

ПРЕПОДАВАТЬ ЛЮДЯМ

СЛОВО

Преподавание Библии, часть 1: Обучение нехристиан (Пояснения и уроки)

Майкл Наппиер

Первые пять уроков предназначены для “преподавания Библии с Библией в руках” одному-двум нехристианам. Занятия проводятся в домашней обстановке. Уроки начинаются с исследования веры в Бога и продвигаются к обращению в новозаветное христианство. Данные пояснения являются дополнительным материалом для тех, кто хочет проводить эти уроки.

Урок 1, “Начало”, рассчитан на то, чтобы зародить или укрепить веру в Бога. Приводятся простые свидетельства, показывающие, что Бог всевластен, а Его Слово является нашим авторитетом в жизни и религии.

Урок 2, “Проблема”, в центр внимания ставит грех и необходимость покаяния и прощения. Только осознав себя погибшим грешником, учащийся уверует в то, что ему нужен Спаситель.

Урок 3, “Благословение”, рассказывает о Божьем замечательном плане спасения человечества, показывая, как обетования старого закона привели к прощению, которое возможно только через Христа.

Урок 4, “Евангелие”, подчеркивает великую любовь Иисуса и ту жертву, которую Он

принес за нас, чтобы мы могли получить прощение наших грехов. Этот урок рассматривает важные истины о покаянии, крови Христа и крещении.

Урок 5, “Церковь”, побуждает повиноваться Божьей воле. Он подчеркивает роль Иисуса как главы церкви и тем самым учит, что церковь Иисуса должна быть такой, какой ее создал Иисус.

Вы можете сделать фотокопии следующих страниц и использовать их для проведения библейских занятий. Каждый урок нужно скопировать на обе страницы листа, сложить (как показано) в виде буклета и дать каждому ученику. Если вы не можете сделать этого, попросите учащихся написать свои ответы на простом листе бумаги.

При занятиях один раз в неделю учащийся будет иметь достаточно времени, чтобы обдумать то, что обсуждалось на каждом уроке, и в то же время не забудет то, что узнал.



Пояснения к уроку 1: Начало

(урок на с. 14 и 15)

Цель первого урока — зародить или укрепить веру в библейского Бога, уверенность в том, что Библия является вдохновенным Словом Божьим, и решимость повиноваться тому, чему учит Библия.

Многие неопытные евангелисты могут сомневаться в необходимости или важности этого урока. Вспомните слова из Евр. 11:6: “Без веры угодить Богу невозможно”. Этот урок помо-

гает установить основу и тон всех последующих занятий. Если ваш ученик уже верит в Бога, этот урок воодушевит его и в какой-то мере установит между вами взаимопонимание. Если у него есть сомнения, этот урок поможет ему устранить их.

Мат. 7:24–29; 1 Фес. 5:21. Этот раздел призывает учащегося все проверять, а также оценить свою верность истине. Занятие начинается с рассказа Иисуса о “благоразумном” и “безрассуд-

ном” человеке. Так как этот метод поставит учащегося прямо перед живым, действенным Писанием (Евр. 4:12), то любое давление на него будет исходить от Божьего Слова, а не от учителя.

Евр. 3:4 — 2 Тим. 3:16, 17; Иоан. 16:13. Эти Писания являются словом в защиту существования Бога и богодухновенности Библии, подтверждаемых устройством вселенной, практической и научной реалистичностью Библии и свидетельствами пророчеств.

Такие стихи, как Иов. 26:7 и другие, не ставят перед собой задачу представить Библию как научный справочник. Некоторые из выраженных в них мыслей даются лишь намеком и могут быть объяснены случайным совпадением, но главное состоит в том, что Библия последовательно избегает мифов и суеверий, изобиловавших в дни ее написания. В Библии *нет утверждений*, которые противоречили бы научным фактам.

Вот другие Писания, которые могут понадобиться:

Океаны имеют естественные пути (Пс. 8:9). Хотя древние думали, что существует только 3000 звезд, они бесчисленны (Быт. 15:5; Иер. 33:22).

Ночь и день бывают на земле одновременно (Пук. 17:24).

Возраст всего в нашей галактике одинаков (Быт. 1:1).

И мужчины и женщины имеют семя жизни (Быт. 3:15; 22:18).

Употреблять в пищу кровь животных вредно (Лев. 17:12, 14).

Омовение тела и сжигание одежды после контакта в больными животными и людьми может предотвратить распространение болезни (Чис. 19:5–22).

Ис. 42:8, 9 и Втор. 18:21, 22 подчеркивают важную роль исполненного пророчества в установлении того факта, что Библия является авторитетным Словом Божиим. Дополнительный материал — таблица пророчеств на второй странице урока (с. 15). Это лишь несколько из исполненных пророчеств о рождении, жизни и смерти Иисуса. Хотя таблица говорит сама за себя, прежде чем использовать ее, внимательно ее изучите.

Когда вы подойдете ко 2 Тим. 3:16, 17 и Иоан. 16:13, задайте открытые вопросы, которые помогут ученику увидеть абсолютную состоятельность, авторитетность и важность Писаний. Можно спросить: “Если Иисус обещал послать Духа, чтобы наставить апостолов на всякую истину, то что вы скажете о тех, кто сегодня заявляет, что имеет новое откровение от Бога?” Подчеркните, что Библия очень важна

для повседневной жизни.

Быт. 1:1, 26; Иоан. 1:1–18 — Мат. 28:19.

Эти стихи важны для наставления ваших учащихся в вере. Библейский Бог триедин. Большинство иллюстраций неудовлетворительны; это понятие нужно принять верой. Обязательно подчеркните божественность Отца, Сына и Святого Духа.

В этом уроке (и во всех остальных) важно не обходить стороной вопросы, требующие размышлений. Помните, что познание не только эмоционально, но и интеллектуально. Не проходите уроки поспешно. Придумайте другие открытые вопросы, которые помогут вашим ученикам понять Слово Божье и соотнести его со своей жизнью.

Повторение и закрепление

Рассмотрев все вопросы в этом разделе, спросите: “Что вы скажете о Боге и Библии?” Если учащийся выражает веру, укрепите его в этом доверии Богу и Его Слову. Задайте открытые вопросы, чтобы помочь ему увидеть свою жизнь в свете Слова и прояснить его понимание. *

Примерный диалог — урок “Начало”

Учитель и два ученика сидят за столом со своими Библиями, карандашами и вопросниками. Они договорились о процедуре (громкое чтение всех стихов и вопросов, громкие ответы). Произносится молитва. Затем учитель открывает урок “Начало” (см. с. 14 и 15).

Учитель: Чад, прочтите Мат. 7:24–29. [Он читает стихи, но забывает, что читать нужно громко]. Прочтите его громко, пожалуйста.

Чад: Ой, я забыл. Сейчас. [Читает].

Учитель: Спасибо. А теперь прочтите первый вопрос.

Чад: “Благоразумный человек услышит (примет во внимание) слова Иисуса и применит их на практике”.

Учитель: Как по-вашему, истинно это утверждение или ложно?

Чад: Я бы сказал — “истинно”.

Учитель: А что вы думаете, Джанет?

Джанет: Истинно.

Учитель: Хорошо. Следующий вопрос.

Чад: “Всякий, кто слышит слова Иисуса и не применяет их на практике, безрассуден”. Да ведь это, как в детской песенке, правда?

Учитель: Правда. Как по-вашему, истинно это высказывание или ложно?

Чад: М-м. Истинно.

Джанет: Конечно, истинно.

Учитель: Хорошая мысль. А теперь, Джанет, вы прочтите 1 Фессалоникийцам, 5:21.

*Урок продолжается в том же духе. **