

Синдром Питера Пэна¹

(духовное отрочество)

ВСТУПЛЕНИЕ

А. В нашем обзоре этапов духовного роста мы подошли к “духовному отрочеству”.

1. Как было отмечено в схеме урока “У Бога есть план для вашей духовной жизни” (план №4), этот этап не так четко определен в Писаниях, как другие, но некоторые намеки все же есть (1 Иоан. 2:12–14).
2. Один автор так характеризует этот этап:
 - а. Это период *крайностей*.
 - б. Христианин говорит: “Покажи мне”.
 - в. В центр поставлено свое “я”.

Б. В нашем уроке мы будем говорить о *барьере духовного отрочества*.

1. В физиологическом мире многие сопротивляются взрослению; они остаются вечными подростками, хоть с виду уже взрослые.
 - а. Эта мысль выражена в книге Дэна Кайли *Синдром Питера Пэна: Люди, которые так и не выросли*.
 - б. Вот два таких примера:
 - (1) муж, покупающий вещи, ко-

торые ему не по карману

(2) жена, которая никогда не бывает удовлетворена

2. То же происходит и в духовном мире. Некоторые из нас достигли такой точки в своем духовном росте, когда “возрастание во Христа” будет нам что-то *стоять*, а мы не готовы ничем пожертвовать. Поэтому мы остаемся в “зоне духовного полумрака”, где-то между духовным детством и духовной зрелостью.

В. Цель этого урока – вдохновить нас на то, чтобы мы преодолели этот последний барьер. Для многих из нас этот урок из серии “Возрастаем во Христа” может оказаться самым важным.

1. ЧТО МЫ ПОДРАЗУМЕВАЕМ ПОД “ОТРОЧЕСТВОМ”?

А. Область физиологии

1. “Отрочество” – это *переходное* время, переход от детства к зрелости. Оно начинается с периода полового созревания (12–13 лет) и заканчивается, когда ребенок материально уже не зависит от родителей (обычно между 18 и 21 годами). Этот этап можно разделить по-разному:
 - а. Раннее отрочество (средние классы школы), отрочество (старшие классы школы), юность (студенческий возраст)
 - б. Отрочество (13–15 лет), юность (16–21 год)
2. Часто это трудное время как для родителей, так и для их детей.

¹План составлен Дэвидом Ропером. Значительная часть этого урока заимствована из ряда проповедей Чарльза Суиндолла, который и ввел в обиход понятие духовного отрочества. Материал о подростковом возрасте в физическом смысле собран из разных источников. Обратите внимание на два “дополнительных материала” в этом плане. Они предназначены, в основном, для самостоятельного изучения и замечательно иллюстрируют основные принципы, отмеченные в этом уроке.

- а. Обычно это время
 - (1) резких физиологических изменений
 - (2) заниженной самооценки
 - (3) наибольшего стремления быть, “как все”
 - (4) растерянности и вопросов – когда подросток старается сам определить, во что ему верить
 - (5) самоопределения (отдельно от семьи)
 - (6) эмоциональных подъемов и спадов
 - (7) сильной озабоченности физическими влечениями
 - (8) настойчивых усилий обрести независимость
- б. Как для родителей, так и для самих подростков, цель этого этапа – чтобы к его окончанию юноша или девушка стали ответственными, самостоятельными взрослыми людьми, готовыми выбрать свой собственный путь в этом мире.

Б. Духовная сфера

- 1. В моем понимании “духовная юность” начинается с того момента, когда христианин уже овладел элементарными понятиями христианства и проявляет *способности* быть незаурядным Господним слугой, но ему пока еще не хватает духовной зрелости.
- 2. Он приобрел основные знания и умения. Он явно способен исполнить данную ему Богом роль. Но он пока колеблется между духовным детством и зрелостью. Иногда он ведет себя, как взрослый, а потом – как ребенок (ср. Отк. 3:15). Он еще ничем не пожертвовал, чтобы стать взрослым. Он должен еще преодолеть это последнее препятствие, перепрыгнуть через последний барьер.

II. В САМОМ ОТРОЧЕСТВЕ КАК ТАКОВОМ НЕТ НИЧЕГО ПЛОХОГО

- А. Каждый этап роста, являясь частью общего процесса взросления, естествен и необходим. Отрочество не является исключением.
- 1. Эта мысль выражена в одной хорошей книге под названием *Под-*

ростковый возраст – не болезнь, написанной Чарльзом Шульцом. (См. Еккл. 11:9а).

- 2. Мудрые родители готовят своих детей к этому этапу.
 - а. “Это будет происходить с твоим организмом... и с твоими чувствами. Тебе будет трудно управлять своими эмоциями, но если мы будем держаться вместе и любить друг друга, то справимся. Порой будет очень трудно, но будут и хорошие времена. Когда будет по-настоящему тяжело, напоминай себе: это тоже пройдет”.
 - б. У Джеймса Добсона есть хорошие материалы по подготовке к отрочеству:
 - (1) *Прятаться или искать*
 - (2) *Упрямый ребенок*
 - (3) *Подготовка к отрочеству* (книга и рабочая тетрадь)
 - (4) *Подготовка к отрочеству* (магнитофонная запись)

Б. У отрочества есть некоторые чудесные качества, которые мы должны сохранить в себе (см. 1 Тим. 4:12).

- 1. Подросток, *полностью отдавшийся* какому-то делу, может добиться поразительных результатов – в интеллектуальной области, физической и т.д. (вспомните хотя бы Олимпийские игры). Вот несколько присущих юности качеств, в которых все мы нуждаемся:
 - а. Идеализм: приверженность к высоким идеалам
 - б. Энтузиазм: способность *неравнодушно* отнестись к какому-то делу
 - в. Гибкость: желание познавать и испытывать все новое
 - г. Смелость: решимость отстаивать (и высказывать вслух) то, во что он верит
- 2. В Библии есть много примеров молодых людей, *посвятивших себя* Господу и, таким образом, *использовавших* свои особые качества в Его славу.
 - а. Исаак (Быт. 22)
 - (1) Перед нами подросток (где-то между 13 и 18 годами)
 - (2) Испытание его отца – это и *его* испытание

(3) См. стих 7. Здесь нет никакой борьбы!

б. Самуил (1 Цар. 3)

(1) Это очень трудный период в истории израильтян (ст. 1). Самуил растет в семье чересчур снисходительного человека и его двух нечестивых сыновей.

(2) Но сердце Самуила *открыто* Богу (ст. 10), и поэтому он готов служить Ему верой и правдой (ст. 19, 20).

в. Иосия (2 Пар. 34)

(1) Это еще один период глубокого упадка. До сих пор на троне сменяли друг друга нечестивые правители: Манассия, Амон. И вот царем становится Иосия, которому всего восемь лет (ст. 1)! Какой у него шанс?!

(2) Но какие великие дела совершил этот отрок для Господа! Не часто можно увидеть подобную верность Божьим путям (ст. 2–7)!

г. Даниил (Дан. 1)

(1) Иудея попала в руки вавилонян. Самые лучшие юноши взяты в Вавилон, чтобы научиться вавилонскому образу жизни и служить при дворе царя. Среди них – Даниил со своими тремя товарищами (ст. 6).

(2) Даниил знает Божий закон лучше халдейского образа жизни – и “положил в сердце своем не оскверняться” (ст. 8). Он рискует навлечь на себя царский гнев, но делает то, что правильно!

В. *Поэтому* давайте никогда *не* говорить, что...

1. на физических подростков нужно смотреть свысока...

2. или что духовным подросткам нет места в царстве.

III. БОГ НЕ ХОЧЕТ, ЧТОБЫ МЫ *ОСТАВАЛИСЬ* ПОДРОСТКАМИ

А. Бог хочет, чтобы мы *постоянно* росли и мужали. Нам следует оставить духов-

ное отрочество так же, как мы должны были оставить духовное младенчество и детство (1 Кор. 13:11).

Б. Что нам следует оставить? Вот *некоторые* не совсем похвальные особенности подросткового возраста.

1. Наряду с некоторыми молодыми людьми, которые служат всем нам примером, в Библии есть и такие, кто вовсе не годится для такой роли (Каин, Исав, Авессалом, Далида, Саломия и т.д.).

2. Вот некоторые задачи, которые должен решить каждый молодой человек:

а. Стать более *уравновешенным*. Это значит избегать крайностей в ту или иную сторону и достигать большего самообладания.

б. Стать более *рассудительным*

(1) Стремясь стать независимыми от родителей, подростки часто отвергают их советы и безоговорочно принимают мнения своих сверстников.

(2) Подростки обычно живут настоящим и почти не думают о завтрашнем дне. Зачастую они больше руководствуются эмоциями и непосредственными “нуждами”, чем здравым смыслом.

в. Стать более *надежным*. Молодые люди должны понять: чтобы к ним относились, как ко взрослым, им нужно *вести себя* по-взрослому, исполняя, в том числе, и *обязанности* взрослого (становиться *ответственным* человеком).

г. Стать *самодисциплинированным*. Это значит делать то, что нужно, без чьей-либо помощи или поощрения.

В. В Библии есть множество примеров людей, которые выросли физически, но по сути остались подростками.

1. Вот три человека, которые не справились с только что упомянутыми задачами:

а. Иоанн Марк (Деян. 12—13)

(1) Впервые об Иоанне Марке упоминается в 12:12. Варнава и Савл возвращаются с ним в

Антиохию (12:25). Варнава и Савл отправляются в первое миссионерское путешествие (13:1–3) и берут Иоанна Марка с собой (13:5).

- (2) Можно представить себе юношеский энтузиазм и идеализм Иоанна Марка. Но идеализм столкнулся с реальностью.
 - (а) Они столкнулись со злом (13:6–11).
 - (б) Они столкнулись с опасностями, которые таили в себе неизвестные места (13:13а).
 - (в) В результате Иоанн Марк отказался продолжать начатое дело (13:13б; см. также 15:38). “Подростки” (молодые или старые) разочаровываются, когда дела идут не так, как они ожидали; когда приходят трудности, они сдаются.

б. Димас

- (1) Первые упоминания о Димасе – похвальные (Кол. 4:14; Филим. 22, 24). Но потом он оставил Павла (2 Тим. 4:9–11).
Ключевые слова:
 - (а) “Оставил”. Греческое слово означает “покинуть в беде, подвести кого-то”.
 - (б) “Нынешний век”. Тренч говорит, что это греческое слово относится к “совокупности циркулирующих в мире в любой отрезок времени мыслей, мнений, принципов, гипотез, надежд, побудительных мотивов... которые составляют наиболее реальную и действенную силу, нравственную или безнравственную, образуют атмосферу, которую мы вдыхаем всю нашу жизнь и неизбежно выдыхаем... незримый информирующий дух... мира людей, живущих отчужденно... от Бога”.
- (2) Как такое случилось?
 - (а) Представьте себе первый энтузиазм Димаса от общения с Павлом. А потом

представьте, что дни проходят, и он видит контраст между мрачной камерой Павла и яркой жизнью Рима.

- (б) В конце концов, мы замечаем у Димаса синдром Питера Пэна; у него все еще “подростковое” мышление.
 - 1) Он не способен отличить истинную ценность от мнимой.
 - 2) Он не задумывается об отдаленном будущем, а проявляет интерес к сиюминутному.
 - 3) Он забывает о своей былой преданности Павлу и Господу; он безответствен.
 - 4) Он явно не задумывается о последствиях.

(3) К сожалению, Димас живет и здравствует и в наши дни!

в. Диотреф.

(1) О Диотрефе говорится почти вскользь, но даже то малое, что мы о нем знаем, вызывает беспокойство (3 Иоан. 9, 10).

(2) У нас недостаточно информации о Диотрефе, чтобы делать вывод о его мотивах, но он явно демонстрирует “подростковый” дух:

- (а) он идет на поводу у своих желаний и отвергает слово более старшего и мудрого (Иоанна).
- (б) Возможно, не желая того, он способствует расколу Божьей семьи.
 - 1) злословя своих братьев
 - 2) настраивая братьев друг против друга

(3) А мы иногда не демонстрируем дух Диотрефа?

- (а) Разве не бывает, что мы хотим настоять на своем любой ценой?
- (б) Разве не бывает, что мы частенько *ссоримся* в церкви, *вредничаем* дома?

2. Дополнительный материал: целая община, которая не хотела расти – коринфская!

- а. Некоторые типичные проблемы “подростков”:
 - (1) трудности общения друг с другом (1 Кор. 1:11; 3:3; 11:18)
 - (2) проблемы аморальности (1 Кор. 5:1, 2 и дал.; 11:21)
 - (3) неспособность совместить идею личной свободы с идеей *ответственности* (1 Кор. 8—10)
 - (4) отсутствие заботы о других (1 Кор. 8:10–13; 10:24)
 - (5) нежелание признавать ошибки (1 Кор. 5:2 и др.).
- б. Задачи, которые Павел ставит перед ними (и перед нами):
 - (1) *Перестать* вести себя по-детски (1 Кор. 3:1, 2; 13:11; 14:20)!
 - (2) *Начать* вести себя по-взрослому (1 Кор. 16:13, 14).

IV. ПОЧЕМУ ЖЕ ТОГДА МЫ *НЕ* РАСТЕМ?

- А. Как уже отмечалось, многие в физическом мире не развиваются эмоционально *из-за того, что не хотят чем-то жертвовать*.
 - 1. Можно привести отрывки из книги “Синдром Питера Пэна”.
 - 2. Слишком многие хотят пользоваться *преимуществами* зрелости, *ничего не заплатив за них*.
 - а. Мы живем в обществе, которое говорит: “Вы можете иметь *все это*”. Это мышление подростка.
 - б. Зрелый ум понимает, что *нельзя* иметь все. Нужно выбирать, что вперед, а что потом. (Иллюстрация в Мат. 6:24).
 - (1) Если вы вступили в брак (и хотите, чтобы этот брак был прочным), то должны отказаться от некоторой личной свободы.
 - (2) Если у вас есть ребенок (и вы хотите правильно воспитать его), вы должны пожертвовать определенной частью своего времени.
- Б. То же и в духовной сфере.
 - 1. Не так уж трудно креститься и потом стать христианином, о котором будут говорить: “Ни то, ни се”, “Так себе”, “Ни горяч, ни холоден”. Но ис-

тинное *возрастание* во Христа требует некоторых *жертв*! И многие явно не готовы к этим жертвам.

- а. Ради этого нужно *пожертвовать* своим *комфортом*.
 - (1) Мы – рабы своих привычек. Мы любим знакомое и противимся незнакомому. Мы любим известное и противимся неизвестному. Мы не хотим перемен и противимся тому, что чего-то *требует* от нас.
 - (2) *Перемены* бывают *болезненны* (Иак. 1:3; Евр. 5:8, 9).
- б. Ради этого нужно пожертвовать нашей *эгоистичной волей*.
 - (1) У нас есть то, что мы хотим иметь, – даже то, что, по нашему мнению, мы *заслуживаем*. Когда же мы “подчиняемся” Христу, то делаем это с некоторыми оговорками. Мы хотим быть христианами, но с условием, что некоторые вещи *все же* будем делать по-своему.
 - (2) Как говорят, мы хотим, чтобы Христос был нашим *Спасителем*, но не *Господом*. Но нельзя иметь одного без другого (Мат. 16:24, 25)!
- в. Ради этого нужно *пожертвовать временем* и сделать над собой *усилие*.
 - (1) Не существует ускоренных способов роста, “ускоренных курсов” духовного взросления.
 - (2) Мы можем обманывать себя, проводя сравнения с другими (2 Кор. 10:12). Но вопрос не в том, благоприятно это сравнение для нас или неблагоприятно, а в том, *полностью ли мы используем свой духовный потенциал*.
- 2. Дополнительный материал: примером христиан, противившихся росту, могут быть первые читатели Послания к евреям.
 - а. Они хорошо начали (Евр. 6:10; 10:32–34).
 - б. Однако прошло уже достаточно времени, чтобы они повзрослели, но этого не произошло (Евр. 5:12–14). Им все еще нужно было *рас-*

ти (Евр. 6:1–3 и дал.)!

- в. По каким-то причинам они сопротивлялись росту. По каким же? В книге даются некоторые намеки.
- (1) Они избрали путь наименьшего сопротивления (2:1 и дал.).
 - (2) Со временем они стали *небрежно* обращаться со Словом (2:3).
 - (3) Все, что связано с Христом, стало в их сердцах обыденным (3:12, 13).
 - (4) Они слышали, но в своих поступках не *руководствовались верой* (4:2).
 - (5) Они, по-видимому, не хотели *страданий*, сопутствующих росту (5:8, 9).
 - (6) Они стали безразличными (5:11).
 - (7) Они явно не придавали росту большого значения (5:12).
 - (8) Они не *изучали* Слово (5:13).
 - (9) Они не умели рассуждать (5:14). На препятствия они смотрели, просто как на проблемы, а не как на возможности для роста
 - (10) Они, по-видимому, были *удовлетворены* своим ростом (6:1, 2).

V. ДАВАЙТЕ ПРЕОДОЛЕЕМ БАРЬЕР ДУХОВНОГО ОТРОЧЕСТВА

А. В нашей серии уроков при обсуждении каждого этапа духовного роста я подчеркивал, что все мы можем сделать, чтобы помочь друг другу пройти данный этап. В *некоторой* степени это касается и этапа духовного отрочества.

1. Например, лишь немногим удалось успешно пройти через биологическое отрочество без помощи тех или иных неравнодушных взрослых.
 - а. Как уже говорилось, родителям нужно готовить своих детей к этому этапу.
 - б. И *в течение* этого периода родителям нужно проявлять терпение, любовь, поддержку и всегда быть готовыми уделить им внимание – дать совет, когда о нем просят, и протянуть крепкую руку, когда это необходимо.

2. Мы тоже можем физически и духовно поддерживать друг друга, когда преодолеваем этот последний барьер к зрелости.

Б. Но к тому времени, когда человек достигает этой точки своего развития, ответственность за дальнейший рост возлагается *главным образом* на плечи самого духовного подростка.

1. Говорим мы о биологическом или о духовном отрочестве, нам не уйти от того факта, что, когда наш ребенок или брат во Христе достигает этого этапа, мы становимся весьма ограничены в том, что мы можем сделать. С этого момента и далее *они сами* должны брать на себя все больше и больше ответственности.
2. Или скажем иначе: если *мы* пребываем на этой стадии, практически все *зависит от нас*. Каждому из нас нужно честно взглянуть на себя.

а. *Не задержался ли я в духовном отрочестве?* Просмотрите изложенные ранее отличительные черты отрочества. Не характерны ли для моей духовной жизни резкие взлеты и такие же резкие падения? Когда мне дают какое-то задание, самостоятельно я его выполняю или же кто-то напоминает мне о нем, подталкивает меня? Бывает ли так, что я сильно расстраиваюсь или даже разочаровываюсь и все бросаю?

б. *Если я все еще духовный подросток, мне нужно решить для себя, что с Божьей помощью я преодолею этот последний барьер на пути роста.*

- (1) Я буду работать над *конкретными проблемами*.
- (2) Самое главное, я буду работать над своей *преданностью* Христу, ибо это ключ ко всему.
- (3) Я буду готов к возможным *жертвам*.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

А. Какая задача!

1. Это задача для *биологических подростков*: захотите *вырасти*.
2. Но *главным образом* это задача для

всех нас (любого возраста), кто пребывает в духовном отрочестве: захотите вырасти.

Б. Если вам нужно откликнуться на призыв Господа, приходите.

Условные обозначения русских переводов Библии

ВП — “Восстановительный перевод”
служения “Живой поток”

СБ — синодальная Библия

СЕО — перевод Славянского евангельского общества

СП — “Современный перевод” Библии

Писания и жизнь

“Друг напрокат”

В одной газетной статье говорилось о возможности приобретения видеокассеты под названием “Друг напрокат”. Все, что вам нужно сделать, это взять напрокат (или купить) кассету, и записанный на ней человек становится вашим другом. Это 42-минутная кассета. Все это время симпатичный артист сидит в темно-синем кресле и искренним, мягким голосом разговаривает с вами. Он говорит, что его зовут Сэм. На нем белый вязаный свитер, голубая рубашка и коричневые брюки. Рядом с ним излучающая теплый свет настольная лампа.

Актер не “играет”; по крайней мере, вовсе не кажется, что он играет. Он просто беседует со зрителем, как беседуют между собой друзья. Например, Сэм смотрит прямо в камеру и говорит: “Расскажи-ка мне о твоих родителях. Они просто замечательные люди, так ведь?” (Пауза). “Я серьезно. Я могу сказать это, глядя на тебя”. Но на кассете есть один особенно сильный момент. Сидя в гостиной, Сэм задумчиво разговаривает со своим зрителем. И вдруг рядом с креслом, где он сидит, звонит телефон. Сэм продолжает беседовать со зрителем, а телефон все звонит. Тогда Сэм поворачивается, снимает трубку с рычага и снова кладет ее обратно.

“Это ничего, – говорит Сэм своему зрителю, – я лучше поболтаю с тобой. Они могут перезвонить”.

Билл и Линда Светмон
Вы способны на дружбу

Контраст

Один офицер американской армии рассказывал о том, как отличались его ученики в артиллерийском училище в Форт Силле, Оклахома, в разные времена. В 1958–60 годах их отношение к учебе было таким безразличным, что инструкторы с трудом могли расшевелить их и заставить слушать. А вот в 1965–67 годах курсанты, слушая те же основные лекции, были собраны и писали конспекты. Причина? Эти парни знали, что менее чем через полтора месяца они отправятся во Вьетнам. Как внимательно мы должны изучать Божье Слово перед лицом вечности!

Они есть у каждого!

Проблемы есть у каждого. Вот рассказ о человеке, известном своей крайней лаконичностью. Как-то его попросили выступить перед аудиторией. Темой его выступления были проблемы. Ему сказали, что хорошая речь содержит три пункта и какое-нибудь стихотворение. Он много трудился над этими тремя пунктами и завершающим стихотворением. Свое выступление он назвал “Проблемы”. А далее следовало:

Пункт №1: Они есть у меня.

Пункт №2: Они есть у вас.

Пункт №3: Они есть у всех нас.

Завершающее стихотворение: Они были у Адама.

Автор: Прентис А. Медор м.л.
Из серии: “Бытие”
© 2001, 2003 ИСТИНА СЕГОДНЯ
перепечатка воспрещается