стало” (3 Цар. 20:40).<sup>6</sup> Некоторые родители просто заняты “теми и другими делами”. В один прекрасный день они поднимают голову и увидят, что их детей нет рядом: они ушли – не получив наставления и подготовки к жизни.

Мы не можем сделать всего того, что предполагает наставление наших детей, не уделяя им времени. Подумайте вот о чем: наши дети будут с нами очень недолго. На это время давайте определим, что для нас важнее всего, и найдем время для наставления. Разве мы, приглашая к себе домой гостей, не перестраиваем свои планы так, чтобы уделить им все наше внимание? А почему мы должны уделять меньше внимания нашим детям? Во 2 Кор. 12 Павел сравнивает свою любовь к коринфянам с любовью родителей к детям (ст. 14) и добавляет: “Я охотно буду издерживать свое и истощать себя за души ваши” (ст. 15а). Как родители, мы должны с готовностью “издерживать свое и истощать себя” для наших детей.

<sup>4</sup>См. обсуждение слова “состарел” далее по тексту.

<sup>5</sup>Карл Бричен и Пол Фолкнер записали на аудиокассетах цикл уроков, который озаглавили “Серия уроков по укреплению семьи”. Кассеты 1 и 2 в первом томе называются “Находите время для своего супруга” и “Находите время для своих детей”. Если у вас есть возможность достать этот цикл, то хорошо будет прослушать эти две кассеты при подготовке к этому уроку. Можно также порекомендовать эти кассеты своим слушателям.

<sup>6</sup>В 3 Цар. 20 эти слова были всего лишь уловкой, но их все же можно использовать как иллюстрацию к проблеме чрезмерной занятости.

<sup>3</sup>Как обычно, вам следует заменять примеры, чтобы они имели смысл для ваших слушателей. Надеюсь, мой пример поможет вам понять, что я имею в виду.

(3) Наставление наших детей также требует *терпения*. Виноградной лозы нельзя вырастить за одну ночь, равно как выдрессировать животных или подготовить спортсменов, – а детей и подавно. Нам заповедано “быть долготерпеливыми ко всем” (1 Фес. 5:14<sup>2</sup>); значит, и к нашим детям тоже.

Можно упомянуть и другие требования к наставлению наших детей.<sup>7</sup> Одно из них, *чуткость*, мы обсудим в следующем разделе урока.

### УВАЖЕНИЕ

Второй “кит” – это уважение. Мы уже неоднократно подчеркивали, что уважение – это необходимая часть крепкого, счастливого христианского дома. Без уважения невозможно успешно воспитать в детях способность преодолевать житейские трудности.

Необходимость уважения проходит красной нитью почти через все книги, посвященные браку и семье. Эта же идея присутствует и в Библии, где ее передают такие слова, как “слава” и “честь”, а также “страх Господень”.<sup>8</sup> Значение уважения между всеми членами семьи нельзя преувеличить.

Отец должен уважать мать: Петр призывал всех мужей “обращаться благоразумно с женами, оказывая им честь, как сонаследницам благодатной жизни...” (1 Пет. 3:7). В рассказе о “добродетельной жене” в Прит. 31 говорится, что ее муж встает и “ублажает ее” (ст. 28).

Мать должна уважать отца. Павел ясно сказал: “А жена да боится [должна уважать] своего мужа” (Еф. 5:33<sup>б</sup>). В 1 Пет. 3 целый ряд стихов посвящен тому, как жена должна относиться к мужу-нехристианину (ст. 1–6). Вот его начало: “Также и вы, жены, повинуйтесь своим мужьям, чтобы [они]... житием жен своих без слова приобретаемы были, когда увидят ваше чистое, *богобоязненное житие*” (ст. 1, 2; выделено мной). Если христианка должна уважать мужа-нехристианина, то какое же глубокое уважение должна испытывать верующая жена к верующему мужу!

Дети должны уважать своих родителей. Самое известное учение на эту тему мы находим в Еф. 6: “Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость. «Почитай отца твоего и мать», это – первая заповедь с обетованием: «Да будет тебе благо, и бу-

<sup>7</sup>Если вы используете этот урок на занятии, то можно спросить слушателей: “Какие другие требования к наставлению вы можете назвать?”

<sup>8</sup>Слова “страх Господень” в Библии всегда несут идею уважения и почтения.

дешь долголетен на земле»” (ст. 1–3).<sup>9</sup>

Кроме того, родители должны уважать своих детей. В Еф. 6:4 Павел обращается к отцам: “И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем”. Или, как читаем в одном из пересказов Библии: “Не ругайте ваших детей день и ночь и не придирайтесь к ним, заставляя их только злиться и упорствовать”. А в Кол. 3:21 он пишет: “Отцы, не раздражайте детей ваших, дабы они не унывали”. Неуважительное отношение некоторых родителей к своим детям является прямым нарушением этих стихов. Они обзывают своих детей “тупицами” и “лоботрясами”. Они постоянно вспоминают их прошлые проступки несмотря на то, что уже давно наказали их за те ошибки. В разговоре с другими они негативно отзываются о своих детях. Джеймс Добсон в своей книге “Не бойтесь наказывать” пишет:

Нельзя привить уважение, если оно направлено только в одну сторону; это должна быть улица с *двусторонним* движением. Мать не может требовать от своего ребенка уважения к себе, если сама не будет уважать его. Она должна бережно относиться к его внутреннему миру, никогда не унижать и не ставить в неловкое положение перед его друзьями. Наказывать обычно следует подальше от злорадных посторонних глаз. Ребенка нельзя безжалостно высмеивать. Его глубоким чувствам и настоятельным просьбам, даже если они неразумные, следует давать честную оценку. Он должен чувствовать, что его родители “действительно *заботятся* обо мне”.

Родители, желающие, чтобы их уважали, должны сами проявлять уважение.

И, наконец, дети должны уважать друг друга. Принципы, изложенные в Рим. 12:10, должны быть понимающей и требуемой позицией в семье: “Будьте братолюбивы друг ко другу... в почтительности друг друга предупреждайте”. Разные мнения возможны и допустимы, но только не неуважение. Родители должны сначала научить уважению ко всем домашним, а затем уважению и ко всем людям вообще.

Концепция уважения содержится и в нашем тексте, в словах “при начале пути его”.

Давайте задумаемся в то, что означает фраза “путь его”. Обычно мы ее понимаем так, что речь идет о *правильном* пути, или о пути Божьем. Это несомненно, что мы должны наставлять

<sup>9</sup>См. также Прит. 31:28.

наших детей в правильном пути – в этом суть всей притчи. Но смысл фразы не только в этом. Словом “путь” переведено древнееврейское слово, смысл которого – “характерная черта, манера, образ действий”. Это слово употреблено в Прит. 30:19, где говорится о “пути орла на небе, пути змея на скале, пути корабля среди моря...”. Глагольная форма этого слова употреблена в Пс. 7:13 и 10:2, где говорится о лучниках, натягивающих свои луки. “Напрягает” и “натянули” – это перевод глагольной формы слова “путь” из Прит. 22:6. Таким образом, “путь” в Прит. 22:6 подразумевает характерное свойство или образ действий ребенка. Некоторые называют это “склонностью, стремлением, влечением”. И вся фраза, в таком случае, означает “согласно, с учетом, в соответствии с” его влечением.

Теперь обратимся к слову “его”: “при... пути *его*”. Задача воспитания каждого ребенка – не в том, чтобы заставить его стать тем, кем мы сами когда-то хотели стать, или потребовать от нее, чтобы она осуществила наши мечты. Наша задача – наставить каждого ребенка в соответствии с “основным свойством его темперамента и личности” (Хейм Джинотт).

Из этой части нашего текста можно почерпнуть ряд важных истин. Давайте рассмотрим пять из них.

(1) Каждый ребенок уникален; все дети разные. В прошлом я говорил родителям, что их дети – это “чистые листы бумаги”, на которых можно написать что угодно. Библия и жизнь убедили меня, что я преувеличивал. Каждый ребенок рождается с определенными, данными ему Богом особенностями и наклонностями. Господь сказал Моисею: “Кто дал уста человеку? Кто делает немым, или глухим, или зрячим, или слепым? не Я ли Господь?” (Исх. 4:11; см. также Ис. 44:24). Даже в одной и той же семье каждый ребенок уникален. вспомните, как непохожи были Каин и Авель, Исав и Иаков, Авессалом и Соломон. А разве в вашей семье дети не отличаются друг от друга? Отличаются, и вы это знаете.

(2) Каждого ребенка нужно уважать как личность. “Не такой, как другие” – не значит хороший или плохой, лучше или хуже; “не такой” – это просто “не такой”. И так как каждый ребенок уникален, мы должны уделять каждому ребенку особое внимание. Так как каждый ребенок уникален, мы должны стараться избегать сравнений не в его пользу. Так как каждый ребенок – личность, мы должны стремиться увидеть сильные стороны этой личности. Например, упрямый ребенок в будущем может

иметь более твердые убеждения; ребенок с большими перепадами в настроении может обладать более сильным творческим потенциалом. Какими бы ни были отличия, каждого ребенка следует принимать таким, какой он есть.

(3) Каждого ребенка следует наставлять (воспитывать) с учетом этих отличий. За долгие годы мне не раз приходилось слышать родительские жалобы: “Мы воспитывали всех наших детей одинаково, а Джонни [или Сьюзи] пошел по плохой дорожке. И мы не можем понять, почему!” Я не хочу никого обидеть, но, *может быть*, проблема именно в том, что они воспитывали всех своих детей “одинаково”. Некоторые аспекты воспитания должны быть одинаковыми для всех, но другие могут и должны быть разными. Например, мы не имеем права изменять Божьи принципы добра и зла, так же как не должны “играть в любимчиков” с нашими детьми. С другой стороны, мы можем варьировать свои методы наставления ребенка “на путь его” и на Божий путь. Мы можем максимально развивать хорошие черты каждого ребенка и перенацеливать нежелательные. Мы можем использовать поощрения и наказания с учетом того, как это *действует* на каждого ребенка.

(4) Каждый ребенок заслуживает нашего понимания. Мы должны узнать каждого ребенка индивидуально, лично и глубоко. Без этого мы не можем показать ему, что мы любим его, без этого мы не можем его эффективно наказывать, без этого мы не можем воспитать его. Как узнать наших детей? Кое-что о конкретной возрастной группе могут рассказать нам книги. Полезно бывает вспомнить, какими мы сами были в этом возрасте. Однако ничто не может заменить совместно проведенного с нашим ребенком времени, как качественного, так и количественного: занимайтесь с ним каким-нибудь совместным делом, наблюдайте за ним<sup>10</sup> – и во всякое время будьте *чуткими* к нему.

Как утверждает Чарльз Суиндолл, чтобы понять наших детей, мы должны знать, что “единственный самый необходимый компонент – это *чуткость*. Родителям, по-настоящему чутким к своему ребенку, обычно нетрудно его понять”. Далее в своей книге “Вы и ваш ребенок” он пишет о родительской бесчувственности:

Но бывает толстокожесть другого рода...

<sup>10</sup>“Можно узнать даже отрока по занятиям его” (Прит. 20:11).

куда более серьезная, чем физическая. Это *родительская* толстокожесть... отсутствие контакта, неосведомленность, неумение и нежелание вникнуть и понять. Одним словом, бесчувственность. Под “родительской толстокожестью” я разумею распространенную проблему, когда родители не замечают своих детей, когда они скучны, озабочены и безразличны к особенностям и нуждам своих детей.

## ОБОДРЕНИЕ

Ответственность за воспитание ребенка может иного и испугать. Более того, чем сознательнее родители, тем больше их пугает эта ответственность. Учитывая ситуацию в мире и количество молодых людей, которые “пошли по плохой дорожке”, нам необходимо ободрение. Поэтому наш третий “ки” – это “ободрение”. Текст дает нам надежду: “он не уклонится от него, когда и состарится”.

Позвольте мне сначала остановиться на том, чего этот текст *не* говорит: здесь *не* говорится, что “когда он состарится, то вернется на этот путь”. Некоторые ищут утешения в той мысли, что, “когда мой ребенок нагуляется, постареет и не сможет больше грешить, он вернется на тот путь, на который я его наставлял”. Некоторые дети действительно сбиваются с пути. Когда это происходит, мы надеемся и молимся, чтобы, как и в случае с блудным сыном, их воспоминания о доме привели их назад (Лук. 15). Однако наш стих не об этом. Древнееврейское слово, переведенное как “состарится”, означает “иметь волосы на подбородке”. Дословно это будет “когда у него начнет расти борода”. Лично я начал бриться за несколько лет до того, как покинул родительский дом. В этом стихе слово “состарится” означает, по словам Чарльза Суиндолла, тот “неопределенный возраст независимости”, когда ребенок готов покинуть дом. В стихе подчеркивается, что ребенок, покинув дом (и уйдя из-под непосредственного влияния родителей), не сойдет с того пути, на который они его наставили. Этот стих *не* учит тому, что если родители сделали все как надо, то для их ребенка будет *невозможно* забыть об их наставлении. Это означало бы, что если он собьется с пути, то его родители автоматически окажутся в положении виноватых. Такая идея была бы разновидностью небиблейского учения о “невозможности отступничества” (см. 1 Кор. 10:12). Кроме того, она бы отрицала наличие у ребенка свободного нравственного выбора, подразумевая, что ребенок не несет ответственности за свою собственную жизнь – а это небиблейская позиция (см. Рим. 14:12).

Поймите, что Прит. 22:6 – это *притча*. По самой своей сути притча констатирует общую, но не обязательно абсолютную истину.<sup>11</sup> Это можно сказать и о наших повседневных пословицах: например, “Кто рано ложится и рано встает, здоровье, богатство и ум наживет”<sup>12</sup> не является абсолютной истиной; хороший ночной сон и ранний подъем могут внести существенный вклад в достижение желаемой цели, но не могут ее гарантировать. Сказанное относится и к библейским притчам: “человек проворный в своем деле” скорее будет “стоять перед царями”, чем человек неумелый (Прит. 22:29), но многие умелые мастера никогда не стояли перед царями и никогда не предстанут пред ними.<sup>13</sup>

Несмотря на то, что родительское влияние является основным в жизни ребенка, на него оказывают влияние также и многие другие: это и другие члены семьи, и сверстники вашего ребенка, и общество в целом. Эти факторы, в дополнение к родительским наставлениям и личности ребенка, помогают определить его жизненный путь.

Установив, чему эта часть нашего текста не учит, давайте разберемся, чему же она *учит*. Какую притча дает надежду? Она содержит три связанные между собой оптимистические истины. (1) Хотя на жизнь вашего ребенка будут оказывать влияние многие другие факторы, самым важным все равно останется *ваше* влияние. Специалисты по воспитанию детей сходятся во мнении, что “родители являются основным примером для своих детей и их главными наставниками”, оказывая на них гораздо большее влияние, чем “какой-либо другой человек, фактор, среда или коллектив”.

---

<sup>11</sup>При истолковании библейских строк необходимо ставить вопрос: “С каким литературным жанром мы имеем дело?” Поэзию (как в псалмах) мы должны рассматривать как произведение, написанное поэтическим языком. Апокалиптическое произведение (как, например, книгу Откровения) следует истолковывать с учетом особенностей апокалиптического языка (то есть языка в высшей степени символического). Точно так же и притчи являются особым литературным жанром, который должен истолковываться соответственно. Вообще говоря, притчи больше иллюстрируют истины, чем утверждают их.

<sup>12</sup>Если эта английская пословица не знакома вашим слушателям, замените ее знакомой, иллюстрирующей такой жанр, как притчи.

<sup>13</sup>Для подтверждения этой истины можно использовать и другие библейские притчи. Используйте те примеры, которые лучше всего передадут сущность притч вашим слушателям.

(2) *Общая* истина этого стиха такова: если мы сделаем все от нас зависящее, чтобы правильно наставить наших детей, они не сойдут с истинного пути. На их стороне будут все преимущества. Чарльз Суиндолл так перефразировал наш текст: “Учите своего ребенка таким образом, чтобы ваше наставление соответствовало данным ему Богом характеру и наклонностям; когда же он вступит в пору зрелости, он не отступит от того наставления, которое получил”.

(3) Притча подчеркивает, что хорошо наученный ребенок вступает во враждебный мир с преимуществом на его стороне, а ненаученному ребенку почти не на что опереться в жизни.

Поняв общие истины Прит. 22:6, мы можем без опаски подходить к проблеме воспитания наших детей. Бог говорит, что мы сможем это сделать. Он на нашей стороне; Он будет с нами!

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Снова я представил проблему родителей как задачу, требующую времени – много времени. Поймите, ваши дети не будут с вами вечно. Время проходит так быстро! Вы еще не будете готовы, как ваши дети покинут вас. Известная журналистка Эрма Бомбек написала статью на эту тему под заголовком “Когда дети выросли”:<sup>14</sup>

В один прекрасный день вы восклицаете: “Дети, ну когда же вы, наконец, вырастаете и будете вести себя так, как подобает в вашем возрасте?” И они вырастают. Или: “Так, ребята, уберите-ка отсюда и займитесь чем-нибудь... и не хлопайте дверь”. И они уходят.

Вы наводите порядок в комнате сына, чтобы все было аккуратно и чисто... наклейки на бампер – выбросить... кровать заправить... игрушки расставить по полкам... вешалки в шкаф... животных – в клетки. После этого говорите: “Я хочу, чтобы все оставалось именно так”. Все так и остается.

Вы готовите идеальный обед с салатом, который не ошипан до стебля, и торгом, на сахарной глазури которого нет отпечатков детских пальцев, и произносите: “Вот прекрасный обед для всей компании”. И обедаете в одиночестве...

<sup>14</sup>Это размышления одной американской женщины, но где бы вы ни жили, вы можете, используя идею этой статьи, написать свою собственную, вставив свои воспоминания детства, понятные для вашего общества.

Нет больше бессонных ночей у постели больного ребенка. Нет больше песка на простынях и домашнего “кино” в темной комнате. Нет больше заплат, которые приходится прилаживать к штанам... мокрых, спутанных шнурков... тесных ботинок... и разноцветных резинок для хвостиков.

Представьте себе никем не тронутую губную помаду. Больше не нужна няня в Новый год. Можно стирать только раз в неделю. Можно, наконец, увидеть настоящий натуральный бифштекс, а не одни только перемолотые котлетки. Посещать врачей без ребенка на руках. Больше нет встреч с учителями. Вы единственный владелец собственного автомобиля. Не орет радио. Никто не моет голову в одиннадцать часов вечера. А моток клейкой ленты принадлежит только вам.

Подумайте об этом. Больше нет рождественских подарков из зубочисток и канцелярского клея. Нет поцелуев липкими от каши губами. Нет волшебников, заговаривающих зубную боль. Не слышно хихиканья в темноте. Не нужно лечить содранные колени и не нужно ни за что отвечать.

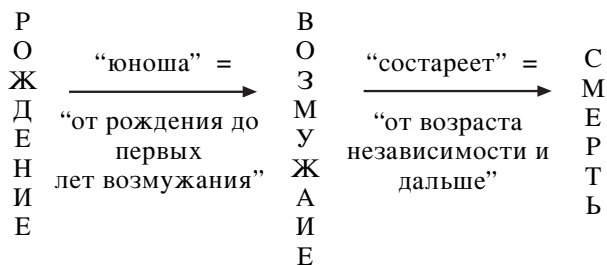
Только громкий голос: “Ну, когда же ты вырастешь?”

И эхо в тишине: “Я уже вырос”.

Дети так недолго живут рядом с нами! Кажется, только вчера родились мои три дочки, и вот все они уже взрослые, живут отдельно и создают свои собственные семьи. Позвольте мне призвать вас: пока еще можно, чего бы это ни стоило, наставляйте своих детей на тот путь, которым им следует идти... чтобы, став взрослыми, они не сбились с него.<sup>15</sup> \*

### ПРОПОВЕДНИКАМ И УЧИТЕЛЯМ

Когда я использую этот материал для занятий в классе, я иногда рисую на доске такую простую схему, поясняющую значения слов “ребенок” и “состарел”:



<sup>15</sup>Если материал этого урока используется для проповеди, то вы можете добавить приглашение, подобное тому, какое приведено в уроке “Семейный очаг, каким его видит Бог”.

Я использую эту иллюстрацию, когда мы обсуждаем, учит ли Прит. 22:6 тому, что, если вы будете наставлять “юношу” с детских лет, он вернется на путь истинный позже, когда “состареет”. Между двумя временными периода-

ми нет никаких разрывов. Идея стиха такова: если вы будете наставлять своего ребенка до тех пор, пока он не покинет вашего дома, то он не отступит от наставлений и после того, как оставит ваш дом.

Автор: Дэвид Ропер  
Из выпуска: “Дом христианина”  
© 1999, 2003 ИСТИНА СЕГОДНЯ  
перепечатка воспрещается