



СЛОВО

# Проведение занятий по изучению Библии

Майкл Наппиер

Существует много хороших методов завоевания душ, и все же, пожалуй, самый эффективный способ исполнения наказа Иисуса в Мат. 28 “идти и научить” — это индивидуальные занятия по Библии. В данной публикации изложен метод “Преподавание Библии с Библией в руках” в помощь тем, кто хочет “взыскать и найти погибшее”.<sup>1</sup>

## ЗАДАЧА ВЕДУЩЕГО БИБЛЕЙСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Используя наш метод “Преподавание Библии с Библией в руках”, учителя не говорят своим ученикам ничего такого, что те могут узнать самостоятельно. Когда библейские занятия проводятся правильно, они сосредоточены не на учителе, а на учащих.

Хорошие преподаватели Библии избегают *говорить* своим ученикам библейские истины. Совместно разбирая Библию и проводя систематические занятия, они направляют и ободряют учащихся, когда те открывают для себя истины, читая Божье Слово и откликаясь на него. Когда искренние души открывают Библию, читают ее и соотносят с собой, они учатся принимать Божье Слово как авторитет и применять библейские истины лично к себе. Таким образом, любое давление на учащегося исходит не от учителя, а от Слова Божьего.

## ДОПУЩЕНИЯ, КОТОРЫХ НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ НА БИБЛЕЙСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Приступая к библейским занятиям, никогда не следует заранее предполагать некоторых вещей. Нельзя допускать, что ваш ученик ве-

рит в Бога. В Евр. 11:6 сказано, что “без веры угодить Богу невозможно”. Даже если вам хочется побыстрее проскочить занятия, направленные на рождение веры в Бога, делать это неразумно. Если ваш ученик уже верит в Бога, вы таким образом установите с ним взаимопонимание. Подтвердить или вызвать веру в Бога, установить авторитетность Божьего Слова и божественности Христа — крайне важно. Нельзя исходить из предположения, что учащийся знает, кто такой Иисус и почему Он умер на кресте. Он может не знать таких понятий, как “грех” и “покаяние”. Обязательно рассмотрите подобные темы.

## МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ БИБЛЕЙСКИХ ЗАНЯТИЙ

Как правило, занятие должно продолжаться не больше одного-полутора часов. Опытные евангелисты не вываливают на учащегося вагон информации, когда тот просит лишь маленькую тележку.

Сущность метода “Преподавание Библии с Библией в руках” такова, что он становится неэффективным, если заниматься более чем с двумя нехристианами одновременно. Если во время занятия неожиданно появляются еще люди, придите в другой раз. Если гости заявляют, что им тоже интересно, договоритесь познакомиться с ними отдельно.

Самое лучшее, если вы будете проводить свой урок с кем-нибудь вдвоем. Помощник не должен прерывать ведущего учителя. Тем не менее, это хорошая возможность для опытного евангелиста обучить и ободрить менее опытных товарищей.

Если позволяют условия, сядьте вокруг стола. Когда все рассядутся, предложите помолиться. Если возможно, раздайте подготовлен-

<sup>1</sup>Первый урок, который вы можете использовать в обучении нехристиан, изложен на с. 14 и 15.

ные для данного урока вопросники (см. с. 12) и попросите каждого написать на них свое имя. Не забудьте принести с собой лишние Библии и карандаши. (Если вы занимаетесь с человеком, который не знаком с книгами Библии, лучше иметь одинаковые Библии: так вы сможете называть страницы, что поможет учащимся легко находить нужные отрывки). Не надейтесь на то, что в доме будут Библии или заточенные карандаши. Начиная урок, объясните, что вы будете просить учащихся читать каждое Писание и вопрос вслух, чтобы все время держать в поле зрения тему и углублять ее понимание. Учащиеся должны устно давать полные ответы, а также записывать их на вопроснике или на обыкновенном листе бумаги.

Для начала просто попросите учащегося вслух прочитать первое Писание. Затем попросите его прочитать соответствующий вопрос и дать на него свой ответ. Если он достаточно долго не отвечает, спросите: “Как бы вы ответили на этот вопрос?”

Если он отвечает неверно, можно отреагировать либо молчанием, либо сказав что-то вроде: “Почему вы так ответили? Взгляните, пожалуйста, на этот стих еще раз” или “Пожалуйста, прочтите вопрос еще раз”. Следите за своим тоном. Иногда ответы учащихся содержат такие фразы как “я думаю”, “я бы сказал”, “кажется”, “согласно этому” или “вы хотите, чтобы я сказал”. Когда ученик дает такие ответы, обязательно проверьте его понимание и убежденность в высказанной истине.

На всех занятиях задавайте открытые вопросы. Они помогают вызвать интерес, стимулируют мышление и способствуют обратной связи. Они также выявляют истинные чувства, мысли и взгляды человека. Кроме того, открытые вопросы помогают учащимся соотнести прочитанное с собой. Например, вы можете спросить: “Как бы вы это применили к себе?” или “Какие чувства это у вас вызывает?” Открытые вопросы помогают также избежать споров и не превратить урок в лекцию. Иногда, если задается трудный или взрывоопасный вопрос, полезно бывает спросить: “Почему вы спрашиваете об этом?” Открытые вопросы побуждают вашего ученика самого анализировать Писания. Закрытые вопросы (требующие односложных ответов вроде “да” или “нет”) можно использовать для того, чтобы установить факты и достичь убежденности.

По ходу изучения каждого урока важно поощрять уместные вопросы и избегать провокационных, преждевременных и неуместных вопросов. В данном случае под *уместным во-*

*просом* понимается такой, который вы так или иначе будете изучать на одном из пяти уроков ваших занятий. Неуместный вопрос — это вопрос на любую тему, которая не включена в эту серию уроков. Сказанное не означает, что это неважный вопрос; но чтобы избежать споров, лекции и не уйти в сторону, лучше не отходить далеко от темы уроков. *Преждевременный вопрос* — тот, что будет раскрыт на последующих уроках, а *провокационный* — это вопрос, нацеленный на то, чтобы вызвать спор.

Когда задается уместный вопрос, можно сказать: “Очень хороший вопрос. А как бы вы на него ответили?” Или вы можете сказать: “Отличный вопрос. Почему вы задали его?” Внимательно выслушайте ответ и затем отреагируйте соответственно. Если на этот вопрос будет дан ответ в одном из последующих уроков, попросите учащегося дождаться его, чтобы тогда обсудить ответ. Запишите вопрос(ы) и позже, когда вопрос будет соответствовать теме урока, подведите ученика к соответствующим Писаниям. Заманчиво заскочить вперед, но в таком случае диалог превращается в монолог учителя.

Еще один хороший метод обучения, который стоит запомнить, — это поощрять правильные ответы и положительные изменения в отношении или образе мыслей. Многие учащиеся никогда не изучали Библию более или менее систематически, и они боятся, что не смогут прочитать и понять ее. Особо отмечая правильные ответы, вы помогаете учащемуся увидеть, что Библию можно понять и применить к своей жизни. Не отмечайте глупых или неправильных ответов.

Перед тем как разойтись, не забудьте назначить время следующего занятия по Библии. Попросите учащегося в ожидании следующей встречи подумать над тем, что он узнал.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Метод “Преподавание Библии с Библией в руках” очень прост. Примерные диалоги на с. 13 и 27 иллюстрируют, как проводятся библейские занятия. По ходу ваших занятий вы увидите, как учащиеся начинают больше понимать и принимать Библию, становясь истинными исследователями Слова. Оно оживет для них, когда они увидят удивительную благодать Божьего плана их спасения. Некоторые захотят стать христианами. Даже если другие не покорятся евангелию, вы получите удовлетворение от своих усилий и своей верности. Положитесь на Божье Слово и искренность ваших учеников. Делайте все возможное и наблюдайте, как евангелие работает в жизни погибших душ, с которыми вы по Божьему благословию изучали Библию. \*