

ನಾಯಕನನ್ನು ಹಿಂಬಾಲನುವದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ!

(೨ ಭೇನಲೋನಿಂಗ್)

ನಿಮ್ಮ ಯಾಲಗಾದರು ನಹಾಯವನ್ನಾಗ್ಗಳೆ ಅಥವಾ ನಲಕೆಯನ್ನಾಗ್ಗಳೆ ಸೀಡಿಯಬಿರಾ, ಇದರಿಳಿನ ನಹಾಯವು ನಮನ್ಯೆಯನ್ನು ಜಯಿಸಲು ನಾಧ್ಯಮಾಡುತ್ತದೆ - ಇದಲಿಂದ ಆ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ನಹಾಯ ಅಥವಾ ಅವನಿಂ ಬದಲಾವಣೆ ಅಗದೆ ಇರುವದನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೇವೆಯೇ? ಈ ಬಿಧಿವಾದಂತ ಅನುಭವವು ಅಪ್ಪೆಯೆವನ್ನು ದುಗುಡವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಹೌಲನು ದೇವರ ಶ್ರೇಣಿತಾದ 1 ಭೇನಲೋನಿಂಗ್ ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆದಾಗ ಭೇನಲೋನಿಂಗ್ ಕೈಸ್ತರ ನಮನ್ಯೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಪರಿಹಾರ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ತಿಳಿದನು. ಅದರೆ ಅದು ಆ ಲಿತಿಯಾಗಿ ಅಗಿಲ್ಲ. ಅದರೆ, ಕೆಲವು ತಿಂಗಳಾಗಳ ನಂತರ, ಅದೇ ನಮನ್ಯೆಗಳ ಉದ್ಘಾಟಿಸಿದ್ದವು, ಮತ್ತು ಹೊನ ನಮನ್ಯೆಗಳ ನಕ ಉಂಟಾಗಿದ್ದವು!

ಆಗ ಅವರ ಬೋಧಕರುಗಳ ಏನು ಮಾಡಿದರು? ಅಂತಹ ಹಲಹಕ್ಕೆ ಹೊಂದದ ನಹೊಂದರೆ ತುಲತು “ಕೈ ಬೆಳಿದರೆ” ಭೇನಲೋನಿಂಗ್ ದವರ ನಮನ್ಯೆಯನ್ನು ಇತರಿಗೆ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿಸಿದರೆ? ಆ ಹೊನ ನಹೊಂದರೆನ್ನು ದಂಡಿಸಿದರೆ, ಯಾಕೆಂದರೆ ಅವರ ನಂಬ್ಯೆಯು ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದು ಅಥವಾ ಅವರ ಹಿಂನೆಯ ನಡುವೆ ಜಡಿ ಹೋಗಿದ್ದರೆ? ಅವರು ಜಿಂತೆಮಾಡಿದಂತೆ ಅಪರಿಶ್ರಾಣತೆಯಿಲ್ಲಯೇ ಮುಂದುವಲಿಲು ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿದರೆ?

ಅಲ್ಲ! ಈ ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಿಲ್ಲ, ನಂತಹಿಂದಿನ್ನಿಂದ ನಹೊಂದರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕನವನ್ನು ಬಿವರಣೆಯನ್ನು ಎಜ್ಜಿಲಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಹೈಲೋಕ್ಸುಹವನ್ನು ನೀಡುವಂತಹ ನಮನ್ಯೆಯಿಂದ ಹತ್ತಿವನ್ನು ಬರೆದರು. ಆ ಹೊನ ಕೈಸ್ತರ ತಿರುಗಿ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಸಿದ್ಧಿಲಿರುವರೆಂದು ತಿಳಿದು, ಹೊಲ, ಸೀಲ, ಮತ್ತು ತಿಂಬಿಧಿ ಅವಲಿಗೆ ಇನ್ನಾಗಿ ಬೋಧಿಸಿದರು. ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಹೈಲೋಕ್ಸುಹವನ್ನು ಮತ್ತು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಮಂದುಪರೆ ನುವಂತಹ ಹಾರವು ತುಸ್ತಿಕೆದಳಿಯಿತ್ತದೆ, ಅವರು ನಮನ್ಯೆಯಿಲ್ಲ ಸಿಲುಕಿರುವಾಗಲೂ ಅಥವಾ ಹೊನ ನಮನ್ಯೆಯಿಲ್ಲರುವವರಿಗೆ ಯಾವ ಲಿತಿಯಲ್ಲ ನಹಾಯವಾಗೇಳಾಣ?

ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಹೆಚ್ಚಲು ಸಿದ್ಧಿರಾಗಿ

ನಾವು ತಿಳಿಸಿದ ನಂಗತಿಯನ್ನು ನಮ್ಮ ನುತ್ತಾರುವವರು ಕೇಳಿರುವರು, ಅಥವಾಡಿಕೊಂಡಿರುವರು, ನಂಜಿಯರು, ನೆನಪು ಮಾಡುವರು, ಮತ್ತು ನಿತ್ಯವಾಗಿ ಅದರ ಅಜರಣೆ ಮಾಡುವವರು ಎಂದು ಕೆಲವು ನಾಲ ನಾವು ಯೋಜಿಸುತ್ತೇವೆ. ಅದು ಆ ಲಿತಿಯಾಗಿರು. ಈ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹೆಚ್ಚಿಗೆಳಲ್ಲ ಎಡಪುವವರು.

ಯಥಾರ್ಥವಾದ ಹಾಗೂ ನಿರಂತರವಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಜನರು ಹಿಂಜಿಲಿಯಿವರು. ಅವರು ನಾಮಧ್ಯಾದಲ್ಲ, ನಿರ್ಬಯಗಳಲ್ಲ, ಜ್ಞಾನದಲ್ಲ, ತಿಳುವಳಿಕೆಯಲ್ಲ ನಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ತೊಟುಂಜಿಕ ಹಲನರದಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಇತರೇ ವಿಷಯಗಳು ನಕ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸಗೊಂಡ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಅಡಜಣಿ ಉಂಟಾಗಬಹುದು. ನಲಹಿಗಳನ್ನು ಕೇಳಿವ ಹಾಗೂ ಅದನ್ನು ಅಜಲನುವ ನಂಗತಿಗಳ ನಡುವೆ ವಿಧೀಯತೆಯ ಪ್ರಗತಿಯು ಇಲ್ಲಾಗಬಹುದು.

ಇದರ ಹಲಿಣಾಮವಾಗಿ, ಜನರು ತಮ್ಮ ಬೋಧಿಸಿಲ್ಪಾಣಿರುವ ಅಲೋಜನೆಗೆ

ಇನ್ನು ಅಥವಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ, ನತ್ಯವೇದದ ಸಿಯಮಗಳನ್ನು ಜನರು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವೀಕು ಮತ್ತು ಅಪುಗಳನ್ನು ತಾಳೈಯಿಂದ ಶ್ರಾಣವಾಗಿ ಬಿವಲಿಸಬೇಕು. ಅವರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ, ಅವರ ಎಲ್ಲಾ ತಹ್ವಾಜಾರ್ಯಾಯದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅವಲಗೆ ಬಿವಲಿಸಿ ತಿಳಿಸಬೇಕು. ನಾವು ಬಳಸುವ ಹರಣ್ಯಾಂದ, ಅಪುಗಳನ್ನು ಹೇಳುವ ಬಿಧಾನದಿಂದ, ನಾವು ನಿಂಡುವ ದೃಷ್ಟಿಂದಿಂದ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ನಡವಳಕೆಯಿಂದ, ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ದೇವರ ಜಿತ್ತವನ್ನು ಅಲಯುವ ನಾಮಧ್ಯಾಂಕಕ್ಕೆ ತೊಡಕು ಲುಂಂ ಮಾಡಲು ನಾಧ್ಯವಿದೆ.

ಇದು ಏಕೆ ಘಾಮುಖವಾಗಿದೆ? ರಕ್ಷಣಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರೆ ಅಡಜಣೆಯಾಗಿರುವದಲಿಂದ! ಅದು ಬಹಳ ಹಾಮುಖವಾಗಿದೆ. ಯೋಧನಾನ್ನನು ಮತ್ತು ಬೋಧಕನು, ಆದ ತಿಮೇಧೀಯನಿಗೆ, “ನಿನ್ನ ಬಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ, ನಿನ್ನ ಉಪದೇಶದ ಬಿಷಯದಲ್ಲಿಯೂ ಎಜ್ಞಿಲಕೆಯಾಗಿರು. ನಿಂನು ಈ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲ ನಿರತನಾಗಿರು, ಹಿಗಿರುವದಲಿಂದ ನಿನ್ನನ್ನೂ ನಿನ್ನ ಉಪದೇಶ ಕೇಳುವವರನ್ನೂ ರಕ್ಷಿಸುವಿ” (1 ತಿಮೇಧಿ 4:16). ಅವನು ಎಜ್ಞಿರುವಳಿಪನಾಗಿರಬೇಕಿತ್ತು ನಿರತನಾಗಿದ್ದು, ಜನರ ಅತ್ಯಂತ ರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ನಿದೀಷ್ಟವಾದ ಕಾರ್ಯಮಾಡಬೇಕಿತ್ತು.

ಇತರಲಿಗೆ ತಾಳೈಯಿಂದ ನಹಾಯಿಸಬೇಕು. ಅವರಳ್ಲರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಮನವಲಕೆಯನ್ನು ಹೊಲ್ಯಾಮಾಹನ ಮಾಡಬೇಕು. ನಂದೀಶವು ಅವರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಹೃದಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಜೀವಿತವನ್ನು ಸ್ಥರ್ಮಾಡಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಲಯುವ ಮೊದಲು, ಅವರ ಜೀವಿತವನ್ನು ಮತ್ತು ಮಾತುಗಳನ್ನು ನಾಕ್ಷಯಿಸುವ ಅಧಾರಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ನಲಿಂಗಣನ್ನು ಪಡೆ ಪಡೆ ಹೇಳಲು ಇತ್ತಮ್ಮೆ ಪರಾಗಿ

ಜನರು ಒಂದು ನಿದೀಷ್ಟವಾದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಕೊಂಡಿದ್ದಿರೂ, ಅದನ್ನು ನೆನಪುಮಾಡಿ, ಆಜರಣ ಮಾಡದೆ ಇರಬಹುದು. ಒಬ್ಬನು ಒಂದು ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅಲಿತು, ತಿಳಿದು, ಅದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರೂ, ಅವನು ಒಳಗಾಗುವ ನಂದಭಾದಲ್ಲ ಅದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವೆ ಇರಬಹುದು. ಆಗ ನಾವು ಹೇಳಿರುವದನ್ನು ಪುನಃ ನೆನಪು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ಅನೇಕ ಬಾಲ, ಅಥವಾ ಹಾರಗಟ್ಟೆಲೆ ಮತ್ತು ವರ್ಣಗಟ್ಟೆಲೆ ತಿಳಿಂಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ಆಗ ಬೋಧನೆಯ ಪರಿಣಾಮವು ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ಮೊದಲ ಶರ್ತಮಾನದಲ್ಲಿದ್ದ ಕೈನ್ತರು ಯೀಂನುವಿನ ಉಪದೇಶವನ್ನು ಅಂತೋನ್ತಲರ ಮೂಲಕ, “ತ್ರೀಯರೇ ನಿವಾದರೋ ನಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯನಾದ ಯೀಂನು ಕ್ರಿಸ್ತನ ಅಂತೋನ್ತಲರು ಮೊದಲು ಹೇಳಿದ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾಪಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿ” (ಯೂದ 17): “ಪಲಿಶುದ್ದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಶ್ರಾವದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕರ್ತವ್ಯನಾದ ರಕ್ಷಕನು ಅಂತೋನ್ತಲರ ಮಾಲಕ ಕೊಟ್ಟ ಅಷ್ಟಣೆಯನ್ನು ನಿಂತು ಜ್ಞಾಪಕಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ” (2 ಹೆಚ್ 3:2).

ಈಗಾಗಲೇ ಉಪದೇಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದ ಕೈನ್ತರುಗಳ ಅದನ್ನು ಪುನಃ ನೆನಪು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು: “... ಮೊದಲು ತಿಳಿಸಿದ ಮಾತುಗಳನ್ನು ತಿಗಿ ನಿಮಗೆ ಬರೆಯಿದೆ ನಗೆನೇನು ಬೀರನರಬಿಲ್ಲ, ನಿಮ್ಮನ್ನುದರೋ ಅದು ದೃಢಮಾಡುವದು” (ಫಿಲಿಪ್ಪಿ 3:1); “ನಾನು ನನ್ನ ದೇಹವೆಂಬ ಗುಡಾರದಲ್ಲಿರುವ ತನಕ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಜ್ಞಾಪಕಪಡಿಸಿ ತೇಲನುವದು ಯಾಕ್ತವೆಂದೆಖಿಸಿದ್ದೇನೆ” (2 ಹೆಚ್ 1:13); “ತ್ರೀಯರೇ, ನಿಮಗಿಂಗ ಬರೆಯುವುದು ಎರಡನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆ, ಜ್ಞಾಪಕಕೊಟ್ಟ ನಿಮ್ಮ ನರಳ ಮನಸ್ಸನ್ನು ತೇಲಿಸಿದ್ದೇನೆ” (2 ಹೆಚ್ 3:1).

ಯೀಂನುವಿನ ಶ್ರುತಿಗಳಾಗಿ ಕುಲತು ಧೀನಲ್ಲಿನಿಂದಿದೆ ಅಲಗಿ ನೆನಪುಮಾಡಬೇಕಿತ್ತೇ? ಅವರು ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ದೃಷ್ಟವಾಗಿ ಕೆಲನಮಾಡಬೇಕಿತ್ತು ಎಂದು ಶ್ರುತಿ ಕೊಂಡಬೇಕಿತ್ತೇ? ಹಿಂನೆಯನ್ನು ನಹಿನುವ ಶ್ರುತಿ ಕೊಂಡಬೇಕಿತ್ತೇ?

ଲୁତ୍ରେ ପୁ “ହୋଦେଂବନ୍ଦ.” ଶ୍ରୀ ବିଷୟଗୀଳାଙ୍ଗାରୀ କେ ହୃଦୀରେ ଜ୍ଞାପନକରଦ ନଲକେନ୍ତମ୍ଭୁନ୍ଧୁ ନିରଦ୍ଵାତ୍ରେ ଦେଖିଲୁ ଅହଦେଇପୁ ପୁନରାବତ୍ସନ୍ନେ ଯୋଗ୍ୟାଦାରିଦେ!

ହିଁଦିନ ପାରତନ୍ତ୍ର ନେନ୍ତି ମୋକିରୁଚେବୁ ଏଠିମୁ ପଲିଗଣ୍ଠିବାରଦୁ。 ନଂଜିକେଯ ମୂଳିବନ୍ତ୍ର ଜନର୍ଲୀରୁ ଅଧିକମୋଡ଼ିକୋଣିରୁଥିଲୁ ଏଠିମୁ ତିଜିଦୁକୋଣ୍ଟିବାରଦୁ。 ଅପର ବିରୋଧଦ ନଲହେଯନ୍ତ୍ର ହେବେ ହେବେ ନିର୍ଦ୍ଦୁରତ୍ତ କ୍ଷେତ୍ରମାପକେଯନ୍ତ୍ର କୋଣରବାରଦୁ!

ବୁଦ୍ଧେଜନ ନିଃଦେଲୁ ଆନନ୍ଦରାଗିତି

କୁଟ୍ଟଦ ଶୋଧନୀଗର୍ଭମୟୁ ପୂରୋଣୀମୁଦରାତ୍ମ ଦେଇପର ଜିତ୍ତଦ କଳୟମିବିକ୍ରିଯମ୍ବୁ
ମୁତ୍ତୁ ଅଭରଣେଯମ୍ବୁ ହାଲନଲୁ ବତ୍ରାୟଦ ମାନ୍ଦରମ୍ବୁ ହିଦିଯବେଣିଲ. ବୋନିଧିନୁ
ଚଂତ ନମ୍ବୁ ଯୁତ୍ତୁପୁ “ଵ୍ୟଥରଚାଦଦ୍ଦେ” ଏଂଦୁ ତିଜିନଲୁ ପ୍ରଯୁକ୍ତିନବେଳକୁ. କରେନାର
ହୃଦୟଯଗର୍ଭମ୍ବୁ ନଲହିନଲୁ ଇରୁପ ଲୁଦ୍ଦେଶଦାତ୍ମ, ନାହେଣ ଦିନଭାବାଂତି ଇଲ୍ଲାଦପର
ଏବଂ ନୂଜାନେଯମ୍ବୁ ନିଳଙ୍କୁତେବେ.

“నీఎట అదన్ను మాడలు నాచ్చిలిదే”; “నీఎట అదన్ను కింబాలనలు నాచ్చిలిదే”; మత్తు “అదరల్ల యిశన్నెన్న పడెయిబిల్” ఎంబ భరపనపు నమగిదే. 2 ఫెనలోనిఇక 3:4 ఈ యోజనెయిన్న తేలాపణడినుత్తదే. నచ్చొందిగిన నంబంధ కాగూ నావు యారోందిగే ఇదన్న హంజికోళ్లు యిత్తిసుట్టియేచోఱ, అవరు ఇప్పగళన్న కాగూ దేవర బయితేయిన్న ఈడేలినలు ఇదు లుత్తేజనుత్తదే. ఆ విధవాద లుత్తేజన నిఁడువ సంభాషణేయిన్న నావు వృద్ధిషడిసి, మత్తు నమ్మ క్రియగళంద దేవరు అవలగే నిఁడియచ నామచ్ఛాంచన్న దేవర నకాయదింద అలికుతోచ్చుత్తేచే.

ಮುಕ್ತಾಯ

ಅಪ್ಪೋನ್ತೆಲನಿಂದ ಒಂದು ಪತ್ರವು ನಿಮಗೆ ಬರುವುದಾದರೆ, ಅದರ ಕುಲಿತು ಯಾವ ಯೋಜನೆಯ ನಿಮಗೆ ಬರಬಹುದು - ಆ ಅಪ್ಪೋನ್ತೆಲನು ನೀವು ಅಲಿಟ್ಯುವ ಕ್ರಿಸ್ತನಾಲ್ಕು ನಿಮ್ಮ ಸಹಾಯದರನಾಗಿದ್ದರೆ? ನೀವು ಅದನ್ನು ಬಂಡಿತವಾಗಿ ಇದುವಿಲ, ಒಂದು ವೇಳೆ ಅನೇಕ ಸಾಲ ಓದಬಹುದು. ಬಹುಶಃ ಅದನ್ನು ವಿಶೇಷವಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇಡುವಿಲ. ಅದರಿಳುವ ಸಲಹಾಗಳನ್ನು ಗಂಜಿಲವಾಗಿ ಪತ್ರಗಳಿಗೆ ಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಒಂದು ಶ್ರೀಕಾರ, ಆ ಲೀಡಿಯ ಹತ್ತಿಗಳು ಅನೇಕವಿರಬಹುದು. ಧೆನಲೈನಿಎಕದ ಕೈಸ್ತಿಲಿಗೆ ಏರಡು ಬಿಧವಾದ ಹತ್ತಿಕೆಗಳು ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ಅವುಗಳು ನಮಗೂ ಹ್ರಾಮುವ್ಯ ವಾಗಿವೆ. ಅವುಗಳ ಮುಖಾಂತರ ನಮಗೂ ಆದಾಯಿವಿದೆ - ಇದಲಂದ ಕೈಸ್ತಿನನ್ನು ಹಿಂಬಾಳಿಸಿ ಮತ್ತು ನಕ್ಲ ಸಸ್ಯವೇಳಿದಲ್ಲಾ ಇತನನ್ನೇ ಅನುಸನಿಸಲು ಸಂಕಾಯಿಸುತ್ತದೆ. ಜೋಣಿಕರುಗಳು ಕೈಸ್ತಿಲಿಗೆ ಇದನ್ನೇ ಆಶಿಸಿದರು. ನಮಗೂ ಅದನ್ನೇ ಆಶಿಸುವರು. ಅವುಗಳನ್ನು ಸಿಮ್ಮೆ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಾ ಹಾಗೂ ಹೃದಯದಲ್ಲಾ ಕೂಡಿಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಲಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾಹಕಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅನುಸನಿಸಲಿ. ಅವುಗಳು ನಿಮ್ಮ ಆತ್ಮನು ರಕ್ಷಿಸುತ್ತವೆ!