

## 六、上帝关于养育儿女的总规划

经文：《申命记》6章4-9节

<sup>4</sup>以色列啊，你要听：耶和华我们神是独一的主。<sup>5</sup>你要尽心、尽性、尽力爱耶和华你的神。<sup>6</sup>我今日所吩咐你的话都要记在心上，<sup>7</sup>也要殷勤教训你的儿女，无论坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论；<sup>8</sup>也要系在手上为记号，戴在额上为经文；<sup>9</sup>又要写在你房屋的门框上，并你的城门上。

**当**今做父母，养儿育女，是一项艰巨的任务！若没有上帝的帮助，这项任务恐怕会把人压垮。父母必须和神合作，把孩子培养成为上帝的忠实追随者。<sup>1</sup>

多个世纪以前，有另外一群父母面临着一项巨大的挑战。当他们攻入一个异教社会时，他们得在那个社会把自己的孩子们抚养成成人。那时以色列人刚好来到了迦南地的边缘。这是那块被称为“应许之地”的地方，但那块土地上的有些事情却不那么让人欢欣鼓舞。假如你想找个全家要去参观的地方，你不一定会首选迦南，因为它周边的民族生活堕落，淫荡，不敬拜神。

摩西面对着他的那群民众时，气氛肯定很紧张。一代人已经丧命于荒原了，同样的悲剧可能再次发生。摩西提醒人们什么是他们应该知道的，什么是他们应该相信的，什么是他们应该做的。他的这番话记载在《申命记》中，<sup>2</sup>它的意思可用下面的这句话予以概括：不要染上这片土地上的生活习气！

《申命记》第6章第4-9节的谆谆教诲就是在这样的背景下产生的。在犹太人看来，这个段落是《圣经》中最重要的经文之一。起初，人们把第一节（即这里的第4节）称之为“施玛”（Shema），因为这是它的第一个词，意思是“听”。随着时间的流逝，“施玛”的内容扩大了，直至第九节也囊括在了其中，有时还包括其他相关的经节。“施玛篇”成了敬拜的口号，战场的呐喊，犹太人临终前的祷告。它是犹太教的核心，是对一神论和人与唯一的神之间关系的典型陈述。那些观点对基督教也同样是非常重要的（马太福音22章36-38节）。

研究这段篇章时，我们不能对这个事实视而不见：教育孩子不是给全民族、宗教领袖和教师们的任务，而是摆在父母，甚至是祖父母面前的严峻挑战。家庭是神选定的教养后一代的主要单位。

在这个系列讲座里，我们一直在强调上帝为婚姻和家庭所做的主要安排。这一讲以及接下来的一讲将着重讨论父母养育儿女时面临的挑战。《申命记》第6章第4-9节叙述了“上帝关于养育儿女的总规划”，我们要更细致地审视这段篇章，希望为这一讲奠定良好的基础。<sup>3</sup>

### 要信道

（6章4-6节）

上帝关于父母养育儿女的规划一开始就把重点放在了精神上而不是物质上：“你要尽心、尽性、尽力爱耶和华你的神”（第5节）。而且，上帝的教育规划从一开始就要求父母做应该做的人：“我今日所吩咐你的话都要记在心上”（第6节）。

养育好儿女的关键不在于习得合适的技巧，而在于培养正直的人。我在为关于养育儿女的一堂课做研究时。笔录了下面这些句子：“养育好儿女离不开良好的生活作风”，“自身无所作为，也无法让

1. 请参阅《腓立比书》第4章第13节。

2. “申命”（Deuteronomy）的字面意思是“第二条律法”，指的是“第二次给出律法”，也就是说是律法的重复。

3. 我在课堂上讲述养育儿女的话题时，所作的背景研究来源于《旧约》的《申命记》第6章和《箴言》第22章。然后，我会进而讲到《新约》里的有关章节，比如《以弗所书》第6章和《歌罗西书》第3章。在这一期杂志里，因为篇幅有限，只能讲到两篇背景经文。

孩子有所作为”；“华而不实的人做不好父母”；“惟有真诚可信，父母才能有影响力”。因此，我们自己必须先为楷模，方能给孩子以正确的影响”。

我们现在讨论的篇章着重给做父母的提出了两点要求。首先，我们要全身心地爱我们的主（第5节）。所谓“全身心地爱”，即是要尽心（用感情和思想）爱主，要尽性（用生命与存在）爱主，要尽力（用力量和行为）爱主。其次，为了教育孩子，我们必须把主的话记在心里、写在心上（第6节）。钦定版《圣经》说，“今日我命令你，要铭记此言于心上”。若要把神的话牢记在心，我们必须阅读他的话、研究他的话、思索他的话、记住他的话，把他的话变成我们生命的一部分。新美国标准版《圣经》说，“这些话……要写在心上”。要写在心上的大凡都是极为重要的东西。我们对上帝的话语采取何种态度，对孩子有教育作用，就如同我们能否背诵他的话一样。

## 要传授道

（6章7节）

第七节继续向每一位父母提出严峻的挑战：“也要殷勤教训你的儿女，无论你坐在家，行在路上，躺下，起来，都要谈论”。

孩子不会自动地去了解上帝和上帝的道，一定要有人教他们。孩子教了之后才会明白他们周围这个世界的许多道理。例如，火会烧伤人，玻璃会破碎，鲜花从地里拔出来后会枯萎。同样，他们必须有人教才能明白上帝的道。

这段经文告诫我们要“殷勤”教导儿女。如果把原希腊文照字面意思译出，它的意思是“你要给孩子们‘削尖磨利’这些话”。神的话要在孩子们的头脑里“磨利削尖”，也即讲明，讲透彻，这样上帝话中的真理就能刺透他们的灵魂（请参阅希伯来书4章12节；使徒行传2章37节）。半心半意的做法决然不能完成这项任务的。这个世界正极尽所能虏获孩子们的心灵，我们必须更加积极主动，把孩子教育好。

作父母的应该充分利用每一项资源以增进孩子对《圣经》的了解，要奉劝孩子每一堂圣经课都要上，每一次礼拜都要做，每一次青年活动都要参加。<sup>4</sup>当然，这些机遇只能起补充的作用，我们自己要亲自参与孩子的教育。这样做的方法之一是每

天作一个简短的家庭祷告。有些人每周还安排一次家庭之夜，全家人聚在一起很开心。<sup>5</sup>

不过，我们这段经文强调，不是在计划安排的时间里教，而是时时刻刻都要教。第7节说，“……要教训你们的儿女，无论你坐在家，行在路上，躺下，起来，都要谈论”。“坐在家”可以包括吃饭的时候。吃饭时是教育孩子的好时机，孩子饿了不会离开，因此你的听众会很顺从！<sup>6</sup>

这段经文还说，“行在路上”也要教人。在过去，一家人经常出门，走很远的路。现今还有家庭仍在这样做。这是教人的好时刻。旅行时要走路、坐车、或用别的交通工具，路上的这段时间可以让人备受折磨，也可以是人们分享信念的时机。<sup>7</sup>

讲到“行在路上”教人，还可以附加一点。我们以实际行动来表示信心时，应该带上孩子。譬如说，给病人送食物时、去医院探望病人时，去拜访失去亲人的人时，请把孩子带上。

所谓“躺下”，就是就寝的时候。对大多数孩子来说，上床睡觉这段时间有特殊意义。一天当中的这个时候孩子们会特别爱听讲和讨论。这可以是一个“温馨的时刻”。<sup>8</sup>

最后，我们所选的经文激励父母在“起来”的时候教导孩子。所谓“起来”时，就是早晨起床和吃早餐的时候。一日之计在于晨，这是教导孩子怎样开始每个新的一天的理想时刻。

《申命记》第6章第4-9节所阐述的原则是，父母要无时无刻传授神的道。<sup>9</sup>我们要充分利用每一个

4. 你也可以列出其他有益活动。在美国，有圣经夏令营，基督学校，如此等等。

5. James Dobson建议，在这样的晚上可做一项有益的练习，把家庭的价值观写下来，并让孩子们用心记住。

6. 如果这在你所住的地方是恰当的，不妨提一提关于“时间独眼贼”——电视的一项警告。边看电视边吃饭，会破坏交谈，让人没有机会施教。

7. 对于我一家人来说，这是大家一起吟唱福音歌曲的最佳时刻。

8. 我不禁想起了我哄小女儿睡觉前和她一起讲的那些很长很长的话。也许部分地是因为她还不睡，但也因为那是我俩分享思想和情感的特殊时刻。

9. 我曾介绍过我母亲无时无刻的教诲。请参阅“我母亲教我的《圣经》道理”一文，载于《我所喜欢的布道》，见《今日真理》杂志1997年10月刊。

机会与孩子分享我们心中的爱和信心。我们的生活不应该被肢解成“宗教”、“工作”、“玩耍”等互不相干的部分；我们应该把育人“编织”进我们日常生活的结构中去”。每个时刻、每个事件、每个地点，譬如彩虹出现的时候，作决策的时候，社区里人的出生和去世的时候，都能给我们提供分享神的道的机会。约翰·德勒歇尔(John Drescher)曾说，他若有幸重建家庭，会努力更亲密地与孩子们分享上帝的道：

每当日落时分，我会和孩子一起呆上半个小时，观看神是如何用他精心选用的色彩来描绘和创作一副新的画面……在暮色苍茫中，我会不慌不忙，从容地观察神是如何使每片叶子看起来宛如饱蘸了冰沁的绿液。我会和孩子一起遥望神是如何用星斗来点亮浩瀚的天空，看着他是怎样在黑暗中重创一个新世界，让宇宙中的万事万物做好准备，迎接新的一天……

然后我们会察看那些涂画着苔藓的岩石，聆听天父的鸟儿啁啾……我会寻觅更多的时光，漫步在小溪旁，采摘天父的花朵，从所造的万物之中，无论渺小或伟大，发现造物主的奇妙……当夏日临到的时候，我会花更多的时间，带着睡袋和家人一起去野营，我们并排躺在神的苍穹之下，与星星对话。我们倾听大自然的吟唱，风儿在林间的娓娓细语，还有那些不见踪影的生灵的轻叹。我会给孩子架子和抽屉，让他们存放自己的奖杯和收藏品。<sup>10</sup>

每当和孩子们在一起的时候，我们应该寻找“可教的时刻”。所谓的“学习法则”之一是“乐意学习”。这条“法则”清楚地表明，孩子们自己想学习的时候学到的东西远比我们叫他们学的时候多得多。关于什么是“可教的时刻”，布鲁斯·纳拉默尔(Bruce Narramore)叙述了这么一段经历：

几年前，我和儿子在花园里干活。

“爸爸，杂草是神创造的吗？”迪克问道，显得有些迷惑不解。

一开始我只想很快地应答一句，好接着干活，但我马上意识到这是个好时机，

可以给孩子上一堂心灵教育课。

我放下除草耙，说：“迪克，你知道亚当和夏娃的故事。他们是最早生活在地球上的人。神把他们放在一个没有杂草的花园里。有一天魔鬼来了，他看起来像条蛇。他叫亚当和夏娃不要听神的话；他说他们应该吃神叫他们别吃的果子。你知道接着发生的事吧？他们吃了。于是，这个世界就开始产生问题了。亚当和夏娃不服从神之后，杂草开始滋生，他们必须劳作，离开那个美丽的花园。”

迪克带着很严肃的表情回答说：“那不是很遗憾吗？”<sup>11</sup>

我们可以尽量激发孩子们的兴趣，但无法总是预见什么时候会出现“可教的时刻”。也就是说，我们不清楚什么时候孩子会提问，什么时候他们乐意，乃至急切地要学习。这是父母要随时在孩子们身边的一个重要原因。

还有一点也很重要，教育孩子要从年龄很小的时候开始。科学家们经常谈论一种发生在动物和鸟类中的称为“印刻作用”的自然现象。动物和鸟类刚出生时大多会对第一个接近它们的动物产生依恋。通常那是它们的母亲，但也可能是其它动物，比如是人，甚至是绳子牵着的东西。这种“印刻作用”在婴儿出生后最开始那几个时刻就会产生；<sup>12</sup>过了这些时刻，机会就一去不复返了。同样，我们如果不尽快在孩子的“可塑期”开始教育的话，可能就永远失去了机会。

孩子们会记住我们教给他们的某些事实，但他们记得最深的将是我们的态度。若是能够让孩子们牢牢记住前一讲所提到的那个思想：“我们这么做是因为我们的为人，我们有这样的人是因为我们的信仰”，那我们就算是成功的父母了。

10. 摘录于Harold Hazelip所著的《家的幸福》(Happiness in the Home)，密歇根州Grand Rapids市Baker Book House 于1985年出版，第35页。

11. Bruce Narramore 著，《用爱和约束养育儿女》(Parenting With Love & Limits)，密歇根州Grand Rapids市Zondervan Publishing House于1979年出版，第64页。

12. “印刻”原理给科学家们留下了深刻的印象，接生医生又回到了以前的老习惯，婴儿一出生就把他放在母亲怀里。这也是通常所说的“建立纽带关系”。

## 要活出神的道

(6章8, 9节)

摩西对以色列子民宣讲了神的训导之后,说:“[神的话]也要系在手上为记号,戴在额上为经文;又要写在你房屋的门框上,并你的城门上”(第8-9节)。

岁月流逝,犹太人发明了一种叫做“护符匣”的小盒子。<sup>13</sup>这种小盒子类似于幸运符,用于某些特定场合。犹太人把盒子放在手臂上,用带子扎紧,这样,手臂弯曲的时候,盒子就正好靠近胸口。他们也把盒子放在前额上,捆扎的带子系好后形成希腊字母的样式。他们还把盒子放置在房屋的门柱上。如今,正统的犹太人还继续这样做。塞在盒子里的是用希伯来文写的《申命记》第6章及其他的话的小纸条。这就是所谓的“门柱圣卷匣”(Mezuzah),虔诚的犹太人每当从盒子边经过时,会用手触摸一下,然后亲吻自己的手指,用希伯来语背诵《诗篇》第121篇第8节:“你出你入,耶和華要保护你,从今时直到永远”。

这是不是神想要做的呢?身上带着写有经文的纸条,或把纸条放在家里作为提示都没错。我就认识一些人,他们带着写了经文的3×5英寸的卡片,以为这样做会有助于他们顺利地度过一天。我还认识一些妇女,她们会把《圣经》的某些部分贴在洗碗池上边的窗台上,把“给今日的《圣经》思想”贴在冰箱门上。这些都没有什么不好。但是,说上帝在《申命记》第6章第8,9节里是在指示人制造这种小盒子并到处贴挂,我对此深表怀疑。后来,耶稣在《马太福音》第23章第5节中对这种拘泥于字面意思的做法给予了嘲讽:“他们一切所做的事都是要叫人看见,所以将佩戴的经文做宽了,衣裳的缝子做长了。”显然,那些法利赛人是在吹嘘:“看,我们的盒子比你们的大,我们扎盒子的皮带子比你们的宽,所以我们比你们更虔诚!”

上帝不是说第8、9节中言及的神的真理要成为我们生活的一部分吗?他的本意与犹太人的做法截然相反。我们应该把神的话“系在手上”,所以每一次动手的时候,都按照神的旨意行动。我们应该“系在额上”,这样我们每一次思考的时候,都按照神的意愿思考。我们应该“系在门柱上”,那么我们的家里就会充满神的准则。

神关于养育儿女的规划以父母的榜样为开端,也以父母的榜样为终结。榜样的作用就如同斧子和斧刃:斧子愈重,斧刃[指父母的教训]就砍得愈深。<sup>14</sup>布鲁斯·纳拉默尔对那些和他一样做父母的人说:“孩子们从我们行为上学到的东西远比从其他的来源多得多。”<sup>15</sup>查尔士·思闻道(Charles Swindoll)曾这样说:“孩子生活中的方方面面都涂抹着父母的指印。”<sup>16</sup>詹姆士·道博森(James Dobson)曾引用过这么一句话:“孩子跟着走的脚印最可能是那些父母以为自己已经盖掉的脚印。”<sup>17</sup>

你可能听过“猴子学样”这句老话吧?詹姆士·道博森博士称之为“猴子原理”,认为这条原理同样也适用于孩子们:

有一只猴子在接受训练,任务是打开一个盒子取出一粒葡萄干。其他猴子在旁边观看示范,然后让它们解决类似的难题。在大多数情况下,猴子们很快地打开盒子取出了葡萄干。但那些没有机会看到示范的猴子就没那么快了。对孩子进行的实验也产生同样的结果。

在一次实验中,孩子们玩着自己的玩具,同时一个大人在一边用力击打一个巨大的“波波”橡皮娃娃。当给了这些孩子机会玩这个娃娃时,他们做出和大人们先前的动作。他们会坐到娃娃的身

13. “护符匣”(phylactery)译自希腊语,本意是“护卫”,专指以色列人用皮革做成的小方盒,里边存放着抄录了经文的纸条,一个戴在左手,一个戴在额前。神凭借他强有力的手带领以色列人走出埃及,所以“……要在你手上做记号,在你额上作经文”(出埃及记13章16节)。如果这是护符匣的本意,显然是为让以色列人的子孙后代纪念这件事。这种护符匣到了耶稣时代已成装饰品,失去了原有的意义。或许这是耶稣抨击这个传统陋习的原因(马太福音23章5节)。(译注)

14. 保罗的一生证明了以榜样教育人的道理(请参阅腓立比书4章9节)。

15. Bruce Narramore著,《救救父母!》(Help! I'm a Parent),密歇根州Grand Rapids市Zondervan Publishing House于1972年出版,第60页。

16. Charles Swindoll著,《你和你的孩子》(You and Your Child),纽约Thomas Nelson Publishers于1977年出版,第87页。

17. 为James Dobson引用,见其著作《任性的孩子》(The Strong-Willed Child),伊利诺州Wheaton市Tyndale House Publishers于1978年出版,第56页。

上,用力踢它,在空中抛来抛去。与此同时,他们还说着他们听到的大人们说的话。<sup>18</sup>

身为父母,不管否意识到,我们无时无刻都在教着自己的孩子。我们说的话,做的事,什么样的为人,都影响孩子。我们若是无意中损坏了他人的财物,之后偷偷一走了之,不承认对损失应承担任何责任,那就等于给孩子们上了一堂关于“黄金律”的课(马太福音7章12节)<sup>19</sup>。我们若是吹嘘自己如何在收入税上作假,在生意中如何利用他人,那就等于给他们上了一堂关于诚实的课(哥林多后书8章21节)。我们如果不去参加礼拜,或去得很勉强,那就等于给他们上了一堂关于参加教会活动的课(希伯来书10章25节)。如果一旦没有官员的监视我们就犯法,那就等于给孩子们上了一堂如何做市民的课(罗马书13章1节)。

孩子是从我们的所做所为上学到一些人生最有价值的教益:如何解决纷争;如何面对失望和压抑;如何控制怒气和不满;如何不依赖药品来面对生活中的问题,以及如何表达自己的情感等等。

你可能很熟悉“孩子在生活中学”这首小诗,但我们认为还是值得一提的:

孩子生活在批评中,就学会谴责。  
 孩子生活在敌意中,就学会争斗。  
 孩子生活在恐惧中,就学会焦虑。  
 孩子生活在遗憾中,就学会灰心丧气。  
 孩子生活在妒忌中,就学会内疚。  
 孩子生活在鼓励中,就学会自信。  
 孩子生活在宽容中,就学会忍耐。  
 孩子生活在表扬中,就学会感激。  
 孩子生活在包容中,就学会仁爱。  
 孩子生活在赞美中,就学会自爱。  
 孩子生活在赏识中,就学会树立目标。  
 孩子生活在公平中,就学会认识正义。  
 孩子生活在诚实中,就学会何为真理。  
 孩子生活在安全中,就学会对己对人充满信任。  
 孩子生活在友情中,就学会这人生美好的世界。<sup>20</sup>

我们的生活所能影响的不仅局限于自己的儿女,而这种影响会一直延续下去。这可能是好事,也可能

是坏事。《出埃及记》第20章4-6节讲了一条道理,发人深省。耶和華不断告诫我们不要雕刻、敬拜或侍奉偶像,他说“恨我的,我必追讨他的罪,自父及子,直到三四代”(第5节)。为什么神说到了第三四代的人还会因为祖先的罪而受惩罚呢?因为父母的影响会持续这样长的时间!无数研究表明这是不容置疑的事实,但远在社会学家“发现”这一点之前《圣经》已有所论述。这里可举个例子说明。在好几个情节里,亚伯拉罕为了逃生而撒了谎(创世纪12章10-13节;20章1-5节)。后来他的儿子以撒也撒了几乎同样的谎(创世纪26章6-11节)。在亚伯拉罕的第三代子孙中,有被我们称为“欺骗的人”或“奸诈的人”雅各(创世纪27章1-19节)。当雅各年迈的时候,想一想他的儿子们(第四代)又做了什么呢?他们撒谎骗了父亲(创世纪37章)。<sup>21</sup>

## 结 语

《申命记》第6章第4-9节教导我们,若要想让孩子遵循上帝的道,做父母的必须信他的道,传讲他的道和在生活中实践他的道。我们已经尽量强调了父母要言行一致,做一个真正的、“货真价实”的基督徒的必要性。有人曾说:“父母的榜样就像机油,可大量除去父母教训中的摩擦”。

要把我们的孩子培养成为这个“弯曲悖谬的世代”中的“明光”(腓立比书2章15节),我无法想象出任何其他比这更艰巨的任务。愿神站在每一位父母身边!<sup>22</sup>

18. Logan Wright著,《父母的力量:育儿责任指南》(Parent Power: A Guide to Responsible Childrearing),纽约 Psychological Dimensions出版社于1978年出版第32页。

19. 这里提到的都是反面教训如必要,你可进一步阐明道理。

20. 作者佚名。Carl Breechen和Paul Faulkner在所著的《家庭所需或父母和孩子的经历》(What Every Family Needs or Whatever Happened to Mom, Dad, & the Kids?)一书中引用。得克萨斯州Austin市Sweet Publishing Co.于1979年出版,第147页。

21. 另一个反面例子是耶罗波安。《列王记》中有21次提到了以色列的国王们“行在耶罗波安的罪中”。

22. 如果把这一讲用作布道,可呼吁听众归向基督,请看第一讲注释7。