

# “ಮನಷ್ಯನು ವಿನನ್ನು ಜತ್ತುತ್ತಾನೋ”

(2 ನಮುದೇ 11-16; 18)

ತ್ರಿಪಂಡಳ ನೇಯಲ್ಪಟ್ಟಂತ ನಿಯಮಾವಳಿಗಳಂತೆಯೇ, ಗಳಾರ್ಥ 6:7, 8ರಳಿ ತೊಳಿ ನಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ:

ಮೇನೆನೆಗೊಳಬೇಕಿಲಿ; ದೇವರು ತಿರಸ್ತಾರ ಸಹಿನುವವನಲ್ಲ. ಮನುಷ್ಯನು ತಾನು ಏನು ಜತ್ತುತ್ತಾನೋ ಅದನ್ನೇ ಕೊಯ್ದಬೇಕು. ತನ್ನ ಶಲೀರಭಾವವನ್ನು ಕುಲತು ಜತ್ತುವವನು, ಆ ಭಾವದಿಂದ ನಾಶನವನ್ನು ಕೊಯ್ದುವನು. ಆತ್ಮವನ್ನು ಕುಲತು ಜತ್ತುವವನು ಆತ್ಮಾಂದ ಸಿಕ್ಕಿ ಜೀವವನ್ನು ಕೊಯ್ದುವನು.

ಸೀನು ಮಾಡುವಂತದ್ದನ್ನು ನಂಬು; ಸೀನು ಜತ್ತುವದಾದರೆ, ಸೀನು ಕೊಯ್ದುವನಾಗಿರುತ್ತಿ, ಕನಿಕರದಿಂದ ಕೊಯ್ದುತ್ತಿ, ಸೀನು ಜತ್ತಿದ್ದಿಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೊಯ್ದುತ್ತಿ, ಜತ್ತುವ ಮತ್ತು ಕೊಯ್ದುವ ಕುಲತಾದ ನಿಯಮಿತ್ಯ - ಒಂದು ನಾಲಿ ನಾವು ಜತ್ತಿದ್ದರೆ, ಅದರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವದು ಅನಾರ್ಥ. ಅದನ್ನು ತಹ್ತಿನಲು ನಾಧ್ಯಬಿಲಿ. “ಮನುಷ್ಯನು ಏನನ್ನು ಜತ್ತುತ್ತಾನೋ ಇದನ್ನೇ ಅವನು ಕೊಯ್ದುವನು.” “ಕ್ಷಮಾಪಕೆಯು ಇದ್ದರೂ ನಹ” ಎಂದು ಒಬ್ಬ ಬರಹಗಾರನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಕೆಲವು ನಾಲಿ ನಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ “ನನ್ನನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸು” ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ, ಎಲ್ಲವೂ ನಲಿಯಾಯಿತು ಎಂದು ತಿಳಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಜೀರುತ್ತೇಂದೆ. ಅಥವಾ ಅವು ಬೆಳಿಯುವಾಗ, ದೇವರಿಗೆ “ನನ್ನನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸು” ಎಂದು ಹೇಳುವಂಥದ್ದು, ನಾನು ಹಾಪವನ್ನು ಮಾಡಲೇ ಇಲ್ಲವೇನೋ ಎಂಬುದಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಅಥವಾ ಒಂದು ಚೇಷ್ಟೆ ಅದು ಬಹಳ ಕೆಷ್ಟ ಹಾಪವಾಗಿದ್ದರೆ, ಅವರು ನಭೆಯ ಮುಂದೆ ಸಿಂಕೆ “ನನ್ನದ್ದು ತಪ್ಪಾಯಿತು ಕ್ಷಮಿಸು,” ಎಂದು ಹೇಳುವಂಥದ್ದು ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿವಾದವನ್ನು ತಡೆಯುವಂಥದ್ದುಗಿತ್ತು. ಹಾಪದ ಕ್ಷಮಾಪಕೆ ಇದ್ದರೂ - ನಹ - ಅದರ ಪ್ರತಿಫಲ ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತೇದೆ ಎಂದು ನಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತಿಲ್ಲ. ಜನರು ನಮ್ಮನ್ನು ನಂಬಿವದಿಲ್ಲ ಒಂದು ದಿನ ನಾವು ಫಲವನ್ನು ಕೊಯ್ದುಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ನನ್ನ ಕಳೆಲಿಯಲ್ಲ ಕೆಲವರು ಈ ಲಿತಿ ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ, “ನಾನು ನನ್ನ ಜೀತೆಯವಿಗೆ ನನ್ನದ್ದು ತಪ್ಪಾಯಿತು! ಕ್ಷಮಿಸು ಎಂದು ಹೇಳಿದರೂ ನಹ ಅವನು ನನ್ನನ್ನು ನಂಬಿವದಿಲ್ಲ!” “ಅಥವಾ ನಾನು, ನನ್ನ ಹಾಪವನ್ನು ಒಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಅಲಕೆ ಮಾಡಿ, ನಭೆಯವರಿಗೆ ನನಗಾಗಿ ಪೂರ್ಣಿಸಿ ಎಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡಾಗಲೂ ನಹ, ಕೆಲವರು ನನ್ನನ್ನು ಸ್ವೀಕಾರ ಮಾಡಿರುವದಿಲ್ಲ. ಇದು ನಾಗ್ಯಾಯವಲ್ಲ!” ನಾನು ಪುನ ಪುನ ಅವರ ನೆನಹಿಗೆ ತರುವದೆನೆಂದರೆ, ಹಾಪದ ಕ್ಷಮಾಪಕೆ ಇದ್ದರೂ ನಹ, - “ಮನುಷ್ಯನು ಏನು ಜತ್ತುತ್ತಾನೋ, ಅದನ್ನು ಅವನು ಕೊಯ್ಲಿಂ ಬೇಕು.”

ಸೀನು ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನೊಂದಿಗೆ ಹೊಲಾಟ ಮಾಡಿ, ಅವನನ್ನು ಕೆಳಗಡೆ ಜೀಜಿಸಿ - ಎಂದಾಡಿ - ನಿನ್ನ ಕೈಯನ್ನು ಮುಲಿದು ಕೊಂಡ ಮೇಲೆ ನಿನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತನೊಂದಿಗೆ ನಮಾಧಾನದ ನಂಧಾನ ಮಾಡಿಕೊಂಡರೂ ನಹ, ನಿನ್ನ ಕೈ ಮುಲಿದು ಕೊಂಡವನಾಗಿಯೇ, ಇರುತ್ತಿ, ಮತ್ತು ಮುಲಿದು ಹೊಳದ ಕ್ಯಾಗೆ, ಗಾಯದ ಹಣ್ಣಿಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಿ ಕ್ಷಮಾಪಕೆ ಉಂಟಾಗಿದ್ದರೂ

ನಹ, ನಿಂನು ಜತ್ತಿದ್ದನ್ನು ಕೊಯ್ದುಟ್ಟಿ.

ದಾವಿಳದನ ಜೀವನದ ದೃಷ್ಟಿಂತಹಿಂತ ಲಕ್ಷ್ಯಮಾಡ ಬೇರೆ ಯಾವ ದೃಷ್ಟಿಂತಹಿಂತ ಇರುವದಿಲ್ಲ. ನಮ್ಮ ಹಿಂದಿನ ಹಾರದಲ್ಲಿ ಇತ್ತುವ, ಕುಲತಾಗಿ ಒತ್ತಿ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ - ದಾವಿಳದನು ಬೆಳ್ಳೆಬಳ್ಳಿಂದಿಗೆ ವ್ಯಾಖಾರ ಮಾಡಿ, ಕೆಪಟನೆಂದ, ಬೆಳ್ಳೆಬಳ್ಳಿ ಗಂಡನನ್ನು ನಂಹಲಿಸಿದನು. ಅನಂತರದ ಪರಾಂಗಳಲ್ಲ ದಾವಿಳದನು ಕೊಯ್ದಿ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಮುಂದಿನ ಹಾರಗಳಲ್ಲ ಒತ್ತಿ ಹೇಳಲಾಗುವುದು.

### “ಮನಷ್ಯನು ಏನನ್ನು ಜಪುತ್ತಾನೋಃ” (2 ನಮುವೇಣ 11; 12)

ಕೆಲವು ಹಿಂದಿನ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನೆನಪು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ; ದಾವಿಳದನು ದುಷಕರ ವಾದ ಕೊಯ್ದು ಕಥೆಯನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವವರಾಗಿರುತ್ತೇವೆ.

2 ನಮುವೇಣ 3ನೇ ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಹಿಂದಿರುಗೋಣ. 2 ನಮುವೇಣ 3ರ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ದಾವಿಳದನು ಯಾದಾ ಕುಲವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಆಳ್ತಿದ್ದನು. ಹೆಚ್ಚೊಣು ಅವನ ರಾಜಧಾನಿಯಾಗಿತ್ತು, ವಜನ 2ರಳ್ಲಿ ನೋಡುತ್ತೇವೆ. “ಹೆಚ್ಚೊಣಿನಲ್ಲಿ ದಾವಿಳದನಿಗೆ ಹುಟ್ಟಿದ ಮಕ್ಕಳು: ಜೊಜ್ಜಲ ಮಾನು ಅವ್ಯೋನನು, ಇವನು ಇಜ್ಞೀಎನವಾದ ಅಹಿನೋಽವ ಮಕ್ಕಳು ಹುಟ್ಟಿದವನು.” “ಅಹಿನೋಽಮವಭಿ ದಾವಿಳದನ ಎರಡನೆಯ ಹಂಡತಿ” (ಅವನ ಮೊದಲ ಹಂಡತಿಯಾದ ಬೀಕಲಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿರಲ್ಲ). ವಜನ 3ರಳ್ಲಿ ನಾವು ಓದುತ್ತೇವೆ, “ಎರಡನೆಯವನು ಕಿಳಾಬನು, ಇವನು ಕರ್ಮೇಲ್ಯಾಂಧ ನಾಬಾಲನ ಹಂಡತಿಯಾಗಿದ್ದ ಅಜ್ಞ ಗೃಲಳಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದವನು.” ಅಜ್ಞಗೃಲಳ ನಾಬಾಲನ ವಿಧವೆಯಾಗಿದ್ದಳು. ಅವಳ ದಾವಿಳದನ ಮೂರನೇ ಹಂಡತಿ. (ಅವಳ ಮೂರಳ ನಾಬಾಲನ ವಿಚೇಕಿಯಾದ ಹಂಡತಿಯಾಗಿದ್ದಳು ಎಂದು ನಿಂದಿ ನೆನಪು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಿಲ.) ವಜನ 3 ಈ ಲಂತ ಮುಂದುವರಿಯತ್ತದೆ, “ಮೂರನೆಯವನು, ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು: ಇವನು ಗೆಷೂಲಿನ ಅರಸನಾದ ತಲ್ಲಿ ಎಂಬವನ ಮಗಿಕಾದ ಮಾರ್ಕ ಪ್ರತಿನು.” ಈ ಭಾಗವು ನಹ ಇನ್ನಾಳ್ಬಿ ಹತ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಜನತ್ತದೆ: ಅವಳ ಮಾರ್ಕ, ಸೀಲಿಯದ ಗೆಷೂಲಿನ ರಾಜಕುಮಾರ. ಅರ್ಕಯ ತಂದೆಯಾದ, ತಲ್ಲಿ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನಬಿರಾಗಿ: ಅವನ ಕುಲತಾಗಿ ಹುನ ನೋಡುತ್ತೇವೆ. ಆ ಮೂರಳಗೂ, ಬೇರೆ, ಬೇರೆ, ತಾಯಿಯಲ್ದಿರು. ದಾವಿಳದನು ಹಂಡತಿಯರನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ: (ವಜನ 3), ದೊಡ್ಡವಾದ ಅವ್ಯೋನನು (ವಜನ 2) ಮೂರನೆಯವನಾದ ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು.

ಈ ಹಾರವು ಇವರಲ್ಲ, ಎರಡನೇಯವನಾದ, ಅಭ್ಯಾಲೋಮನ ಕುಲತಾಗಿ ಇರುವದಲಿಂದ, ಅವನ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ನೋಡಲು 2 ನಮುವೇಣ 14ನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ. ವಜನ 25 ಮತ್ತು 26 ಅಭ್ಯಾಲೋಮನ ಬಗ್ಗೆ ನೋಲಿರುವಂಥ ವಿವರಣೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ವಜನ 25 ಹೇಳತ್ತದೆ, “ನೊಂದರ್ಯದಲ್ಲಿ<sup>1</sup> ಅಭ್ಯಾಲೋಮನನನಂತೆ ಹೆಸರುಗೋಂಡ ಪುರುಷನು ಇನ್ನಾಯೆಲ್ಲರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನೂ ಇರಲಿಲ್ಲ ಅವನಲ್ಲ ಅಂಗಾಲಸಿಂದ ನಡುನೆತ್ತಿಪರಿಗೆ ಒಂದು ದೊಳಣವಾದರೂ ಇರಲಿಲ್ಲ” (ನನ್ನ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಲಂತ ವಿವರ ನೀಡಿದವರ ನನ್ನ ತಾಂತ್ರಿಕ ಮಾತ್ರ!) ದಾವಿಳದನು ಅವನನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಸಿದಾಗ, ಆ ಯೋಜನೆಯ ಆತನ ಹೃದಯವನ್ನು ರಭಸವಾಗಿ ಜಾಪಣುವಂತೆ ಮಾಡಿತು “ಇಂಥಾ ಒಂದು ಸುರಸುಂದರನನ್ನು ನಾನು ಹೇಗೆ ಈ ಭಾಲೋ ಕರ್ಕೆ ನೀಡಿದೆ ಎಂದು ಯೋಳಿಸಿದನು!”

ವಜನ 26 ತಿಜನತ್ತದೆ, “[ಅಭ್ಯಾಲೋಮನ] ತಲೀಗೊಳಿಲ ಬಹುಭಾರವಾಗುವದಲಿಂದ, ಶ್ವಿವರುಷದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಬೋಜಸಿಕೊಳ್ಳುವನು. ಆಗ ಅವನ ಕೂಡಲು ನರಕಾಲ ತೂಕದ ಪ್ರಕಾರ ಇನ್ನಾರು ರೂಪಾಯಿ ತೂಕವಾಗುತ್ತಿತ್ತು.” ಇನ್ನಾರು ಶೆಕ್ಕಲ್ಲೋ ಅಂದರೆ ಮೂರಳಿಂದ ಬಿದು ಹೊಂಡುಗಳ ಹೋಆತಕೆ ಮಾಡಿದರೆ ಮಾತ್ರ. ಆದರೂ ನಾನು ಎರಡು

ಹೊಂಡಿನ ಬೆಲೆಯ ಹರ್ಯಳ ಕಾಯಿಯ ಜೀಲವನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೇನೆ. ಅದು ಬಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ.<sup>2</sup> ಈಗ ನಮಗೆ ತಿಳಿಯತ್ತದೆ ಯಾಕೆ ಅಭಾಲೋಮನು ತನ್ನ ಬಾರವಾದ ಕೂಡಲನ್ನು ಬೋಳಿಸಿದನು ಎಂದು, ಅವನು ಅದನ್ನು ತಾತ್ಕಾರ್ಮ್ಯದಿಂದ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಪರಿಪೂರ್ವಿಸಿದ್ದು ಅದನ್ನು ತಾತ್ಕಾರ್ಮ್ಯದಿಂದ ಅಭಾಲೋಮನ ವ್ಯಧಾತ್ಮಕವು ಈ ಮೂಲಕ ಕಾಣಿಸಿತು. ಅವನು ಹೊಂಡಿದ್ದ ಸುಂದರವಾದ, ತಾಗಾಡುತ್ತಿದ್ದ, ಕಾಗೆಯ ರಷ್ಯಾನಂತಿರದ ಯಿಹೋದ್ಯಂ ಕೂಡಿನ ಬಗ್ಗೆ ಅವನು ಹೆಚ್ಚೆಯಿಂದಿಂಥಾಗಿದ್ದನು.

ಈ ಸುಂದರವಾದ ಯೋವನನ್ನನ್ನು! ದಾಖಿಲನು ಪ್ರತಿನಾಲ ದಾಟ ಹೋಗುವಾಗ, ಅವನ ಮಗನ, ಬಿಂತ ಸಿಂತು, ಅವನ ಬೆಂಜನ್ನು ಮತ್ತು ತಲೆಯನ್ನು ನೇರಲಿಸಿ, “ಎಂಥಾ ಸುಂದರವಾದ ಮಗು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದನು!”

ಮುಂದಿನ ಕೆಲವು ಪಷಣಗಳನ್ನು ದಾಟಕೊಳ್ಳುಣ. ಹೆಚ್ಚೊಣಿನಲ್ಲ ಏಷ ಹರುಷಗಳು ಕಳಿದ ಮೇಲೆ, ದಾಖಿಲನು ಯೆರುನಲೇಂದುನ್ನು ಪಶಪಡಿಸಿಕೊಂಡು, ಅದನ್ನು ತನ್ನ ರಾಜ ಧಾಸಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡನು. 2 ನಮುವೇಲ 5:13ರಲ್ಲ “ದಾಖಿಲನು ಹೆಚ್ಚೊಣಿಸಿದ ಯೆರಣನಲೇಂಬಿಗೆ ಬಂದ ಮೇಲೆ ಅಳ್ಳಾಯೂ ಅನೇಕ ಸ್ತೀಯರನ್ನು, ಹತ್ತಿಯರನ್ನಾಗಿಯೂ,<sup>3</sup> [ನುಮಾರು 10 ಮಂದಿ]<sup>4</sup> ಉಹ ಹತ್ತಿಯರನ್ನಾಗಿಯೂ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಲಿಂದ ಅವಸಿಗೆ ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಮಂದಿ ಗಂಡು ಹೆಣ್ಣು ಮತ್ತು ಹುಣಿದರು.” ಪಜನ 14 ಲಂದ 16 ರಪರೆಗೆ ಇನ್ನೂ ಹನೆನ್ನಂದು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣಿ ಇರುತ್ತದೆ. ದಾಖಿಲನು ಕುಟುಂಬದ ಪಂಶ್ಯಾಕ್ಷದ ಮೇಲಾಗ್ಬರು - ಭಾರವಾಗುತ್ತಿತ್ತು - ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಹೆಣ್ಣುಗಳ ಹೊಳಿಯಲ್ಲಿರುತ್ತೇ ಷಾರಂಭವಾಯಿತು.

ಈ ಹಿಂದಿನ ಹಾರದಲ್ಲ, ದಾಖಿಲನು ಅರಸನಾದ - ಹೊದಲ ದಿವಸಗಳಲ್ಲ ಅವಸಿಗುಂಬಾದ ಯಶಸ್ವನ್ನು ಕುಲಿತು ನೋಡಿದ್ದೇವೆ. ಅವನು ಜಯ ತ್ವದನಾದ ಸೈನಿಕನಾಗಿದ್ದನು. ಬಿಂತೆಯಾದ ರಾಜ ತಾಂತ್ರಿಕನು, ಜ್ಞಾನಿಯಾದ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕನೂ ಅಗಿದ್ದನು. ಹಾಗೂ ಎಡಿಜಡದೆ ದೇವರನ್ನು ಆರಾಧಿಸುವವನೂ ಆಗಿದ್ದನು. ಅದರೆ ಒಂದು ವಿಷಯ, ದಾಖಿಲನ್ನು ಒಬ್ಬ ಕುಟುಂಬಸ್ಥನಾಗಿ ನಾವು ಕಾಣಾಲ್ಲ. ಅವನು ಹೆಂಡಿಯರನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮತ್ತು ಹಡೆಯಿವದಕ್ಕೆ ನಮಯ ನೀಡಿದ್ದನು. ಅದರೆ ಆ ಮತ್ತು ನೀಡಿದ್ದ ನೀಡಿದ್ದ ನಾಗರು ನಡೆಸಲು ಅವನು ನಮಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಾಲ್ಲ.

ಹೊನೆಯದಾಗಿ 2 ನಮುವೇಲ 11ರಲ್ಲ ದಾಖಿಲನಿಗೆ ಸ್ಥಳ್ಯ ನಮಯವು ದೊರೆಯಿತು. ಅ ನಮಯವನ್ನು ಕುಟುಂಬಕ್ಕಾಗಿ, ಉಹಯೋಗಿನಲ್ಲ. ಅದರ ಬದಲು ಅವನು ಬೇಸರ ದಿಂದ ತಿರುಗಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ, ಒಂದು ಸುಂದರವಾದ ಸ್ತೀ ನಾಳುನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನ್ನು ನೋಡಿದನು. ಆಕೆಯೋಂದಿಗೆ ವ್ಯಜಿಜಾರ ನಡೆಸಿದಾಗ, ಹಾಪದ ಮೇಲೆ ಹಾಪವನ್ನು ಸೇಲಿಸಿದನು ಅದು ಒಂದು ಮಧ್ಯಾತ್ಮ, ಒಂದೇ ಮಧ್ಯಾತ್ಮ ಕಡಿವಾಳ ಇಲ್ಲದ ದುರಾಶಿಯು, ದೇವರಿಗೆ ಜಿವನವನ್ನೇ ಬೀಳಲಾಗಿಷ್ಟಿದ ದಾಖಿಲನಲ್ಲ ಕಾಯು ಮಾಡಿತು. ಇದು ನತ್ಯವಲ್ಲವೇ. “ಮನುಷ್ಯನು ಏನನ್ನು ಇತ್ತುತ್ತಾನೋ, ಅದನ್ನು ಅವನು ಹೊಯ್ದಿಲೇ ಬೇಕು?” ಬಿಬಿಧ ಲಂತ ಯಾಳ ಅವನು ಹೊಯ್ದಿನೋ? ಅವನು ಜತ್ತಿದ್ದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೇಜ್ಜಾಗಿ ಹೊಯ್ದಿನೋ? ನಾವು ಈ ಕಥೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿಲಾಣ.

ನಮ್ಮ ಕಳಿದ ಹಾರದಲ್ಲ, “ನಿನೇ ಆ ಮನುಷ್ಯನು!” ಎಂದು ತ್ವವಾದಿಯಾದ ನಾತಾನನು, ದಾಖಿಲನಿಗೆ ಹೇಳಿದ ತೀಯಿಯ ಜಿತುಳವನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೇವೆ (2 ನಮುವೇಲ 12:7). ದಾಖಿಲನು ಮಾನಸಾಂತರದಿಂದ, “ಯಿಹೋವನಿಗೆ ಬಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಹಾಪ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ” ಎಂದು ಅವನು ದುಲ ಹಣ್ಣಿದ್ದನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೇವೆ (2 ನಮುವೇಲ 12:13ಎ). ಕೀರ್ತನೇ 51ರಲ್ಲ, ಅವನ ಬೇಸರದ ಅಳವನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೇವೆ. ನಾತಾನನು ನಿಷ್ಠಾಯವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿದಂತೆ ಕೀರ್ತನೇ 32ರಲ್ಲ ಅವನ ಹೃದಯದ ಸಂತೋಷವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೇವೆ, “ಯಿಹೋವನು ನಿನ್ನ ಹಾಪವನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸಿದ್ದಾನೆ; ನಿನ್ನ ನಾಯುವದಿಲ್ಲ” (2 ನಮುವೇಲ 12:13ಇ). ದೇವರ

ಕೃಷ್ಣರೂಪನನ್ನು ಹೊಂದಿರುವದು ಆಶ್ಚರ್ಯವಲ್ಲವೇ? ಹತೇ ಬಡಂಬಡಿಕೆಯಲ್ಲಿಯೂ ನಂತರ “ಸಿನು ನಾಯುವದಿಲ್ಲ, ಸಿನ್ನನ್ನು ಕೆಲ್ಲಿಸುದು ಕೊಲ್ಲುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ವ್ಯಜಿಜಾಗಿಗೆ, ಧರ್ಮ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಕಾರ ಶಿಕ್ಷಣ ಆದರೂ ಸಿನು ನಾಯುವದಿಲ್ಲ!” ದಾಖಿದನ ಬಾಯಿಂದ ಆರು ಪರಗಳನ್ನು ಹೊರಹೊಬುದ್ದು: “ನಾನು ಯೆಹೋವಿಗೆ ಬಿರುದ್ದಾಗಿ ಹಾಹ ಕಾಯೀವನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ.” ಈ ಎಲ್ಲದ್ದಲಂದ, ದಾಖಿದನು ನಂತರ ಕಾಯೀಗಳನ್ನು ನಲಿಪಡಿಸಿ ತೊಂಡನು. ಅವನಿಗೆ ಯಾವುದೇ ತೊಂದರೆ ಉಂಟಾಗಲಲ್ಲ, ಎಲ್ಲವೂ ಎಂದಿನಂತೆ ನಲಿಯಾಯಿತು.

ಅಲ್ಲ,

ಎಲ್ಲವು ಎಂದಿನಂತೆ ನಲಿಯಾಗಲಿಲ್ಲ.

“ಮನುಷ್ಯನು ಏನು ಇತ್ತುತ್ತಾನೋ, ಅದನ್ನೇ ಕೊಯ್ಯುತ್ತಾನೆ” ಹಾಹದ ಕ್ಷಮಾಪಕೆ ಹೊಂದಿದ್ದರೂ ನಂತರ.

### “ಅಧಸ್ನೇ ಅವನು ಕೊಯ್ಯುತ್ತಾನೆ” (2 ನಮುವೇ 12-19)

12:10 ರಣ್ಣ ನಾತಾನನು ದಾಖಿದನಿಗೆ ಹೇಳಿದ ಮಾತನ್ನು ಗಮನಿಸಿಲ: “ಆದುದಲಂದ, ಕತ್ತಿಯು ಸಿನ್ನ ಮನೆಯನ್ನು ಜಟ್ಟು ಹೊಳಗುವದಿಲ್ಲ.” ಅಲ್ಲಿರುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ 12:11: “ಯೆಹೋವಾದ ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳಿ - ನಾನು ಸಿನ್ನ ಮನೆಯವಲಂದಲೇ ನಿನಗೆ ಕೇಳು ಉಂಟಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವೆನು. ಸಿನ್ನ ಹೆಂಡಿತಿಯರನ್ನು ತೆಗೆದು ಸಿನ್ನದುಲಿನಲ್ಲಿಯೇ ಇನ್ನೊಬ್ಬಿನಿಗೆ ಕೊಡುವೆನು. ಅವನು ಹಗೆಳನಳಿಯೇ ಅವರ ಕೂಡ ಮಲಗುವನು.”

ದಾಖಿದನ ಕ್ರತ್ಯಾಯಿಯನ್ನು ನಾನು ಅಲನುತ್ತೇನೆ: “ದೇವರೇ ಒಂದು ಕ್ಷಣ ನಿಧಾನಿನು ನಾನು ಕೆಗಾಗಲೇ, ಕ್ಷಮಿಸಲ್ಪಿಯಿವದಲಂದ ಈ ಕಾಯೀ ನಾಯಿಬಧಿಪಲ! ನಾನು ನಿನಗೆ ಹೋಡಿಯ ಮಾತನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ಏನನ್ನು ಮಾಡ ಬೇಕೋ ಅದನ್ನೇ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ. ಕರ್ತನೆ, ಅದರ ಅರ್ಥ, ಕತ್ತಿಯು ಎಂದಿಗೂ ನನ್ನ ಮನೆಯನ್ನು ಜಟ್ಟು ಹೊಳಗುವದಿಲ್ಲವೇ?”

“ನಾನು ಹೇಳಿದ ಮಾತು ನತ್ಯಿಸೇ. ಮನುಷ್ಯನು ಏನನ್ನು ಇತ್ತುತ್ತಾನೋ ಅದನ್ನೇ ಅವನು ಕೊಯ್ಯುವನು - ಹಾಹ ಕ್ಷಮಾಪಕೆ ಉಂಟಾಗಿದ್ದರೂ ನಂತರ.”

ಹಾಹದ ಮನೋಭಾವವು ತೆಗೆದು ಹಾತಳಿಷ್ಟಿದ್ದರೂ ನಂತರ, ಅದರ ಹಲಿಣಾಮವು ಅಂತಹಿಂಡಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಹಾಹದ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವೋ? ಹಾಹವನ್ನು ಹಗುರವಾಗಿ ಹಲಗಣಿಸಬಾರದು, “ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಜಿಂತೆ ಬೇಡ. ಅದನ್ನು ನಾನು ಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹಲಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ನಾವು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳು ಬಹುದು.” ದಾಖಿದನ ಜೀವಿತದ ನಾವಿರಾಯ ದಿನಗಳಲ್ಲ, ಅದು ಒಂದು ನಾಯಿಂಕಾಲ ಮಾತ್ರ, ಒಂದೇ ನಾಯಿಂಕಾಲ - ಆದರೆ ಅದು ಅವನನ್ನು ವರಣಗಳ ಕಾಲ ಅಂತಿಮಿಂದಿತ್ತು.

12:10ರಣ್ಣ “ಮನೆ” ಎಂಬ ಹದವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ವರ್ಜನ 11ರಣ್ಣ: “ಮನೆಯವಲಂದಲೇ” “ಕತ್ತಿಯು ಸಿನ್ನ ಮನೆಯನ್ನು ಜಟ್ಟು ಹೊಳಗುವದಿಲ್ಲ ನಾನು ಸಿನ್ನ ಮನೆಯವಲಂದಲೇ ಕೇಳು ಉಂಟಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವೆನು.” ಮನೆಗೆ ಬಿರೋಧವಾಗಿ ನಿರಂತರವಾದ ಕೇಳು ನಂಭಿನುತ್ತದೆ: ಮುನ್ನೆಜ್ಞಿಲಕೆ ಇಲ್ಲದೆ ಇರುಗಾಜಯ ಜಿನುತ್ತದೆ. ಮನೆಯು ಯಾವ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕೋ, ಆ ಲಿತಿ ಇರುವದಕ್ಕೆ ನಾಧ್ಯವಾಗುವದಿಲ್ಲ. ಮನೆಯನ್ನು ನಾಶಮಾಡುವ ಇರುಗಾಜಯ ಕುಮಂಬದಿಂದಲೇ ಅಳಿಸಿನುತ್ತದೆ. ದಾಖಿದನ ಹಾಹದ ನಿಖಿತ್ತ ಅವನ ಮನೆಯು ಇರುಗಾಜಯಿಂದ ಎಡೆಜಿಡದೆ ತತ್ತ್ವಿಲಸುತ್ತಿತ್ತು.

ದಾಖಿದನು ಬೆಳ್ಳೆಬಳ್ಳಿಂದಿಗೆ ನಡೆಸಿದ ವ್ಯಜಿಜಾರದಿಂದ, ಹುಟ್ಟಿದ ಗಂಡು ಮನುವು ಹನುನಿಗಿತು ಎಂದು ನಮ್ಮ ಹಿಂದಿನ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲ ಕಾಪ್ತಿತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇದು ಹಾಹದ, ಹೋದಲನೆಯ ಹಲಿಣಾಮ. ಮತ್ತು ಈ ಹಲಿಣಾಮಗಳ ಹೇಗೆ ಮುಂದುವಲಿದವು ಎಂದು

ನೋಡಲು, 2 ನಂತರ 13ರನ್ನು ನೋಡಣಾಗಳು.

### ಬಿಂದುಗಳ ಅರ್ಥಾತ್ (13:1-19)

ಅಧ್ಯಾತ್ಮ 13ರ ಪ್ರಥಮ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಂಭವಿಸಿದ ಫಟನೆಯು, ಬೈಬಲನಲ್ಲಿಯೇ ಅತಿ ದುಖಕರವಾದ ಸಂಗತಿ ಎಂದು ನಾನು ತಿಳಿದಿದ್ದೇನೆ. ಅದು ನಾಧ್ಯ ಯಾಕೆಂದರೆ ನನಗೂ ನಹ ಮಾರು ಜನ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳದ್ದುರೆ. ಈ ದಿವಸಗಳಲ್ಲ ಅವಶ್ಯವಿದ್ದರೆ ಈ ಫಟನೆಯನ್ನು TV. ಜಿತ್ತಣ ಮಾಡಿ, ಈ - ಬೈಬಲ್ - ಕಂಥೆಯನ್ನು ತುನಾರ ಮಾಡಬಹುದು. ಹಾಜದ ಕುಲತಾದ ಯೋಜನೆಯು, ನಹ, ಹೊಲನಾದುದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ಮಾತನಾಡುವದು ನಹ ಹೊಲನಾದಿದ್ದೀ, ಆದರೂ ಹಾಜದ ಹಲಣಾಮದ ಕುಲತು ಹಾರವನ್ನು ತಾಣದಲ್ಲಿ. ಅದುದಲಿಂದ ಬೇಗನೆ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹೋಗೋಣ.

ಈ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವು ಈ ಲೀಡಿಯಾಗಿ ಶ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. “ದಾಖಿಲನ ಮಗನಾದ ಅಭ್ಯಾಲೋಮನಿಗೆ ತಾಮಾರಳೆಂಬ ಬಹು ಸುಂದರಿಯಾದ ಒಬ್ಬ ತಂಗಿ ಇದ್ದಳು” (13:1:೧). ಮಾರನೇ ಅಧ್ಯಾತ್ಮದ ಸಂತರ ಅಭ್ಯಾಲೋಮನ ಕುಲತಾಗಿ ಇಲ್ಲ ಹೊದಲನಾಲ ನೋಡುತ್ತೇವೆ. ಈಗಾಗಲೇ 20 ವರ್ಷಗಳು ಕಂಥೆಯ ಹೋಗಿದ್ದವು. ದಾಖಿಲನೇ ಈ ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಷಗಳು ನೀನು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀ? “ನಾನು ಸ್ನೇಹಿತನ್ನು ನಡಿನುತ್ತಿದ್ದೆ. ದೇಶದ ಒಂದೆ ಒಂದನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಿದ್ದೆ. ನಾನು ಮದುಪೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹಡೆಯುತ್ತಿದ್ದೆ.” ಆದರೆ ಕುಟುಂಬದ, ಬಗ್ಗೆ ಏನು ಮಾಡಿದೆ? ಯಾವ ವಿಧವಾದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ನೀಡಿದೆ? ನಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇದನ್ನು ಮಾಡಿಲ್ಲ.

ಬೆಕ್ಕೆಲಳಿಂದಿಗೆ ದಾಖಿಲನು ಹಾಜ ಮಾಡುವದಕ್ಕಿಂತ ಹೊದಲು, ಅವನು, ಅಷ್ಟಜೆ ನೀಡಲು ಅದನ್ನು ಜನರು ಸರೆಬೇಲನುತ್ತಿದ್ದರು. ಎಲ್ಲರೂ ಅವನನ್ನು ಗೌರವಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಈಗ ಅವನು ಗೌರವವನ್ನು ಕಂಥೆಯ ಕೊಂಡಿದ್ದನು. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ, ಅವನ ಮಕ್ಕಳ ಅವನನ್ನು ಗೌರವಿಸುತ್ತಿರಿಲ್ಲ. ದಾಖಿಲನು ಅವಲಗೆ ತಂದೆಯ ಬದಲಾಗಿ, ಯುಕ್ತಿಯ ಪೃತ್ಯಾಗಿ ಕಾಣಿಸಿದನು.

“ದಾಖಿಲನ ಮಗನಾದ ಅಭ್ಯಾಲೋಮನಿಗೆ ತಾಮಾರಳೆಂಬ ಬಹು ಸುಂದರಿಯಾದ ತಂಗಿ ಇದ್ದಳು.”<sup>5</sup> ಇತರ ಎಲ್ಲಾ ಸಹೋದರ, ಸಹಾದರಿಯರು ಇತರ ತಾಯಿಯರಲ್ಲ ಹುಟ್ಟಿದವರು. ಆದರೆ ಸುಂದರಿಯಾದ ತಾಮಾರಳು ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತಿಯಾಗಿದ್ದಳು.<sup>6</sup>

ವಜನ 1ನ್ನು ಓದುತ್ತು ಮುಂದುವರಿಯಾಣ: “ದಾಖಿಲನ ಮಗನಾದ ಅವೇಣಿನು ಅಕೆಯನ್ನು ಹೋಗಿಸಿದನು.” ಅವನ ಬಗ್ಗೆ ಮಾರನೇ ಅಧ್ಯಾತ್ಮದಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ್ದವು. ಮತ್ತು ಈಗ ಹೊದಲನಾಲ, ಅವನ ಕುಲತು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅವೇಣಿನು, ದಾಖಿಲನ ಹೊದಲ ಮಗನಾಗಿದ್ದಿದ್ದನ್ನು ನೇನೆಲ್ಲ ಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳಲಿ. ಅವನೇ, ಮುಂದೆ ದಾಖಿಲನ ಸಿಂಹಾಸನದ ವಾರಸುದಾರನು. ಅವನೇ ಕಿಲೆಟರಾರಳೆ ಮಾಡ ಬೇಕಾದ ರಾಜಕುಮಾರನು ಈ “ಅವೇಣಿ ನನು ... [ತಾಮಾರಳನ್ನು] ಹೀಡಿಸಿದನು.” ಆದು “ಹೀಡಿ” ಹೆಡಿ ನುಡಿ “ನಾವು ಹೀಡಿಸೋಣ.”<sup>7</sup> ಅವೇಣಿನು ದುರಾಕ್ಯಾಯಿಂದ ತಂಂಚಿದವನಾಗಿದ್ದನು. ಅವನು ತನ್ನ ತಂಗಿಗಾಗಿ ಬಾಯಲೆ ಗೀಡಾಗುವಷ್ಟು ಹಾಕೆಂದರನು, ಆದರೆ ಅವಸಿಗೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದಾಗಿ ತಿಳಿಯಿಲ್ಲ. ಅವಳು ಅರನನ ಕನ್ಯಾಕುಮಾರಿಯಾಗಿದ್ದಲಿಂದ, ಅರಮನೆಯ ಇನ್ನಾಂದು ಭಾಗದಲ್ಲ ತಾಮಾರಳನ್ನು ನುರಜಿತವಾಗಿ ಇಟ್ಟು, ಇಂಗೆ ನಹ ಹಾಕಲಾಗಿತ್ತು.<sup>8</sup>

“ಆದರೆ ಅವೇಣಿನಿಗೆ ಯೋನಾದಾಬನೆಂಬ,<sup>9</sup> ಒಬ್ಬ ಗೆಳೆಯಸಿದ್ದನು” (13:3). ನೀವು ತತ್ವ ಮಾಡಬೇಕಾದರೂ, ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯನುವ “ಸ್ನೇಹಿತನು” ದೊರಕುತ್ತಾನೆ. ಅದು ಅನಾಧ್ಯವಾದದಲ್ಲ, ಅವನು ನಿಮಗೆ ಹೈಲೆಸ್ಟ್ರಾಸಿ ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಲಹೆಯನ್ನು ನಹ ನಿಂಡುವನು.<sup>10</sup> ಯೋನಾದಾಬನು, ಅವೇಣಿನಿಗೆ “ರಾಜಪುತನೇ,

ಸಿಂಹ ದಿನೇ ದಿನೇ ಕ್ಷೀಳಣನಾಗುತ್ತಾ ಬರುವದೆಲೆಕೆ?” (13:4). ಬೀರೆ ಅಥವಾದಲ್ಲ, ಸಿಂಹ ತಿಳಿಂಟಧಾರಣ ಮಾಡಬೇಕಾದ ರಾಜಭೂತನು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರವು ಸಿನ್ನದಾಗಿದ್ದರೂ, “ಯಾಕೆ ಬೇಕಾದ ರಾಜಭೂತನು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರವು ಸಿನ್ನದಾಗಿದ್ದರೂ, ಯಾಕೆ ಸಿಂಹ ಅನಂತೇಳಬಾಗಿದ್ದಿ? ನಿನ್ನನ್ನು ನಂತೇಳಬಹಿಸುವ ನಂಗತಿ ಏನು? ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಪಡೆಯಬೇಕು ಎಂದು ನಾನು ತಿಳಿನುತ್ತೇನೆ ಅಂದನು.”

ಅವರು ಹೇಗೆ ತಮ್ಮ ಕೈಜಳಕಪನ್ನು ದಾಖಿಲಿಸಿದರು ಎಂದು ಗಮನಿಸಿ. ಅವೇತ್ತಾನನು ತನ್ನನ್ನು ಕಾಡುವ ಬಿಷಯವನ್ನು ಯೋಣಾದಾಬಿಸಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದ ನಂತರ ಯೋಣಾದಾಬನು ಅವಶಿಗೆ, ಸಿಂಹ ಅನ್ವಯನಾದಂತೆ ಹಾಸಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಮಲಗಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾನೆ.

ನಿನ್ನ ತಂದೆಯು ನಿನ್ನನ್ನು ನೋಡುವದಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ಅವಶಿಗೆ - “ದಯವಿಟ್ಟು ನನ್ನ ತಂಗಿಯಾದ ತಾಮಾರಜನ್ನು ನಂಗಾಗಿ ಅಹಾರ ಸಿದ್ಧಮಾಡುವದಕ್ಕೆ ಕಷ್ಟಹಿಸು. ಆಕೆ ನನ್ನೆಂದಲನಾಳಿಯೇ ಸಿದ್ಧಮಾಡಿ ಕೊಡುವದಾದರೆ ಉಂಟಮಾಡೇನು ಎಂದು ಹೇಳು ಅಂದನು” (13:5).

ಅವೇತ್ತಾನನು, ಯೋಣಾದಾಬನು ಹೇಳಿದಂತೆ ಚಾಡಿದನು. ದಾಖಿಲನು, ಅವೇತ್ತಾನ ನನ್ನು ನಹಜವಾಗಿ ನಂಧಿಸಿದಾಗ, ಯೋಣಾದಾಬನು ಹೇಳಿದ ನುಜ್ಞನ್ನು ತಿಳಿಸಿದನು. ಅವೇತ್ತಾನ ನನು ತಂದೆಯಾದ ದಾಖಿಲನೆನೋ ಯಾವುದೇ ಬಿಧದಲ್ಲ ನನ್ನಾಸಿನಲ್ಲಿ ತಂದೆಯಾದ, ಅರಣನ ಬಿಷಯಿಲ್ಲ ವಿನಾನ್ಯಾಸರು ಹಡುಕೆಲಿಂಬುವದಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಅವನನ್ನು ಸೀಬುತ ಮಾಡಿದ್ದಾನು. ನಿಂತು ಯಾವಾಗ ಗ್ರಹಿಕೆ ಇಲ್ಲದ ತಂದೆಯಾಗಿರುತ್ತಿರೋ ಆಗ ಜನರು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಲಾಪಯೋಣಿ ನಲು ನಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಗ್ರಹಿಕೆ ಇಲ್ಲದ ತಂದೆಯರು ಅಪರಾದ ಮನೋಭಾವವುಳ್ಳವರಾಗಿದ್ದರೂ, ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಇತ್ತುಹಡಬೇಕೆಂದು ಶಿಖಿಸುತ್ತಾರೆ; ಆದರೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ಕೈಜಳಕಕ್ಕೆ ವಶವಾಗಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ದಾಖಿಲನು ಅವೇತ್ತಾನ ಮನವಿಯನ್ನು ಸ್ಪೀಕಲಿಸಿ, ತಾಮಾರಜು ಅವನ ಮನಗೆ ಹೋಗಿ ಬೋಳಿಸಿದವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದಳು,<sup>11</sup> ಆದರೆ ಅವನು ಉಂಟ ಮಾಡಲು ಸಿರಾಕಲಿಸಿದನು. ಅಲ್ಲಂದಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಜನರನ್ನು ತನ್ನ ಬಿಷಯಿಂದ ಹೋರಿಸಿನಬೇಕೆಂದು ಅಷ್ಟಣೆ ಮಾಡಿದನು. ಎಲ್ಲರೂ ಹೋದ ಮೇಲೆ ಅವನು ತಾಮಾರಜಗೆ - ಅಹಾರವನ್ನು ಈ ಕೊಣಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಾ; ಸಿಂಹಾಗಿ ತಂದುಕೊಳ್ಳಿ ಉಂಟ ಚಾಡುತ್ತಾನೆ ಅಂದನು. ಆಕೆ ಅದನ್ನು ಮಾಡಿದಾಗ ಕೂಡಲೇ ಅವನು ಆಕೆಯನ್ನು ಹಿಡಿದು, “ನನ್ನ ತಂಗಿಯೇ ಬಂದು ನನ್ನ ನಂಗಡ ಮಲಗಿಕೊಂಡಂತೆಯನ್ನು ಅಂದನು” (13:11). ಆಗ ಆಕೆಯು ಭಯಹಟ್ಟ ಅಣ್ಣನೇ ಬೀಡ, ನನ್ನನ್ನು ಕೆಡಿಸಬೀಡ, ನಿನ್ನ ದುರಾಶಯನ್ನು ಹಡುಬಣಯಿಲ್ಲದು ಎಂದು ಬೇಡಿಸಿಕೊಂಡಳ.

<sup>12</sup> “ಆದರೆ ಅವನು ಆಕೆಯ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳಿದೆ ಬಿಂಬಾತ್ಮಾರದಿಂದ ಆಕೆಯನ್ನು ಕೆಡಿಸಿದನು” (13:14). “ಅವನು ಆಕೆಯ ಮೇಲೆ ಬಿಂಬಾತ್ಮಾರದ ಅತ್ಯಜಾರವನ್ನು ನಡಿಸಿದನು” (NIV); “ಆಕನು ತನ್ನ ತಂಗಿಯನ್ನೇ ಕೆಡಿಸಿದನು.”

“ಇದಾದ ಮೇಲೆ ಅವಶಿಗೆ ಆಕೆಯಲ್ಲ ತಂಬಾ ದೈಂಡಹಣ್ಣತು; ಅವನು ಎಣ್ಣಗಿ ಶ್ರೀತಿ ಸಿದ್ಧನೋ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ, ಅವಳನ್ನು ದೈಂಡಹಿಸಿದನು. ಅವೇತ್ತಾನನು - ಅವಜಿಗೆ ಎದ್ದು ಹೋಗು ಎಂದು ಹೇಳಿದನು!” (13:15). ಯಾವನನ್ನೇಯರೇ ಈ ಬಿಷಯವನ್ನು ಕೇಳಲ, ಅಪುಗಳನ್ನು ಹೃದಯಕ್ಕೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಕೆಲವು ಬಿಧವಾದ ಮನುಷ್ಯರು “ಪ್ರೀತಿಯ” ತುಲತು ಮಾತಾಡಿ, ಅವರೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕಾಮಾಭಲಾಶಿಗೆ ನೆಂಟಿದು ಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ದುರಾಶಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಂಡ ನಂತರ, ನಿಮ್ಮನ್ನು ದೈಂಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಂದವೆಯ ನಂಬಂಧದಲ್ಲ ನಡೆಯುವ, ಲ್ಯಾಂಗಡೆಕ ಶೀಯಿಯ ಬಹು ನುಂದರವಾದದ್ದು (ಅದಿಕಾರಂಡ

2:23-25; ఇజ్యాలు 13:4); దాంపత్యుడ సంబంధక్కు ఇల్లదే హోదరే అదు అనహ్యవా దచ్చు ఎందు అధ్య.

తామారథ అవన కాలగె జియ్య, కాగె మాడబీఎడ, నస్తున్న హోరడిసి జిడబీఎడ, ఎందు అంగలాజిధభ. అదరే అవను అవళ మాతన్న తేఱిదే, తన్న ఆణగే “అవళన్న హోరగె తజ్ఞ కద మజ్జ ఎందు ఆజ్ఞాహిసిదను.” [ఈగ ఆకెయన్న, “తామారే శీందాగాఏ,” “తంగి,” ఎందాగాఏ హేఱదే “స్త్రీ” అధపా “అవళ” ఎందు కరేదను] “నస్తు నశిధియింద అవళన్న డార మాడి కద మజ్జ అందను” (13:17). తన్న కన్స్టప్పపు నాశపాయతు ఎందు నొఱినుచంటే, తామారథ తన్న బట్టియన్న హలదుకేండచ ఖాగి,<sup>13</sup> కట్టేలన, ప్రపాహపన్న నులనుత్రు హోరటు హోదభ.<sup>14</sup>

“అమైష్వానేఁ, సిఎను రాజశ్రుత్రనాగిరువదలంద, సిఎను ఈ యోజనేయన్న మాడి, సినగె ఇష్టపాద స్త్రీయరన్న హజేదుకోళ్ళ బహుహోల? దురాశీయన్న హజోల గిగె తారదే, అదన్న కృతిహడినబీఎకు ఎంబ యోజనేయ సినగె ఎల్లంద దోరకితు?” అమైష్వాను నగుత్రు అంత్రినబహుదు, “నాను ఇదన్న నస్తు తందెయింద కఅతు కోండే.” తందెయింకే, మగను.

క్రైసు దాబిలదన మనేయన్న జియ్య హోగువదిల్ల.

దాబిలదను ఈ హోలనాద సుద్దియన్న తిజదాగ అవను ఏను మాడిదను? 13:21ఇష్టు ర్యాఫీసిలి: “అరనొనాద దాబిలదను ఈ సంగతియన్న తేఱి బహళపారి కోఱజ గొండను.”<sup>15</sup> అవను అమైష్వానన్న శిక్షిసాలల్ల; తామారథన్న సంక్షేపాలల్ల; అవను ఎల్లరన్న ఒట్టాగి సేఱలసి సమస్యేయన్న హలహలనలల్ల. అవను కోఱజ గొండనష్టే దాబిలదన పుత్రుకెదిందలే ఒందు పుటవన్న, అమైష్వాను నరచేలసి దాగ, దాబిలదను హేఁ అవనన్న శిక్షిసలు నాథ్య?

“మనుష్యను ఏను ఇత్తుత్తునొఁ, అదన్మే అవను కోయ్యవను” - హాప క్షేమాహఁ ఇద్దరూ సాక.

### ప్రతిశార (13:20-36)

తామారథ, స్టోర అణ్ణనాద, అబ్బాలోఎమను, ఈ బిషయవన్న తిజదు కోండాగ, హేఁగొ అమైష్వాను శిక్షేయింద తప్పిసికోళ్ళబారదు ఎందు తిమోన మాడిదను. అబ్బాలోఎమను, తామారథగే, “నిన్న అణ్ణనాద అమైష్వాను నిన్నన్న కూడిదనేఁను?” అందను. యాకే అబ్బాలోఎమను, అమైష్వానన్న సందేహిసిదను? అమైష్వానన కట్టినల్ల దురాశీయన్న కంకిద్దనేఁ? అధపా గాజనుద్దియన్న తేఱజదనేఁ? ఆదరే తామారథ, మాతనాడలారదే, అశుత్రు తన్న తలేయన్న అల్లూడిసిదభ. అదక్కే అబ్బాలోఎమను, “నస్తు తంగియే, ఈగ నుష్టునిరు” (13:20). తామారథ, అవమానపు అబ్బాలోఎమన మనేయల్ల ఏకాంకంతెయన్న సిబిఁ సిత్తు.

“అబ్బాలోఎమను అమైష్వాన నంగడ ఒళ్ళే మాతన్నగల కెట్ట మాతన్నగల ఆడపల్ల” (13:22). అబ్బాలోఎమను, అమైష్వానను నంగడ ఎరడు వణగరఁ కాల మాతనాడపల్ల. అవరు ఒండే మేజినల్ల లాట మాడుత్రిద్దరు. అవను అవన బఱయల్లయే, సుజదాడుత్రిద్దరు, అమైష్వాను ఇయబికేయే ఇల్లచెంబంటే అబ్బాలోఎమను నఱసుత్రిద్దను. అదు ఒందు మాతిన నంపకెంచే ఇల్లదంత మనేయాగిత్తు. దాబిలదను తన్న మక్కతిందిగి మాతనాడపల్ల; అవన మక్కతిల్లరు ఒబ్బెఁగొబ్బరు మాతనాడపల్ల “ఎరడు నరతుఽణఁ వణగరఁ” కాల అల్ల మాతిన సంహకెంచే

ಇರಾಲ್ಲ (13:23; ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದ್ದ ನನ್ನದು)

ದಿನದಿಂದ ದಿನಕ್ಕೆ ತನ್ನ ಸುಂದರವಾದ ಸಹೋದರಿಯ, ಬಳಿಗೀನವಾಗುತ್ತದ್ದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸೀಯರು ನೋಡಿ, ಅವನ ಹೃದಯದಲ್ಲಿಯೂ, ಅವನ ಆತ್ಮದಲ್ಲಿಯೂ, ದೇಶ ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಿತ್ತು (2 ನಮುವೇ 13:32 ಗಮನಿಸಿ). ಆಗ ಅಭ್ಯಾಸೀಯರು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತೀಕಾರದ ಯೋಜನೆ ನೈಟ್ರಿಯಾಯಾಗುತ್ತಾನೆ. ಎರಡು ವರುಷಗಳಾದ ನಂತರ “ಅಭ್ಯಾಸೀಯರು ಒಂದು ದಿನ ಎಷ್ಟಾಯೆಬಿನ ಬಾಜು ಹೆಚ್ಚಾಗುತ್ತಿರುವ ಬಾಗ್ಯ ಹಾಜೋಲಿನಲ್ಲ,”<sup>16</sup> ಶುಲಗಿ ಉಣಿಯನ್ನು ಕತ್ತಲಿನುವಾಗ ಎಲ್ಲಾ ರಾಜಪತ್ರರನ್ನು ಜೀತಿಂಥ್ಕೆ ಕರೆದನು” (13:23). ಈ ಉಣಿ ಕತ್ತಲಿನುವ ಸಮಯವು ಹುಬ್ಬದ ಸಮಯವಾಗಿತ್ತು<sup>17</sup> - ಆ ಜಾತಿಯಕ್ಕೆ ಅಭ್ಯಾಸೀಯರು ತನ್ನ ಸಹೋದರರನ್ನು ಅಹ್ವಾನಿಸಿದನು.<sup>18</sup> ಅವೇನ್ನಿನನ್ನು ಈ ಕರಾಟದಲ್ಲ ಕಾಬುಪ್ರದು ಆನತ್ತಿಕರವಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಅವೇನ್ನಿನನು ಅವನ ಅಹ್ವಾನವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದಿಂದ, ಅಭ್ಯಾಸೀಯರು ಅವನನ್ನು ಕಷಣನುವಂತೆ ದಾಖಿಲನ್ನು ತ್ವರಿತಿಸಿದನು.

ಅಭ್ಯಾಸೀಯರು, ದಾಖಿಲನ್ನು ನಹ ಜಾತಿಯಕ್ಕೆ ಅಹ್ವಾನಿಸಿದನು. ದಾಖಿಲನು ಅವನ ಅಹ್ವಾನಕ್ಕೆ ನಮ್ಮೆತಿನದೆ ಹೋದಾಗ (ಕೆಂತನು ಈ ಲಾತಿ ಮಾಡುವನೆಂದು ಅಭ್ಯಾಸೀಯರು ತಿಳಿದಿದ್ದನು), ಅಭ್ಯಾಸೀಯರು, “ಸಿನ್ನ ಹರವಾಗಿ ರಾಜ ಪ್ರತಿನಾದ ಅವೇನ್ನಿನನ್ನು ಕಳಹಿಸು ಅಂದನು.” ದಾಖಿಲನು ಮೊದಲು ಇದನ್ನು ನಮ್ಮೆತಿನಂತಹ ಅಹ್ವಾನಿಸಿದ್ದಿತ್ತು (ಅವನಿಗೆ ನಂದೇಹಬಿತ್ತುಂ?), ಆದರೆ ಅಭ್ಯಾಸೀಯರು ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡಲು<sup>19</sup> (ಗೂರುವಾಗಿ ತಿಳಿದಿದ್ದ ತಂತ್ರ). ತೋನೆಯದಾಗಿ, ಅವೇನ್ನಿನನ್ನು ಬೋತಿಂಥ್ಕೆ ಹೋಗಲು ದಾಖಿಲನು ಅನುಮತಿಸಿದನು.

ಜೀತಿಂಥ್ವ ಹೂರಂಭವಾದಾಗ, ಅಭ್ಯಾಸೀಯರು ಅವೇನ್ನಿನನ್ನು ಶುಡಿದು ಮತ್ತೊಗುವಂತೆ ಮಾಡಿದನು. ನಂತರ ತನ್ನ ಆಳಗಳಿಗೆ ಅವನನ್ನು ತೋಲ್ಲುವಂತೆ ಆದೇಶ ಮಾಡಿದನು. ತಕ್ಷಣವೇ ಕೀಲಿಂಧಧಾರಣಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ರಾಜಕುಮಾರನು ರತ್ನದ ಮಡುಬಿನಲ್ಲಿ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಜಡಿದ್ದನು. ಉಂಟಾಗಿ ರಾಜಕುಮಾರರು ಜೀವತ್ತೆ ಭಯಹಪ್ಪಿ ಪಲಾಯನ,<sup>20</sup> ಮಾಡಿದರು.

“ಅಭ್ಯಾಸೀಯರನೇ, ಇನ್ನೆಂಬ್ಬಿನನ್ನು ಶುಡಿದು ಮತ್ತೊನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ, ಅವನನ್ನು ಅಯುಧರಹಿತನನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವಂತೆ ತಂತ್ರವನ್ನು ಎಲ್ಲಂದ ಕಲಾ ತೋಂಡಿ? ಇನ್ನೆಂಬ್ಬಿರು ನಿನ್ನ ಹರವಾಗಿ ತೋಲ್ಲುವಂತೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಂದ ಕಲಾ ತೋಂಡಿ?” ಅಭ್ಯಾಸೀಯರು ನಗುತ್ತಾ ಉತ್ತರಿಸುವಂತೆಯೇ ಮಾಡಿದ್ದನು. ಇದನ್ನು “ನನ್ನ ತಂದೆಯಂದ ಕಲಾ ತೋಂಡಿ.” ತಂದೆಯಂತೆಯೇ, ಮಾಡಿ.

ಕತ್ತಿಯ ದಾಖಿಲನ ಮನೆಯನ್ನು ಜಪ್ಪಿ ಹೋಗಲಾಗಲ್ಲ.<sup>21</sup>

### ಈ ಹೊಗುವಿಕೆ (13:37-14:33)

“ತೇರ ಅಭ್ಯಾಸೀಯರು ಮಾರ್ಪಿಟಿಕೆಂಡು ಗೆಷಳಾಗಿ ಈಡಿಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿನ ಆರನನೂ ಅಖ್ಯಾತಾದನ ಮಗನೂ ಆದ ತಲ್ಲಿಯ ಬಾಜಿಯಲ್ಲಾದನು” (13:37). ತಲ್ಲಿ, ನೇನಹಿದೆಯೇ? ಅವನ ಶುಲಗಿತಾಗಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ತರಳ್ಳ, ಬುದ್ಧಿಯೇ. ಅವನು ಅಭ್ಯಾಸೀಯರನ ತಾಯಿಯ ತಂದೆ. ಅಭ್ಯಾಸೀಯರು ತಾಯಿಯ ಕಡೆಯಿಂದ ನಂಬಂಧ ಹಡುವ ಅವನ ಅಜ್ಞನ ಬಾಜಿಗೆ ಓಡಿ ಹೋದನು. ಅವನು ಗೆಷಳಾಗಿ ಆರನನಾಗಿದ್ದನು. ಬಹುಶ ಅಭ್ಯಾಸೀಯರು ಅಜ್ಞನ ಬಾಜಿಯಲ್ಲಿ ಬಿಶೇಷ ನಂಬಂಧವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದನು. ಬಹುಶ ಅವನು ಬಲವಾದ ತಂದೆಯನ್ನು ಹೊಂದಲು ಆಶಿಸಿದ್ದನು. ಬಹುಶ ಅವನು ಯೆರುನಲೇಬಿಸಿಂದ ನಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ದೂರ ಇರಲು ಇಜ್ಞಿಸಿದನು (ಗೆಷಳಾಗಿ ದೂರದ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿತ್ತು)<sup>22</sup>.

ಮೂಲಯ ವರ್ಣಗಳು ಕೆಳಿದವು - ಮೂಲಯ ಉದ್ದಾಹಾದ ವರುಷಗಳು. ದಾಖಿಲನ ಹೈದರಾಬಾದು, ವೆಂದನೆಯ ಸಿಧಾನವಾಗಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತಾ ಬಂತು “ಆರನನಾದ ದಾಖಿ

ಧನು ಅವ್ಯೂಹನನ್ ಮರಣದ ವಿಷಯ ಆದರೆಜೆಹೊಂದಿ” (13:39ಎ). “ತನ್ನ ಮಗನಾದ ಅಭ್ಯಾಲೋಮನನ್ನು ತಿರುಗಿ ನೋಡುವದಕ್ಕೆ ಬಹಳ ಆತುರ ಹಟ್ಟನು” (13:39ಜ). ಯಾಕೆ ದಾಖಿಲನು ಹೋಗಿಲ್ಲ? ಅವನ ಹೃದಯಿದಲ್ಲ ಅಭ್ಯಾಲೋಮನಿಗೆ ಬಿಶೇಷ ಸ್ಥಾನವಿತ್ತು,<sup>23</sup> ಈಗ ಅವ್ಯೂಹನನ್ ಮರಣ ಹೊಂದಿದ್ದನು. ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು ಅವನ ಹೋದಲ ಮಗನಾಗಿದ್ದನು.<sup>24</sup> ಯಾಕೆ ದಾಖಿಲನು ಅವನೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಲ್ಪಾಲ್?

ನಾವು ಹೋದಲ ನೋಡಿದ್ದಕ್ಕಿಂತಲೂ, ಈಗ ದಾಖಿಲನು ವಯಸ್ವದವನಾಗಿದ್ದನು. ಆದರೆ ಅವನು “ನಾನು ಅರಸನು ನನ್ನದೇ ಆದ ಗೌರವಬಿದೆ. ನಾನು ಅದನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದ್ದು” ಎಂದು ತಲೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಅಲ್ಲಾಡಿಸುತ್ತಿದ್ದನು.

ಆದುದಲಿಂದ, ಅಲ್ಲ ಏನೂ ನಡೆಯುತ್ತಿರಲ್ಲ.

ಅಧ್ಯಾಯ 14ರಲ್ಲ ಯೋಜಾಬನು ದಾಖಿಲನನ್ನು ಅವಮಾನ ಹಡಿಸಲು ಅಭ್ಯಾಲೋಮನನ್ನು ಯೀರುನಲೆಬಿಗೆ ಕರೆತರುವ ತಂತ್ರವನ್ನು ಸಿಬುಸಿದನು.<sup>25</sup> ನಾತಾನನ ತಂತ್ರವನ್ನೇ ಉಪಯೋಗಿಸಿ, ಒಬ್ಬ ಸ್ತ್ರೀಯ ದಾಖಿಲನ ಬಜಿಬಂದು,<sup>26</sup> ಒಂದು ಕಢೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಂಥ ಸಂದಂಭವವನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು, ಅವ್ಯೂಹನನನ್ನು ಕೇಂದ್ರಿಸಿ ಹಾಕಿದ ತುಲತ ಕಢೆಯನ್ನು ಆ ಸ್ತ್ರೀಯ ವಿವರಿಸಿದಳ.<sup>27</sup> ಇದಲಿಂದ ಕ್ಷಮಾಪಣ ಹೊಂದಿದ ದಾಖಿಲನು, ಸಹೋರಣನನ್ನು ಕೇಂದ್ರಿಸಿ ಹಾಕಿದವನನ್ನು ಕ್ಷಬಿಸಿದನು. ಆಗ ಆ ಸ್ತ್ರೀಯ “ನಾನು ಅಭ್ಯಾಲೋಮನ ತುಲತಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಅಂದಳ ಎಲ್ಲ ಇಸ್ತಾಯೆಲ್ಲರು ಅವಸಿಗಾಗಿ ಹಾಕೊರೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದುದಲಿಂದ ಯಾಕೆ ಸಿನೆನು ಅವನನ್ನು ಕ್ಷಬಿಸಿ ಮನೆಗೆ ಪುನ ಕರಕೊಂಡು ಬರ ಬಾರದು?”

ನಡುಗುತ್ತಿದ್ದ ದಾಖಿಲನು ಯೋಜಾಬನಿಗೆ, “ಸಿನೆ ಕೇಳಿ, ಕೊಂಡಿದ್ದನ್ನು ಅನುಭ್ರಹಿಸಿದ್ದೇನೆ; ಹೋಗಿ ಯೋವನಷ್ಟಾನಾದ ಅಭ್ಯಾಲೋಮನನ್ನು ಕರಕೊಂಡು ಬಾ ಅಂದನು” (14:21). “ಆಗ ಯೋಜಾಬನು ಎದ್ದು ಗೆಷಳಲಿಗೆ ಹೋಗಿ ಅಭ್ಯಾಲೋಮನನ್ನು ಯೀರುನಲೆಬಿಗೆ ಕರಕೊಂಡು ಬಂದನು” (14:23).

ಹೇಗೂ, ದಾಖಿಲನು ಸಿಡಿದ ಮನಸೊಂದ ಸಲಹೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿಲಿ: “ಆದರೆ ಅರಸನು ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು ತನ್ನ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಲಾ; ಅವನು ನನ್ನ ಮುಖವನ್ನು ನೋಡಬಾರದು ಎಂದು ಅಜ್ಞಾಹಿಸಿದನು” (14:24). ಈ ಮಗನಿಗಾಗಿ ದಾಖಿಲನು ಆತುರಹಡುತ್ತಿದ್ದನು (2 ಸಮುದೇಲ 13:39). ಅರಸನು, ಅಭ್ಯಾಲೋಮನಿಗಾಗಿ “ಹಿಂಬಳಣುತ್ತಿದ್ದನು” (2 ಸಮುದೇಲ 14:1). ಈ ಮಗನನ್ನು ದಾಖಿಲನು ವಿಶೇಷವಾದ ಅನುರಾಗದಿಂದ ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಿದ್ದನು (2 ಸಮುದೇಲ 18:5, 33; ಹೋಆನು. 19:60). ಆದಾಗ್ಯ “ಅವನನ್ನು ಕರೆ ತನ್ನ ಆದರೆ ಅವನು ನನ್ನ ಮುಖವನ್ನು ನೋಡ ಬಾರದು.” ತಕ್ಕಿ ಹೋದ ಮಗನು ತಿರುಗಿ ಮನೆಗೆ ಬಂದಾಗ ಅವನ ತಂದೆಗೂ ಮತ್ತು ದಾಖಿಲಸಿಗೂ ಇರುವ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ: “ಅವನು ಇನ್ನೂ ದೂರದಲ್ಲಿರುವಾಗ ಅವನ ತಂದೆಯು ಅವನನ್ನು ಕಂಡು ಕಸಿಕರ ಹಟ್ಟ ಹಡಿಬಂದು ಅವನ ಕೊರಳನ್ನು ಅಹಿಕೊಂಡು ಅವಸಿಗೆ ಬಹಳವಾಗಿ ಮುದ್ದಿಟ್ಟನು” (ಲರಕ 15:20). ಆದರೆ ದಾಖಿಲನು, “ಅವನು ತನ್ನ ಮನೆಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಳ, ಅವನು ನನ್ನ ಮುಖವನ್ನು ನೋಡಿದೆ ಅಲ್ಲಿ ಇರಲ ಎಂದು ಹೇಳಿದನು.”

ಧರ್ಮಶಾಸ್ತ್ರದ ಶ್ರುತಾರ ದಾಖಿಲನು ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು ಮಾಡಿದ ಕೊಲೆಯ ಕಾರ್ಯದ ಸಿಬುತ್ತ ಅವನನ್ನು ಕಲ್ಲಿಸೆದು ಕೊಲ್ಲಬೇಕಿತ್ತು. ಆದರೆ ದಾಖಿಲನು, ಸ್ವತ ಈ ಅಪ್ಹಣಿಗೆ ಒಳಗಾಗಿದ್ದಿಲಿಂದ, ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅವನು ನೆರವೇಲನಲು ನಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ. ಇನ್ನೊಂದಿಡೆ ದಾಖಿಲನು ಅವನನ್ನು ಕೊಲ್ಲಿದೆ, ಅವನನ್ನು ಕ್ಷಬಿಸಿ, ಅರಮನೆಯ ಎಲ್ಲ ಅನುಕೂಲತೆಗಳಿಗೆ ಅವಸಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕಿತ್ತು.<sup>28</sup> ದಾಖಿಲನು ಇದನ್ನು ನಹ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ, ಅವನು

ವಿನನ್ನಿಷ್ಠ ಮಾಡಲಿಲ್ಲ.

“ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು ಅರನನ ಮುಖಯನ್ನು ನೋಡದೆ ಎರಡು ಪರುಷ ಯೇರೂನಲ್ಲೇಬಿ ನಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದನು” (14:28). ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು ಅವನ ಅಜ್ಞನ ಜೀವತೆಯಲ್ಲ ಮೂರು ಪರುಷಗಳ ಕಾಲ ವಾಸವಾಗಿದ್ದನು. ಕೇಗ ಮನೆಯಲ್ಲ ಎರಡು ಪರುಷಗಳ ಕಾಲ ವಿಕಾಂಗಿಯಾಗಿದ್ದನು. ಒಟ್ಟು ಬಹು ಪರುಷಗಳ ಕಾಲ ಅವನು ತನ್ನ ತಂದೆಯ ಮುಖವನ್ನು ನೋಡದೆ ಇದ್ದನು!

ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು ಈ ಹಲಸ್ತಿತಿಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಮುಂದಾದನು. “ನನೆನ್ನೊಂದಿಗೆ - ಹೊರಾಡು - ಅಥವಾ - ಘ್ರವಹಾರ ಮಾಡು”<sup>29</sup> ಎಂದು ಒತ್ತಡ ತಂದನು. ಯೋವಾಬನೇ ಅದರ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಸಂಧಾನಕಾರನಾಗಬೀಕೆಂದ ಬಯಸಿದನು. ಅದರೆ ಯೋವಾಬನು ಇದನ್ನು ಲೆಕ್ಕಕ್ಕೆ ತರಲಿಲ್ಲ.<sup>30</sup> ಅವನ ಆನತ್ತಿಯ ಅಭ್ಯಾಲೋಮನ ಕಡೆಗೆ ಬಂತಂತೆ, ಅವನು ಯೋವಾ ಬನ ಜಪೆಗೋಡಿಯ ಹೊಲಕ್ಕೆ ತನ್ನ ಸೇವಕರ ಮೂಲಕ ಬೆಂಕಿಯನ್ನು ಹಜ್ಜಿಸಿದನು!<sup>31</sup> ನಂತರ ಯೋವಾಬನು ಅಭ್ಯಾಲೋಮನ ಪರವಾಗಿ, ದಾಖಿಲನ ಬಜಗೆ ಹೊಳದನು. ಬಹು ಪರುಷಗಳ ನಂತರ, ದಾಖಿಲನು, ತನ್ನ ಮಗನನ್ನು ಕರೆದನು, ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಎಲ್ಲವನ್ನು ಬಹಿರಂಗವಾಗಿ ತರ್ಕ ಮಾಡಲು ಅವಲಿಗೆ ಅವಕಾಶವು ದೊರೆಯಿತು. ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿದ್ದರು. ಕೊನೆಯದಾಗಿ ನಮಸ್ಕರಣಿಗೆ ಅಂತ್ಯವಾಯಿತು. ಕೊನೆಯದಾಗಿ ನಂಧಾನ ಮಾಡಿಕೊಂಡರು. ಆದಾಗ್ಯಾ 14:3ರ ಅಂತ್ಯದ ಜಿತವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ: “ಅವನು [ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು] ಅರನನ ಬಳಗೆ ಬಂದು ನಾಾಷ್ಟಾಂಗ ನಮನಾಂಗ ಮಾಡಿದನು. ಅರನನು ಅವಸಿಗೆ ಮುದ್ದಿಷ್ಟನು.” ಈ ದೃಷ್ಟವು ಸಿಮಗೆ ವಿನನ್ನಿಷ್ಠ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ, ಎಂದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿರುವದಿಲ್ಲ. ಅದರೆ ಮುದ್ದಿಡುವಂಥಿಂದ್ದು ನಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಂದನೆಗೆ ನೂಜನೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದರೆ ಅದು ತಣ್ಣಗಾಗಿತ್ತು, ಅತಿ ತಣ್ಣಗಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ನಾನು ತಿಳಿದ್ದೇನೆ.

ಈ ದಿವನಗಳ ಹದ್ದಿತಿಯಂತೆ ನೋಡುವದಾದರೆ: ಒಬ್ಬ ಹುಡುಗನು ತನ್ನ ತಂದೆಯೋಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ತಿಂಗಳಿಗಷ್ಟೆ ಕಾದಿರುತ್ತಾನೆ. ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ಎಲ್ಲರೂ ನೇರುವಂಥ ಕೊರಡಿಯಲ್ಲ ತನ್ನ ತಂದೆಯ ಮುಂದೆ ನಿಂತು ಅವನ ಕಾಳಗೆ ಇದ್ದು, ಅವನ ತಂದೆಯ ಮುಖವನ್ನು ನಹ ನೋಡದೆ. “ಅಪ್ಪ ನನ್ನನ್ನು ಮನ್ಮಿನು ಎಂದು ಹೇಳಿತ್ತಾನೆ.” ನಂತರ ತಂದೆಯ ಕ್ಷಣಿಕಾಲ ಯೋಜಿಸಿ ನಂತರ “ನಲ ... ಮಗನೆ ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ತಿರುಗಿ ಇದನ್ನು ಮಾಡಬೇಡ,” ಎಂದು ಹೇಳಿತ್ತಾನೆ.

ಈ ಬಿಂತಯವನ್ನು ಹಲಗ್ರಹಿಸೋಣ. ಅದರೂ, ದಾಖಿಲದಸಿಗಳೂ, ಅವನ ಮಗಸಿಗಾ ಸಲಯಾದ ನಂಹಕರು ಬಿರಾಲು.

### ಜಂಗ (15:1-16:23)

ಅಧ್ಯಾಯ 15ರಲ್ಲ ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು ಹೃದಯದಲ್ಲ ಅಡಗಿದ ಅನಮಾಧಾನವು, ಹೆಚ್ಚುತ್ತಾ ಬಂದಾಗೆ, ತನ್ನ ತಂದೆಗೆ ಬಿರುದ್ದವಾಗಿ, ಕುತಂತುವನ್ನು ರಾಹಿಸಿದನು. ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು ಜನರ ಹೃದಯವನ್ನು ತನ್ನ ತಡೆಗೆ ಸೆಳೆದುಕೊಳ್ಳಲು,<sup>32</sup> ನಾಲ್ಕು ಪರುಷಗಳ<sup>33</sup> ಕಾಲಾವಕಾಶವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕೊಂಡನು. ಅವನು ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಜನಲಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತೊಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ರಾಜ ರಥವನ್ನು ಹತ್ತಿ ಇಡಿ ದೇಶವನ್ನು ನಂಜಲಿಸಿದನು.<sup>34</sup> ಬಿಂತು ಜನರ ಕಾವಲು ದಂಡು ಅವನ ನುತ್ತಲಾ ಇರುತ್ತಿತ್ತು (ಅವನೇ ಮೆರವಣಿಗೆಯ ಕೇಂದ್ರ ಜಂದುವಾಗಿದ್ದನು) ಅರನನ ಕಟೆವೆಯಲ್ಲ ತನ್ನ ಹೆನಲಿಗಾರಿ ಒಂದು ಕಂಬವನ್ನು,<sup>35</sup> ನಿಬ್ರಾಹಿಸಿಕೊಂಡನು.<sup>36</sup> ಶ್ರತೀಂದಿನ, ಅರಮನೆಯ ಬಾಗಿಆನಲ್ಲ ಕೂತು ಅರನನ ಬಳಗೆ ನಾಯಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಬಂತಿತ್ತಿದ್ದ ಜಿನರನ್ನು ತಾನೇ ಅಹಾಸಿಸಿ, ನಾನು ನಹ ನನ್ನ ತಂದೆಯಂತೆ, ನಾಯಾಯವಾದಿಯು ಆಗಿರುವದಲಿಂದ: “ನನ್ನನ್ನು ನಹ, ನಿಂತು ಅಂಗಿಕರಿಸಿಲ ಎಂಬ ಅಲೋಜನೆಯನ್ನು ಅವರ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲ ಇತ್ತಿದನು!”<sup>37</sup>

ಕೆಲನಯಿದಾಗಿ, ಸೀಂಹಾಸನವನ್ನು ತನಗಾಗಿ ಹಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ತಕ್ಕು ನಮ್ಮುದು ವೆಂದು ತಿಳಿತೋಂಡನು. ಇದನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಹೇಳಲು, ಹೆಚ್ಚೊಣು ನಲ್ಲಿಯಾದ ಸ್ಥಳವೆಂದು ತಿಳಿದನು. ಹೆಚ್ಚೊಣು ಅಲಸಿಕೊಳ್ಳುವದಲಿಂದ ಯಾವ ಅಡಜಣಿಯ ಉಂಟಾಗುತ್ತಿರಿತಾಲ್ಲ. ಅದು ಯೆರೂನಲೇಖಿಲಿಂದ ಸ್ಥಳ್ಯ ದೂರದಲ್ಲಿತ್ತು. ಆದರೂ ಇನ್ನಾಯೇಲ್ಲರ ಮನಸ್ಸಿಗೆ ಅದು ಬಿಶೇಷ ಸ್ಥಳವಾಗಿತ್ತು. ದಾಖಿಲದನು ಹೆಚ್ಚೊಣು ಜಪ್ಪಿ ಯೆರೂನಲೇಂಬನ್ನು ರಾಜಧಾನಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿ ಕೊಂಡದ್ದಲಿಂದ ಅಲ್ಲಿದ್ದವರಿಗೆ ಅನುಮಾಧಾನವಿತ್ತು. ಅದು ಅಭ್ಯಾಸೀಯ ಮನ ಹುಟ್ಟಿದ ಉರಾಗಿತ್ತು. ಅವನು ಆ ಉಲಿನ ಹುಡುಗನಾಗಿದ್ದನು.

ಅಭ್ಯಾಸೀಯ ಮನು ಹೊಳದಲ್ಲಿಲ್ಲ, ಜನರ ಗುಂಪನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದಲಿಂದ ತನ್ನ ನಿಜವಾದ ನಿಜವಾದ ಅಲೋಚನೆಗಳನ್ನುನ್ನ ಮುಜ್ಜಿ ಹಾಕಲು ಕಾರಣವನ್ನು ಹುಡುಕಿದನು,<sup>38</sup> ಅದೇನೆಂದರೆ, ಅವನು ಅಜ್ಞನ<sup>39</sup> ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವಾಗ, ದೇವರಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಅರಕೆಯನ್ನು ನೆರವೇಲನಲು ಹೆಚ್ಚೊಣಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕು ಅಂದನು. ಅಭ್ಯಾಸೀಯ ಮನು ಸಿಲಯಿದಿಂದ ದಾಖಿಲ ದನ ಬಳಗೆ ಬಂದು ಆರು ವರ್ಷಗಳು ಕಿಂದಿಯ ಹೋಗಿದ್ದಲಿಂದ ಇದು ಹಳೆಯ ಕಂಡೆಯಂತಹ ಅದರೆ ದಾಖಿಲದನು ಹೋನಕೆಂಬ್ರಾಗಿದ್ದನು.<sup>40</sup> ಅದಕ್ಕೆ ದಾಖಿಲದನು, “ಹೋಗು ನಿನಗೆ ಶಭವಾಗಲ ಅಂದನು” (15:9). ಅವನು ಮಗನೆಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿದ ಕಡೆ ಮಾತನಾಡಿತ್ತು. ಅಥವಾ ಪ್ರಯಂಗ್ಯದ ಮಾತಾಗಿತ್ತು. ಅಭ್ಯಾಸೀಯ ಮನು ಹೊರಟು ಹೋದ ಮೇಲೆ, ಅವನಿಗಾಗಲೇ ದಾಖಿಲಸಿಗಾಗಲೇ, ಅಥವಾ ಅದರ ಜನಾಗಂಕ್ರಾಗಲ ನಮಾಧಾನವಿರಿತಾಲ್ಲ.

ಆ ಹಣ್ಣಣದಲ್ಲಿ ಸುದ್ದಿಗಾರರನ್ನು ಕಳುಹಿಸಲಾಯಿತು. ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚೊಣಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ದೂಡ್ಯ ಗುಂಪು ನೇಲ ಬಂತು. ತಂತ್ರಾಲ ಶಳ್ಳದ ನೂಜನೆ ನಿಂಡಲಾಗಿ, “ಅವರೆಲ್ಲರು ಅಭ್ಯಾಸೀಯ ಮನು ಹೆಚ್ಚೊಣಿಗೆ ಅರಸನಾದನೆಂದು ಆಭಾಷಿಸಿದ್ದು” (15:10).<sup>41</sup>

“ನಂತರ ಇನ್ನಾಯೇಲ್ಲರ ಮನನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸೀಯ ಮನನು ಅರಸಿತ್ತಿರುತ್ತಾ ತಿಂಬಿತಿಂಬ ವರದಮಾನವು ದಾಖಿಲಸಿಗೆ ಮುಟ್ಟಿತ್ತು” (15:13). ಮತ್ತು ದಾಖಿಲದನು ಅತಿ ನಂಜಗಿಸ್ತು ನಲಹಿಗಾರನಾದ ಅಹಿತೋಣಿಲನು ನಹ ಅಭ್ಯಾಸೀಯ ಮನ ಕಡೆಗೆ ಹೋದನು.<sup>42</sup> ಎಂಬ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ಕೇಳಿ ದಾಖಿಲದನು ಹಿಂಸೆಗೊಳಿಗಾದನು. ಕತ್ತಿಯು ಜಿಷಿಸುತ್ತಾ ಗಾಯ ಮಾಡುತ್ತ ಮುಂದುವರಿಯಿತು.

ಮತ್ತು ದಾಖಿಲದನು ಯೆರೂನಲೇಖಿನಲ್ಲಿದ್ದ ತನ್ನ ಸೇವಕರಿಗೆ - ಏಂಜಲ, ಓಡಿ ಹೋಗೊಣಿ: ಇಲ್ಲೇ ಇದ್ದರೆ ನಾವು ಅಭ್ಯಾಸೀಯ ಮನ ಕೈಯಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾರೆವು. ಬೇಗ ಹೋರಡೊಣಿ: ಅವನು ಆಕನ್ನಾತ್ಮಿ ನಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಜಿಂದು ನಮಗೆ ದುರ್ಗತಿಯನ್ನಿಂಟು ಮಾಡಿ ಹಣ್ಣಣದವರನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕತ್ತಿಯಿಂದ ನಂತರನಾನು ಎಂದು ಹೇಳಿದನು (15:14).

ಅರಮನೆಯ ಮೇಲ್ಪುಜಾರಣಾಗಿ, ದಾಖಿಲದನು ಹತ್ತು ಜಿನ ಉಪಹತ್ಯಿಯರನ್ನು ಜಪ್ಪಿ; ನಂತರ ತನ್ನ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಯಥಾರ್ಥವಾಗಿದ್ದ ಸೇವಕರುಗಳನ್ನು ಕರಕೊಂಡು ಹಣ್ಣಣವನ್ನು ಜಪ್ಪಿಸು. ಇದು ದಾಖಿಲದನು ಜೀವಿತದಲ್ಲಿ ಅತಿ ಕ್ಷೀಳವಾದಂಥ ಕ್ಷಣವಾಗಿತ್ತು.

ಅನಂತರ ಅರಸನು ತನ್ನ ಮನೆಯವರನ್ನು ಕರಕೊಂಡು ಹೋರಟನು ... .

... ಇವರೆಲ್ಲರೂ ಮುಂದೆ ನಡೆಯುವಾಗ, ಸುತ್ತಣಿವರೆಲ್ಲರೂ ಬಹಳವಾಗಿ ಅತ್ಯಾಗಿ. ಅರಸನೂ ಎಲ್ಲಾ ಜಿನರೂ ಕಿಂತ್ರೋನ್ ಹಳೆವನ್ನು ದಾಟ ಅರಣ್ ಮಾಗ್ನ ಹಿಡಿದರು, ...

ದಾಖಿಲದನು ಹೋದೆಯನ್ನು ಮುಜ್ಜಿಕೊಣಿದು ಅಳತ್ತಾ ಬಲಗಾಲಸಿಂದ ಏಳ್ಳೆ ಮರಗಳ ಗುಡುಪನ್ನೆಲಿದನು. ಅವನ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ಜಿನರೂ ಹೋದೆ ಮುಜ್ಜಿಕೊಂಡು ಅಳತ್ತಾ ಏಲಿದರು (15:16, 23, 30).

ದಾಖಿಲದನು ಬ್ರಹ್ಮಹೋಗಳು ಅನೇಕ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಂದವು. ದೇವರ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿ ರಕ್ತಹಾತೆ ವಾಗುವದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಿದನು. ಹಷಟ್ಟಣವು ತಸ್ಸನ್ನು ತಾನೇ ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಎಂದು ಅಳಿಸಿದನು. ನಮ್ಮ ಅರ್ಥಯಾವಾಗಿ ಲಂಡಿತವಾಗಿ ತಿಜನುತ್ತದೆ. ದಾಖಿಲದನು ಭಯಪಟ್ಟಿದ್ದಲಿಂದ ಬ್ರಹ್ಮಹೋಗಳೇ ಇವು. ಇದೇ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವಾಗಿತ್ತು: “ರೀಜಲ, ಏಕ ಹೋಗೋಳಿ: ಇಲ್ಲೇ ಇದ್ದರೆ ನಾವು ಅಬ್ಜ್ಞಾಲೋಮನ ಕೈಯಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾರೆವು. ಬೀಳಗ ಹೊರಡಿಕೊಳಿ: ಅವರು ಅರ್ಕನ್ನಾತ್ಮಿಕಿ ನಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಜಿದ್ದು ನಮಗೆ ದುರ್ಗತಿಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡಿ ಪಟ್ಟಣದವರನ್ನೆಲ್ಲ ಕ್ರಿಯಿಂದ ಸಂಹಳನಾನು ಎಂದು ಹೇಳಿದನು” (15:14).<sup>43</sup> ಬೆಂತೆಬಳಿಂದಿಗೆ ಹಾಜ ಮಾಡುವದಕ್ಕಿಂತ ಹೋಗಲು ದಾಖಿಲದನು ಈ ಲೀಲಿಯಾದ ಶ್ರುತಿತ್ವಿಯನ್ನು ನಿಳಿತ್ತೆರಲ್ಲ.<sup>44</sup> ಅವನ ಜೀವನ, ಹತ್ತೇರಣಿಯಲ್ಲಿರದ ಕಾರಣ, ಬೀರೆಯವರು ಅವಸಿಗಾಗಿ ನಿಣಣಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲ್ಪಡ್ಡರು.

ಅತಿ ಶೀಳಕರೆ, ಅಬ್ಜ್ಞಾಲೋಮನು ಯೆರೂನಲೇಬಿಗೆ ದಾಖಿಸಿದನು. ಇದು ಇಷ್ಟ ನರಜವಾಯತು ಎಂದು ಅಬ್ಜ್ಞಾಲೋಮನು ಆಜ್ಞಯಪಟ್ಟಿನು. ಅವನು ಯೆರೂನಲೇಬಿಗೆ ಹೋಗಿ ಯಾದ್ದ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬ, ಯಾವುದೇ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿರಲ್ಲ. (ತನ್ನ ತಂಡರೆ ವಾತನು ನಲಹಗಾರನಾಗಿದ್ದನೋ, - ಈಗ ಅವನ ನಲಹಗಾರನಾಗಿದ್ದನು [2 ಸಮುದ್ರೇ 16:23]) ಅಹಿತೋಳಣೆಂಬಿನಿಗೆ, “ಈಗ ನಾವು ಚಿನ್ನ ಮಾಡೋಣ [ಮುಂದೇ]”? (16:20). ಅಗ ಅಹಿತೋಳಣೆಂಬನು ಕೇಳಲು, “ಅವನು ಹೋಗಿ ನಿನ್ನ ತಂಡರೆಯ ಮನೆಕಾಯವದಕ್ಕೆ ಬಣಿರುವ ಅವನ ಉಪಹಷ್ಟಿಗಳಿಡುವೆ ಸಂಗಬಿನು” (16:21) ಅಂದನು. ಅಬ್ಜ್ಞಾಲೋಮನು ಈ ತ್ವಿಯಿಂದ ಮೂರು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೂರೋಜಣಸಿತ್ತು: ತನ್ನ ತಂಡರೆ ಅರಸನ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ತಾನೇ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದನು. ಅವನು ಅವನ ತಂಡರೆ ಭಯಪಡಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಅವಸಿಗ್ರಹ - ದಾಖಿಲನಿಗೂ ಯಾವ ಬಿಧಿವಾದಂಥ ಸಂಬಂಧವು<sup>45</sup> ಇರಲ್ಲ ಎಂದು ತೋಳಿ ಸಿತು. “ಆಗ ಅಬ್ಜ್ಞಾಲೋಮನಿಗೋಳನ್ನರ ಮಾಜಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಗುಡಾರ ಹಾಕಿದರು. [ಈ ಮಾಜಿಗೆಯ ಮೇಲೆಯೇ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಗಳು ಹೂರಂಭವಾಗಿದ್ದವು] ಅವನು ಎಲ್ಲಾ ಇನ್ನಾಯೇ ಲ್ಯಾರ ಮುಂದೆಯೇ ತನ್ನ ತಂಡರೆಯ ಉಪಹಷ್ಟಿಗಳನ್ನು ಕಾಡಿದನು” (16:22).

ಜತ್ತುವ ಮತ್ತು ಕೊಯ್ಯುವ ಎರಡು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ನೆನಪು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿ: ನೀವು ಕೊಯ್ಯುತ್ತೋಲಿ, ಅಧಿಕವಾಗಿ ಕೊಯ್ಯುತ್ತೋಲಿ. ದಾಖಿಲದನ ವ್ಯಜಿಜಾರವು ಒಬ್ಬ ಸ್ತೀಯ ಸಂಂಡ ಮಾತ್ರವಿತ್ತು: ಅಬ್ಜ್ಞಾಲೋಮನದು ಹತ್ತು ಸ್ತೀಯರ ಸಂಗಡವಾಗಿತ್ತು: ದಾಖಿಲದನ ವ್ಯಜಿಜಾರವು ರಹಸ್ಯವಾಗಿತ್ತು: ಅಬ್ಜ್ಞಾಲೋಮನದು ಬಹಿರಂಗವಾಗಿತ್ತು: “ಅದು ಇನ್ನಾಯೇಲ್ಯಾರು ನೋಡು ವಂತಿತ್ತು.” ದಾಖಿಲದನು ಹಾಜದ ನಂತರ ನಡೆಯ ಬೇಕಾಗಿದ್ದ ಹೋಲನಾದ ಕಾರ್ಯದ ಕುಲತು ಶ್ರವಾದನೆಯು ನೆರವೇಲಿತು:

ಯೆಹೋವನಾದ ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳ - ನಾನು ನಿನ್ನ ಮನೆಯವಲಿಂದಲೇ ನಿನಗೆ ಕೇಳಿ ಉಂಬಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವೆನು. ನಿನ್ನ ಕೆಂಡತಿಯರನ್ನು ತೆಗೆದು ನಿಸ್ತೇಂದ್ರಿಯನಿಳಿಯೇ ಇನ್ನೊಬ್ಬಿಗೆ ಕೊಡುವೆನು. ಅವನು ಹಗಳಿನಿಳಿಯೇ ಅವರ ಕೂಡ ಮಲಗುವನು (2 ಸಮುದ್ರೇ 12:11).

ಮಾಜಿಗೆಯ ಮೇಲಿಂದ ಗುಡಾರಿದಿಂದ ಹೋರ ಬಂದ ಅಬ್ಜ್ಞಾಲೋಮನನ್ನು ನಾನು ನೋಡುತ್ತೇನೆ, ಕೆಳಗಿದ್ದಂಥ ಜನಲಿಗೆ ಮುಗುಳ್ಳಿಗೆ ತೋಳಿ, ತನ್ನ ಕೈಗಳನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆತ್ತಿ ಜಯವನ್ನು ತೋಳಣಿಸಿದನು. ಅವನ ತಂಡ ಯಾವುದಕ್ಕಾಗಿ ನಿಂತುಕೊಂಡಿದ್ದನೋ, ಅದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧ ವಾಗಿ ತನ್ನ ಶ್ರಾಣಿಬುದ್ಧಿಯನ್ನು, ವೈರಕ್ಕೆವನ್ನು ತೋಳಣಿಸಿದನು!<sup>46</sup>

ಈ ಬಿರೋಧಿಗೆ ಕೆಲವು ಮಾತನ್ನು ಕೇಳಲು ಸ್ವಲ್ಪ ನಷ್ಟಯವನ್ನು ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ: ಅಬ್ಜ್ಞಾಲೋಮನೆ, ಹಾದು ನಿನ್ನ ತಂಡ ಯಾವ ಲೀಲಿ ಇರಬೇಕಿತ್ತೋಲ್ಲ, ಆ ಲೀಲಿ ಇರಲ್ಲಿ ಇದು

ನತ್ಯ, ಹೊಡು ಅವನು ನಿನ್ನನ್ನು ಅಲಕ್ಷ್ಯ ಮಾಡಿದನು ಇದು ನಹ ನತ್ಯ, ಅವನು ಹಾಪಕ್ಕೆ ಮರುಭಾದರ್ಶ ನತ್ಯ. ಆ ಹಾಪವನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಹಾಕಲು, ಇನ್ನೂ ಹಾಪವನ್ನು ಮಾಡಿದನು. ನಿನು ಯೆರುನಲೇಬಿಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿದಾಗ, ನಿನ್ನುಂದಿಗೆ ಸಂದಾನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಯೋಜನ ನಹ ಮಾಡಲ್ಲ. ಅದರೆ ನಿನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವಂಥ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಈ ಸಂಗತಿಗಳ ಕಾರಣವೇನು?

ಈಗ ಅವನ ನಗು ಅವನ ಮುಖದಿಂದ ಮಾಯವಾಯಿತು, ಬಹುಶ ಗುರುಗುಟ್ಟತ್ತೆ “ಹೊಡು, ನಾಬಿರ ನಾಲ ಹೊಡು!”

ಅಭ್ಯಾಲೋಮನೆ, ಒಂದು ನಿಖಿಳ ನುಮಾರು ಹದಿನೆಂಬು ಹುಡುಗರು ಇದೇ ಮನೆಯಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಇಂಥಾ ಹಲಸ್ತಿತಯಲ್ಲ ಬೆಳೆದರೂ, ಅವರಾಗು ದಂಗೆ ವಿಷಾಲಲ್ಲ. ಮತ್ತು ಯಾವದೇ ವಿಧವಾದ ಗೂಡ ಶ್ರೀಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲ್ಲ,<sup>47</sup> ಅವರು ಬಂಡಾಯವನ್ನು ಮಾಡಲ್ಲ.

ಅವನ ತಂದೆಯು ಜತ್ತಿದ್ದನ್ನು ಕೊಯ್ಯಿತ್ತಿದ್ದನು ಎಂದು ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು ರ್ಯಾಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಿಲ್ಲ. ಅದೇ ನಿಯಮಗಳು, ಅವಸಿಗೂ ನಹ ಅನ್ವಯಿಸಿದ್ದವು ಎಂದು ತಿಳಯಾಲ್ಲ. ಅವನು ಅಲಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸ್ವತಂತ್ರನಾಗಿದ್ದನು; ಅವನು ಮಾಡಿದ ಶ್ರೀಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು, ಯಾರು ಒತ್ತಾಯಪಡಿಸಿರೆಲ್ಲ ಅವನು ನಡೆಸಿದ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಅವನೇ ಜಬಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿವಾಗಿದ್ದನು. ಅವನು ಮಾಡಿದ ಶ್ರೀಯೆಗಳಿಗೆ, ಅವನ ತಂದೆ ಕಾರಣನಲ್ಲ, ನನ್ನ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳಿ: ನಿನು ಕೊಯ್ಯಿದನ್ನೇ ನಿನು ಇತ್ತುವಣಾಗಿದ್ದಿಲ!

ನಾನು ಹೇಳಿದಂಥ ಮಾತು ನತ್ಯವಾಗಿದೆಯೇ? ನಾನು ನಿಷ್ಣಯವಾಗಿ ತಿಳನ್ತೇನೆ, ಒಂದು ವೇಳೆ ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು ಈ ದಿನ ಇಲ್ಲ ನಿಲ್ಲುವದಾದರೆ, ಅವನು ಹೇಳೆ ಬಹುದಾದ್ದು “ಅಮೇನ್, ಇದು ನತ್ಯ!” ಎಂಬುದಾಗಿ ಅಂತ್ಯದ ಕಥೆಯನ್ನು ಕೇಳಿ:

### ಇಗೆ ಹರಿಸಿಕಿ (18:1-33)

ಅಧ್ಯಾಯ 18ರಲ್ಲ ದಾಖಿಲನ ಸ್ವೇಣಿಕರು ಅಭ್ಯಾಲೋಮನ ಸ್ವೇಣ್ಯವನ್ನು ಎದುಲನಲು ಸಿದ್ಧರಾದರು. ದಾಖಿಲನ ತನ್ನ ನಹಾನ್ನಾಡಿಪತಿಗಳಿಗೂ, ಶತಾಧಿಪತಿಗಳಿಗೂ ಹೇಳಿದೇ ನೆಂದರೆ “ನನಗೊಣರ್ವವಾಗಿ ಯಾವನನ್ನನಾದ ಅಭ್ಯಾಲೋಮನನ್ನು ಕರುಣಿಸಿಲ ಎಂದು ಅಜ್ಞಾಹಿಸಿದನು” (ಪಜನ 5, ದಾಖಿಲನ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕೀರ್ತನೆ 103:13ರ ಯಾಗ ಗಮನಿಸಿ).

ಯಿದ್ವರು ಪ್ರಾರಂಭವಾದಾಗ ಇಷ್ಟತ್ತು ನಾಬಿರ ಜನರು ಅನುಸಿಗಿದರು ಯಾವನನ್ನನಾದ ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು ತಾನು ಎಲ್ಲಾಯವರೆಗೂ ಅರನನಾಗಿದ್ದನೇರೆ ಅಲ್ಲಯವರೆಗೂ ಎಷ್ಟು ಜನಲಿಗೆ ಗಾಯವಾಯಿತು ಎಂದು ಲೆಕ್ಕಿನಾಲ್ಲ. ಆ ಮಗನ ಹೃದಯದಲ್ಲ ಇದ್ದ ಅನೂಯೆ ಮತ್ತು ದೈತ್ಯದ ನಿಖಿತ ಇಷ್ಟತ್ತು ನಾಬಿರ ಜನರು ಅನುಸಿಗಿದ್ದರು.

ಬಹಳಷ್ಟು ಯಿದ್ವರು ಎಷ್ಟಾಯಿಬಿನ ಅರಣ್ಯ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲ ನಡೆಯಿತು.<sup>48</sup> “ಹೊಲಾರಂಪದ ಸಮಯದಲ್ಲ, ಅವನು ಕತ್ತಿದ ಹೇಳರಕತ್ತೆಯು ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ವಿಲಾಮರದ ಕೆಳಗೆ ಕಾದು ಹೋಗುವಾಗ ಅವನ ತಲೆಯು ಮರದ ಕವೆಯಲ್ಲ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಂಡಿತೋ ನಸಗೆ ತಿಳಯಿದು ಯಾವ ಲಿತಿಯಲ್ಲಾದರೂ ಇರಲ, ಅವನ ಕೂದಲು ಸಿಲುಕಿಕೊಂಡಿತು (ಇಲ್ಲದೆ ಹೋಗಿದ್ದರೆ ಅವನು ಜಡಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಬಹುದಾಗಿತು).<sup>49</sup> ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ಅವನು ಯಾವ ಕೂದಲನ ನಿಖಿತ, ಹೆಚ್ಚೆ ಹುಡುತ್ತಿದ್ದನೇರೆ, ಅದೇ ಅವನ ಮರಣಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಯಿತು. “ಹೇಳರಕತ್ತೆಯು ಅವನ ಕೆಳಗಿನಿಂದ ಓಡಿಹೋಯಿತು. ಅವನು ಖಾಬಿಗೂ ಆಕಾಶಕ್ಕೂ ಮಧ್ಯದಲ್ಲ ನೇತಾ ಉವವನಾದನು” (18:9ಇ). ಅವನು ಹಿಂದಕ್ಕೂ ಮುಂದಕ್ಕೂ ನೂಕಲ್ಪಿಷ್ಟನು. ಅವನು

మరణదింద హారాగలు త్రయ్యసిదాగా, కొంబగళ దనేయింద అవన క్షేగళు కలయలు త్రారంభసిదపు.<sup>50</sup>

ఒబ్బె సైసికను అబ్బాలోయను నేతాడుత్తిరువదన్ను కండెను ఎందు, యోవాబ సిగే తిజనలు, నిఁను కండ తోడలే “యాకే అవనన్ను కడిదు నేలక్కురుజనలలు?” అందను (18:11). అదక్కే ఆ మనుష్యును తలే అల్లడిసి. “అరసను నచ్చెల్లిగే కేళను వంతె నినగూ అజింష్యూ ఇత్కేగూ జాగరూ కటెయిందిల్లి, యోవనస్తనాద అబ్బాలోయ నన్ను యారూ ముట్టబారదెందు అజ్ఞాహిసిదనల్లపోలా!” (18:12).

అబ్బాలోయను ఇరువ కడేగే, యోవాబను బకళ కేళజీసిద హోరచను. దాఖిందను బెండ్లేబలోందిగే హోలనాద హాప మాడువదక్కే మున్న యోవాబను అరసనాద దాఖిందన యావుదే అష్టశేయన్ను ఖిలరలల్ల ఆదరే కఁగ స్ఫోదికాలయు యావుదే బిధవాగి గొందల మాడికోళ్ళద యోవనస్తన హ్యదయక్కే మారు కేఱగళింద జుబ్బిదను.<sup>51</sup> నంతర యోవాబన ఆయుధ హోరువంధ కత్తు జినరు తమ్మ కేఱగళన్ను నశ, అబ్బాలోయన నోలుల్లిద్ద దేహక్కే జుబ్బిదరు. ఆగ అవన దేహపు, మానవన దేహపు, మానవన దేహదంతే కాణిసదీ, మెత్తనీయ కాసిగెయింతే కాబుత్తిక్కు.

అబ్బాలోయనే నాను హేళజ బిషయవన్ను సిలను ఆపసిదేయో? సిన్న తందగే బిరోధపాగి దంగే ఎట్ట నంతర ఉంటాగువ, పలుఱాచుద బగ్గె యోజిసిద్దియో? “మనుష్యును ఏను జక్కుతునోఏ, అదన్నో అవను కేయుచును.”

యుద్ధద సుద్దియోడనే ఒబ్బె దూతను దాఖిందన బిగె బందను. అదక్కే దాఖిందను, “యారు గెద్దరు? యారు నోలటరు? ఎష్టు జనలగే గాయవాయితు?” ఎందు బిజాలినదే అల్ల సుద్దియన్ను ముట్టిసిద చేయదలనేయ వ్యక్తిగే, “యోవనస్తనాద అబ్బాలోయను సురక్షితనాగిద్దానోఏ? ఎందు కేళజిదను” (18:29). ఎరడనేయ దూతను బందాగా, దాఖిందను పున “యోవనస్తనాద అబ్బాలోయను సురక్షితనాగిద్దానోఏ?” (18:32ఎ). ఎందు కేళలు ఎరడనేయ దూతను - “నన్న ఒడయినాద అరసన శత్రుగణగూ అవసిగే కేఱు మాడువదక్కే ఎట్ట సించపెల్లిలగూ ఆ యోవనస్తనిగాద గతియే ఆగా ఎందు ఉత్తర కోష్టను!” (18:32జ). ఇన్నొక్కిందు అధికారి “సిన్న మగను సత్తను ఎందను!”

అబ్బాలోయన హ్యదయక్కే జుబ్బిద కేఱగళ అనుభవదంతే దాఖిందనిగూ అనుభవ ఉంటాయితు. నంతర వాక్యదళ త్రితయాబ్బ మనస్సుష్టియుళ్ళ తందగే ఉంటాగువంతే బాధేయ కులకు ఇరువ మాతుగాళన్ను నేఱడుత్తేచే:

ఆదన్ను కేళజ అరసను ఎదయోడెవనాగి - నన్న మగనే, అబ్బాలోయనే, నన్న మగనే, నన్న మగనాద అబ్బాలోయనే, నినగే బదలాగి నాను నిత్యిద్దరే ఎష్టోఏ ఒళ్ళెడాగుత్తా, అబ్బాలోయనె, నన్న మగనే, మగనే ఎందు కుగి అటుక్కు హెబ్బాగాన మేలయిప కోణిగే హోదను (18:33).

తందగళే, నిఁపు నిమ్మ మత్కుజగాగి నమయవన్ను తేగెదుకోళ్ళదే హోదరే, నిఁపు యావ లితయాద జనరాగిరబేఁయో? ఆ లితి ఇల్లదే హోదరే, నిఁపు నిమ్మ గండు-హబ్బు మత్కున్ను యావ హలస్తితిగే తరుత్తిరువిల ఎందు తిజిద్దిలేయో? తందే తాయిగళ బగ్గె కషిఖావనేయన్న ఇరువ మత్కుళే, నిమ్మ కృయిగళగే నిఁపే జవబ్బారు ఎందు గ్రహిసికోండిద్దిలేయో - నిఁపు నిమ్మ తందే తాయిగళ హ్యదయవన్ను కలదు

ಹಾಕುತ್ತಿರುವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹಲಗ್ರಹಿಸಿದ್ದಿರ್ಲೋ?

ಇಬ್ಬರೂ, ಮೂರವು ನಾಜ್ಞಿಗಳ ಭಾಯಿಂದ ಕಾಯ್ದಾಗಳು ನರ್ತ್ಯ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅಭ್ಯಾಲೀಂದುಮನು ನನ್ನ ಬಲಗಡೆಯಲ್ಲ, ದಾಖಿಂದನು ನನ್ನ ವಿಡಗಡೆಯಲ್ಲಿಯೂ. <sup>52</sup> ನಿಂತುಕೊಂಡು, ಹೌಲನ ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾದ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಅವರು ನಂಭಾಹಿಸುವರನ್ನು ಅಂತಿಮಿಂದಿ: “ಮನುಷ್ಯನು ವಿನನ್ನು ಜಿತ್ತುತ್ತಾನೋ? ಅದನ್ನೇ ಅವನು ಕೊಯ್ದುವನು” - ತ್ವಮಾಹಣಿ ಉಂಟಾಗಿದ್ದರೂ ನಂತಹ.

### ಮುಕ್ತಾಯ

ನಾವು ಯಾರೂ ನಂತಹ ಹಲಿತ್ರೋಣರಲ್ಲ, ನಾವು ಉತ್ತಮವಾದದ್ವಾನ್ಯ ಮಾಡಿದ್ದರೂ ನಂತಹ, ನಾವು ಹಾತವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಆದಾಗ್ಯಾ ದೇವರ ಸಹಾಯದಿಂದ, ಶೋಧನೆಯಿಂದ ಎಷ್ಟು ದೂರ ನಾಧ್ಯಲ್ಲೋ. ಅಷ್ಟು ದೂರವಿರೋಣ - ನಿಮ್ಮ ಆತ್ಮದಲ್ಲಿ ಆಂಶಾಗಿರುವ ಹಾತವನ್ನು ಬುದ್ದ ನಂತೆ ಕಿತ್ತು ಹಾಕೊಣ. ಗಲಾತ್ಯ 6:7, 8ರಲ್ಲಿರುವ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಹೃದಯಕ್ಕೆ ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳಣಣ. ದಾಖಿಂದನ ಹಾತದ ಹಲಣಾಮದ ನಂದೆ ವಿನ್ಯಸ ಹೃದಯಕ್ಕೆ ತೆಗೆದು ಕೊಳ್ಳಣಣ. ಹಾತವು ನಿಮ್ಮ ಜೀವಿತವನ್ನು ನಾಶ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅದು ನಿನ್ನನ್ನು, ನಿನ್ನ ಶ್ರೀತಿ ಹಾತ್ರಲಿಂದ ದೂರಮಾಡುತ್ತದೆ. ನಿನ್ನ ಜೀವಿತದಲ್ಲಿರುವ ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಮತ್ತು ಅತಿ ಸುಂದರವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಾಶ ಮಾಡಿಡುತ್ತದೆ. ದೇವರೇ, ನಮ್ಮೀಲ್ಲಿಗೆ ಸಹಾಯನು - ತಂದೆತಾಯಗಳಾಗಿರಬಹುದು, ಮತ್ತೊಂದಿರಬಹುದು - ನಾವು ಏನಾಗಿರಬೇಕೋ, ಆ ಲಂತಿ ಯಾಗಿರುವದಕ್ಕೆ!

ನಾನು ಇದನ್ನು ಅಂತ್ಯಗೊಳಿಸುವಾಗ, ನಾವು ಹಾತದ ಹಲಣಾಮದ ಎಲ್ಲಾ ಕಾಯ್ದಾಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಹಾಕಲು ನಾಧ್ಯಿಲ್ಲ ಎಂದು ಇನ್ನೊಂದು ನಾಲಿ ನಾನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. ದೇವರು ನಮ್ಮ ಹಾತದ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ತೆಗೆದು ಹಾಕುತ್ತಾನೆ, ಆ ಹಲಣಾಮವನ್ನು ಸಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಲವಷ್ಟು ನಿಳಿಡುತ್ತಾನೆ - ನಾವು ತಗ್ಗಿಸಿಕೊಂಡು ಆತನಿಂದಿಗೆ ಬಂದರೆ ಮಾತ್ರ ನಮ್ಮ ಜೀವಿತದಲ್ಲಿ ಈ ಕೊರತೆಯದ್ವರೆ. ಅದಕ್ಕೆ ಎಜ್ಜರವಹಿನಲು ಈ ದಿನಕ್ಕಿಂತ, ಹತ್ತಿರ ವಾದ ಬೇಲೆಯಾದು ದಿವಸನಿಲ್ಲ. ನಾಶೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ಹೇಳಲು ಘೋಯ್ಗೊಳ್ಳಬೇ, ಈ ದಿನವೇ ಎಜ್ಜರವಹಿನು.

### ಇಷ್ಟಣಿಗಳು

<sup>1</sup>KJV “ಸುಂದರ್” ಎಂಬ ಹದವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತದೆ. ಅದು ಅಷತ ತಜ್ವಾಪೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದರೆ ಈ ದಿವಸಗಳಲ್ಲ “ಬಹು ಅಂದವಾದ” ಎಂಬ ಹದವನ್ನು ಶ್ರೀಯಿಲಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೇವೆ. “ಬಹು ಅಂದವಾದ” ಹದವನ್ನು ಪುರುಜಣಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತೇವೆ. <sup>2</sup>ಬಹು ಮೂರಲಿಂದ ಬಿದು ಹೊಂಡಗಳ “ಭಾರಪ್ರಭು” ಯಾವುದಾದರು ವಿನ್ಯಸ ಹಡೆಯಬಹುದು. ಅದು ಕ್ಷೇಭಾರಪೆಂದು, ಅದು ಭಾರವಾಗಿದೆ ಎಂದು. ನನ್ನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಕಂಡಲ್ಲಿದ್ದ ಮುಂತಳೆಯ ಮೇಲೆ “ಭಾರದ” ಜೀವಿತವನ್ನು ಹೊತ್ತು ಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. “ನನಗೆ ಭಾರ ಹೊರಿಯ ಅಭ್ಯಾಸನಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸೇಲಂಸಿ.” <sup>3</sup>ಉಪಹತ್ತಿ ಹತ್ತಿಯಾಗಿರಿಲ್ಲ. ಉಪಹತ್ತಿ ತನ್ನ ಗಂಡಸಿಗೆ ಮಾದುವೆಯಾದ ಮೇಲೆ ಅವಜಗೆ ಅವನ ಭಾಧ್ಯತೆಯ ಸ್ವೀಕಿತ ಹತ್ತು ನಂತಹ ಇತ್ತು. ಅದರೆ ಅವನ ನಿಜವಾದ ಹತ್ತಿಗೆ ಇದ್ದಷ್ಟು ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅವಳು “ಎರಡನೇ ದರ್ಜೆ ಹತ್ತಿ” ಎಂದು ಭಾವಿಸಲಾಗಿತ್ತು. <sup>4</sup> 2 ನಮ್ಮವೇಲ 15:16. ಅವನಿಗೆ ಬೇಲೆಯಾದರೂ ಇಧ್ವರ್ಯ (2 ನಮ್ಮವೇಲ 19:5). <sup>5</sup>“ತಾಮಾರಳು” ಅಂದರೆ “ಹನ್ತು.” <sup>6</sup>ಬಹು ಸುಂದರಸಾದ ಅಭ್ಯಾಸೀಯ ಮನು, ಮತ್ತು ಪೂರಣ ಸುಂದರಿಯಾದ ತಾಮಾರಳ ಒಳಿದಿಯಲ್ಲಿ ಸೆಡುವಾಗ, ಹತ್ತಿ ಜನರ ತೆಗೆದು ಅವರ ಕಡೆಗೆ ವಾಲುತ್ತಿದ್ದರು? <sup>7</sup>ನಾವು ಯಾರಾನ್ನಾದರು ಶ್ರೀತಿಸಿದರೆ, ಅವ್ಯೋನನು, ತಾಮಾರಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಕೊಂಡಂತೆ ಮಾಡಬೇಕಿಲಿ. ನರ್ತವಾದ ಶ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಗೌರವ ಈ ಎರಡು ಬೇಹಣಿಡಿನಲಾಗಿದ್ದು. <sup>8</sup>ತಾಮಾರಳಗೆ ಗಂಡನನ್ನು ಹುಡುಕಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ, ಅವಳ ಕನ್ಸೆಕ್ಯುವನ್ನು ದಾಖಿಂದನು ರುಜುವಾಡು ಹಡಿನಬೇಕಿತ್ತು, “ಒಡಕಾಗಿದ ನರಕು.” <sup>9</sup>ಅವನಿಗೆ ಯೋಣಾದಾಬನೆಂಬ ಒಬ್ಬ ಗೆಳೆಯಸಿದ್ದನು.

“അദ്ദേശ ദാഖിലൻ അള്ളുനാട് തിച്ചുന് മുഗൻ” (2 നമ്മുവേല 13:3; നോട്ടീസ് 1 നമ്മുവേല 16:9ന്റെ സേരിക്കി) യോജനാദാബന്മ ദാഖിലൻ അള്ളുന് മുത്തു അപ്പേജൂണൻ ജിക്കുമ്പുന് മുഗൻ. <sup>10</sup> ദാഖിലൻ, യോജനാതാന്നലു അഡ്വിന്റർ വൃത്താന്തം ഗമണിക്കി, “അവൻ കുറ്റനല്ല അപൻ കൃഗർഷ്ണു ഭലപ്പെടിദൻ” ഒരു നുഈരു സ്നേഹിതൻ സിമനീ ബേകാദദന്നു നിഈഡബക്കു. അദരെ അദേശ സ്നേഹിതൻ സിമനീ ഉള്ളതുവാദദ്ദേശു നിഈഡലു നാധ്യവില്ല.

<sup>11</sup> “രാജകുമാരിഗീ അഗിനീ കേലൻ തിജിദിത്രു, ആകേയ ജീവിതദില്ല ആശുഗഭു കു കേലൻവന്നു മാടുള്ളേറ്റു, യീകോദ്യേരു മുവ്വാദ കുചലത്രീജന്നു തമ്മു മുക്കുജിഗീ ഹേജക്കൊള്ളേറ്റു. <sup>12</sup> താമൂരഥ ഫോദല വാഗ്നാദ ഭലവാദദ്വാഗിത്രു; “സിനു ബയൻുത്രു ഇരുവംഠും” ദേവതനിന്നു, മനുഖ്യഗംഗ ബിരോധവാദദ്വു ഇദു നിസ്ത്രേജു കാചു മാടുത്രേ. നസ്ത്രേജു കാചുമാടുത്രേ. “ആകേയ മാരൻഡു വാഗ്നാദ്,” കോനേനീ ദാഖിലൻ അപഞ്ചു അപഞ്ചിയാറി നിഈഡബക്കു എബ കേണകേ ഭലവാദദ്വാഗിരാളു, യാകേംറെ ഇംഡ ഭിഞ്ചയുചു ധമുംശാൽക്കു ബിരോധവാഗിത്രു (യാജക്കാംഡ 18:9, 11; 20:17; ധമേരുഹദേശകാംഡ 27:22). കാരംഗിജന്നു കേണസിക്കേജുഡു മനുഖ്യസിനീ മുന്പത്രികു മാടിക്കൊഡലു വാഗ്നാദഗഭു നാകാരാളു. ഫോദലനേയു വാഗ്നാദദിലു ദേവ ജനരു ബേംജിസ്ലഗിംതലു, ഉള്ളതുവാദ നിഈഡകേയും ഹേംഡിദപ്പാരിരബേൽ. “അംഡ കായുനും ഇസായീലുരാളുംഡു” (3:12). അസ്ത്രു മാത്ര അന്യ കായുനും മാടുവപ്പരാഡു. <sup>13</sup> NASBയലു “ഉദ്ധു തേരേജൻ അംഗി” കു ടപ്പേഡിയലു; “ബജ്ജുദ് അറി” അദു നുംപര വാദ ക്രമാലൈയു കുലേ ഇരബക്കു. NIVയലു “ബേംബാചുവ വസ്ത്രാംഡ മാടിദ അംഗി” എബുദേ. <sup>14</sup> ആകേയു തസ്തു തലിയു മേംഡേ ബഹിയും നുലിനുംഡു (2 നമ്മുവേല 13:19). ആകേയു തസ്തു തലിയു മേംഡേ കൃയും ഇപ്പു കേരംഡലു (പജന 19; യേരുബിയു 2:37ന്റെ സേരിക്കി) എരഞ്ഞു നക ദ്രബദ നൂജൻമുഗാറിടുത്രു. <sup>15</sup> നേംബുജായിംബു മുത്തു ഇതർ മുദ്രംഗിജു, കോനേയലു കു ലഭ സേല സുത്രുപേ. 2 നമ്മുവേല 13:21: “അവൻ തസ്തു മുഗനാദ അപ്പേജൂണൻ ആകുപ്പന്നു നേംബാനശലു, യാകുംഡരെ അവൻം പ്രീതിസിദ്ധു മുത്തു അവൻ ദാഖിലൻ ജോജ്ജുലു മുഗനാഗിദുനു” (NEB സേരിക്കി). <sup>16</sup> നിബർവാദ സ്ത്രീ തിജിദിരുവിലു കലവരു തിജിയുവംട യീരണലീബിനു ഉള്ളത്രു 12 മേംഡേജു അംഡരദിലു. <sup>17</sup> 1 നമ്മുവേല 25രലു നാബാനു മുത്തു ദാഖിലൻ ക്രീഡയും നേംഹിസിക്കേജുലു. <sup>18</sup> നേംബുജായിംബു മുത്തു ഇതർ മുദ്രംഗിജു കോനേയലു സേലസുത്രുപേ: 2 നമ്മുവേല 13:27: “അരൻര ജീഡായുക്കു തക്കുംകു, ജീഡിംപന്നു സിംഡുപ്പെടിദൻ” (NEB സേരിക്കി). <sup>19</sup> NASBയലു “ജീഡിക്കേംഡനു” ടപ്പേഡിയലു; “അദ്ദേശ മുലിദനു” അബ്രൂലീംമുനു ദാഖിലൻ യുദ്ധബലവപ്പു ഭേദിസിദൻ. <sup>20</sup> അവരു തമ്മു കേംബർക്കുഗ്രജന്നു കുത്തി ഓക്കേംഡരു. അദു ദാഖിലൻ നാമുഖ്യദിലു നാമുഖ്യവാദ നംഗിയാറിത്രു (2 നമ്മുവേല 18:9; 1 അരൻ 1:33, 38, 44).

<sup>21</sup> 2 നമ്മുവേല 13:37 ഹേംബുതുദേ, “ദാഖിലൻ തസ്തു മുഗനിഗോണ്ടുരു നിക്കുപ്പുരു ദ്രബ പദത്രുദ്ധുനു.” “മുഗനു” അംഡരെ ബഹുക അപ്പേജൂണേരു (പജന 39ര കോനേയലു ടപ്പേഡി). <sup>22</sup> ഗേംബരു ഇന്റേജരു, സിലയുക്കു മുദ്യദലിഡു രാജ്യവാഗിത്രു, റിഅയാദിന ഉള്ളതു ദിക്കുന്തലുതു (2 നമ്മുവേല 3:3; 15:8). ഹേംബു അദു ദാഖിലൻ ആദിക്കേരു കു കേംബർക്കു, ദാഖിലൻ തസ്തു മുഗന്നു ഹീംഡപ്പു, അവൻം കർക്കോംഡ ബംഡു, അപശിനീ യാവുദേ കായുനും മാടുലു, ദാഖിലൻ യാവ അദജിംഡു ഇരാളു. <sup>23</sup> കു മുംഡിന ഹാർദലുന പജന 1ന്റു ഗമണിസി. (2 നമ്മുവേല 14:1). <sup>24</sup> അബ്രൂലീംമുനു മുരൻഡു മുഗനു എരഞ്ഞേ മുഗനു ഭിഞ്ചയിലു കീലാബനു (2 നമ്മുവേല 3:3) അഥവാ ദാഖിലീംലു (1 പ്രോവെക്കാലവുത്രും 3:1), അപശിനീ കേംബർക്കു നംഭബിസികു (മുനുബിഡ്ഗരലീ അസുണിഡിനു എംബു) കേലവരു ഹേംബുതുരു. മുരൻഡു മുഗനാദ അബ്രൂലീംമുനു മുത്തു ബദുകിദനു. <sup>25</sup> യോജാബനു സിയുമു ബിലു കു കായു മുഗിദൻ. ഉലിലുയുന മുരണദ ഹോരെ യു ദാഖിലൻ തലിയു മേംഡേ ഇംഡരു, ദാഖിലൻ ഒഴിയു, പ്രീതിയു ഫോരക്കൊമ്പുപ തനക്കു അവൻ സിരാക്കവാറിരാളു. 2 നമ്മുവേല 14:22രലു അവൻ സിരാക്കവാദദുനു ഗമണിസി. <sup>26</sup> സ്നേഹിയു തേക്കോവദപ്പാഗിദു. അദു ഭേദക്കേ ബിസിനു ദിക്കുണ്ടു കു കേംബേ മുംഡു, അംഡരദിലു. (അപോണ 1:1 ഗമണിസി). <sup>27</sup> നാതാനന ആ ഒംഡു കുപ്പു കുലമുലയു ക്രീഡിംതലു, ക്രീഡയു ഭിജ്ഞുഡാഗിത്രു, ഒംഡു കു തേരീഗീ തേരിയാറി കുപ്പു” എംബ സിയുമുക്കു കു ക്രീഡപ്പുതു. “അപ്പേജൂണംഡേ ആ സ്ത്രീപു അദര

ವಾರಸುದಾರನಿಗೆ ಸೆಲರಬೆಂಕಿತ್ತು ಎಂದು ದೇವರ ಅಶಯಾಗಿತ್ತು.” ಈಬುಂಬಡ ಇತರೆ ಜನರ ಆಕೆಯ ನಾನ್ಯಪನ್ನು ಕಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ನಾಯಿಯನ್ನು ತೈತ್ತಿಹಿಕಿಡಿಸದ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲ ಅವರು ಆಸಕ್ತರಾಗಿ ಢ್ಣರು. ಆಕೆಯ ಉಳಿದ ನಂತಾನವಾದ ಆ ಒಬ್ಬನೇ ಮಾನಸ್ಯ ಸಂರಕ್ಷಿತಲು ಉದ್ದೇಶ ಅವಶದ್ವಾಗಿತ್ತು. ಆಕೆಯ ಸ್ವಾನ್ಯಪನ್ನು ಕಾಪಾಡಲು ಅದು ಅವಶ್ಯವಾಗಿತ್ತು ಅದೇ ಲಿಲೆಯಲ್ಲ ದಾಖಿಲನು ಇಲ್ಲೋನ್ನು ಕಾಪಾಡುವ ಮತ್ತು ಸೀಂಹಾನವರಷ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸಂತಾನವಾದ ಅಭ್ಯಾಲೋಮನನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿತವೇ ಕಿಟ್ಟು 2 ಸಮುದೇಲ 14:14ರ ಹೊನೆಯಲ್ಲಿ ಆಕೆಯ ಮಾತ್ರ ತಕ್ಷಿಷ್ಪವರಷ್ಟು ತಿಲಿಗಿ ತನ್ನ ಬಜೆಗೆ ಬರುವ ಹಾಗೆ ಅತನು ಕರುಣೆ ಉಳ್ಳವನಾಗಿದ್ದಾನೆ. <sup>28</sup>ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು ದಾಖಿಲನ್ ಹಯಾದಯ ವಿಷಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಾಡಿಕೊಂಡನು (2 ಸಮುದೇಲ 14:32). <sup>29</sup>ಸಂಯುಕ್ತ ರಾತ್ರಿದಲ್ಲ ಅನುಭವಿ ಅಂಗಾರಣ್ಯ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಎಂದು ಹೆದಲನುತ್ತಾರೆ. <sup>30</sup>ಯೋವಾಬನು ಈಗಾಗಲೇ ತನ್ನ ಅರ್ಥಾತ್ವಪನ್ನು ಮುಂದಾಡಿದ್ದನು ಎಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದನು.

<sup>31</sup>ಮಹ್ಯಕ್ಕ ಜನರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ತಮ್ಮೆಡೆ ಗಮನವನ್ನು ಕೊಡುವಂತೆ ಕೆಟ್ಟ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರು. ಸೀಂಪು ಸಹ ಮಾಡಿರಬಹುದು. <sup>32</sup>ಸಮುದೇಲ 15:7 “ನಾಲ್ಕುತ್ತವರಣ” ಎಂದು ಸಮಾದಿಸಿದೆ. ಪೂರ್ವವ್ಯಾತ್ಯಾಂತದಲ್ಲ ಮತ್ತು ಜೀವನ್ ಫಾರ್ನ “ನಾಲ್ಕು” ಬಹುಶ ಇದೆ ಸ್ವಾನ್ಯವಾದ ದಾಳಲೆ. (NASB ಕಾಗೂ NIVಯ ಒಷಣೀಯನ್ನು ನೋಡಿಲಿ) ಇನ್ನೊಂದು ಕೆಲವರು ನಾಲ್ಕುತ್ತವರಣದ ಕುಲಿತ ಇನ್ನೊಂದು ಅಂಶವನ್ನು ತಿಳಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಬಹುಶ ಅದು ಸಮುದೇಲನು ದಾಖಿಲನಿಗೆ, ಅಭಜ್ಞೇಂತ ಮಾಡಿ ನಾಲ್ಕುತ್ತವರಣಗಳಾಗಿರಬಹುದು. <sup>33</sup>2 ಸಮುದೇಲ 15:6, 12. ದಾಖಿಲನು ದೇಶಕಾಗಿ ಮಾಡಿದ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬರು ಹಲಿಗಣಿಸಿದರೆ (“ತತ್ತಭಾಗವನ್ನು ಸ್ವಾಸ್ಥಿಸಿದೇ, ಹೇಳಿಕ್ಕೆ ಹೋಗುವದು ಹೇಗೆ”) ಎಂಬ ಹಾರವನ್ನು ನೋಡಿಲಿ, ಅಭ್ಯಾಲೋಮನಿಗೆ ಇದನ್ನು ಮಾಡಲು ನಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ದಾಖಿಲನು ಬೆಂಕ್ಕೆಬಳಿಕೊಂಡಿಗೆ ಹಾಪವನ್ನು ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಅವನು ಕಳಿಯ ದಾಖಿಲನಿಗಾರಿತಾಲ್ಲ. <sup>34</sup>ದಾಖಿಲೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ರಥಗಳನ್ನು ಕುದುರೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ರಾಜ ಮನಸೆನದರವರಳ್ಲ ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು ಮೊದಾಗಿನು. ಇದು ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಮುದೇಲ ಎಚ್ಚಲಿಸಿದ್ದನು (1 ಸಮುದೇಲ 8:11). <sup>35</sup>2 ಸಮುದೇಲ 18:18. ನೌಲನು ಈ ಹಿಂದೆ ಇದೇ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿದನು (1 ಸಮುದೇಲ 15:12). “ಅರಂತನ (ಕಣಿವೆ) ಎಲ್ಲಕ್ಕು” ಎಂದು ಸಮಾಗಿ ತಿಳಿದಿರುವದಿಲ್ಲ. ಬಹುಶ ಅದು ಯೆರುನೆಲೆಬಿನೆ ಸಖಿಲಪದಳಲ್ಲತ್ತು. <sup>36</sup>ಅವನು ಹೆಸರನ್ನು ಜಿರಪಾಗಿ ಉಳಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಎಂದು ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು ತಿಳಿಸಿದ್ದನು. ಹೇಗೂ ಅವನು ಜಿರಪಾಗಿ ಕಾಲದಲ್ಲ ಇದನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದನು. ತಕ್ಷಣದ ಹಲಿಜಾಮ ಹೆಸರು ವಾಸಿಯಾಗುವದಕ್ಕೆ ಇದು ಪೂರ್ವಕಾಲದ ಶ್ರುಜಾರದ ಹದ್ದಿತ್ಯಾಗಿತ್ತು, ವಜನಗಳ ಹೇಳುವದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. “ಮಗಸಿಲ್ಲದ್ವಿಲಿಂದ” (2 ಸಮುದೇಲ 18:18). (2 ಸಮುದೇಲ 14:27ರಲ್ಲ); ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು ಮಹ್ಯಕ ಕುಲತಾಗಿ ಈ ಹಿಂದೆ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಾಥಾರಣವಾಗಿ ಹೇಗೆಗೆ ಸಮಯದಲ್ಲ ಅಥವಾ ಹುಟ್ಟಿದ ಮೇಲೆ ಅನುಸಿಲಿಗಿರಬಹುದು. <sup>37</sup>ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು ನಡೆಸಿದ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲ, ದಾಖಿಲನು ಕೆಸಿಷ್ಟ ಹಕ್ಕ ಸ್ವಲ್ಪವಾಗಿ ಯಾದರೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಿತ್ತು ... ಅದರೆ ದಾಖಿಲನು ಪುನ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿನಂತಿ ಮಾಡಿಲ್ಲ. <sup>38</sup>ದೇವಾಲ ಯವನ್ನು ಸಿಬ್ರಿಂಸುವದಕ್ಕಿರುತ್ತ ಮೊದಲು “ಲಿಸ್ತುತ ಶ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲ” ಯಜ್ಞ ಹೋಮ ವನ್ನು ಸಮರ್ಪಿಸಬಹುದಾಗಿತ್ತು. ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು ಹೆಬೆನ್ನುಸಿನಲ್ಲ ಜಿಸಿಸಿದ್ದಲಿಂದ ಅಲ್ಲ ಅವನು ಹೋಗಿ ಯಜ್ಞವಹಿಸುವುದು ಸಿಯಮಾನುನಾರಾವಾಗಿತ್ತು. <sup>39</sup>ತನ್ನ ಸಿಜಿವಾದ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಮರೆ ಮಾಡಲು, ಯೋಜಿಸಿದ್ದ ಈ ಧರ್ಮಸಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿದವರಲ್ಲ, ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು ಮೊದಲನ್ನು ಅಲ್ಲ. ಕಡೆಯವನೂ ಅಲ್ಲ ಅವನು ಹೆಬೆನ್ನುಸಿಗೆ ಬಂದಾ, ಈ ಒಳಿಸಂಜಿನ ಓಗಟನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿದ್ದನು (2 ಸಮುದೇಲ 15:12). <sup>40</sup>ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು ಈ ಹಿಂದೆಯು ಸಹ ತಾನು ಹೇರಿಂದ್ದ ಪ್ರವಾಸದ ಕುಲತಾಗಿ ನುಳ್ಳಿ ಹೇಳಿದ್ದನು (2 ಸಮುದೇಲ 13:23-27). ಆದರೆ ದಾಖಿಲನು ಅದನ್ನು ನೆನ್ನಿಂಬಿನಿಂಬಿರಲ್ಲ.

<sup>41</sup>2 ಸಮುದೇಲ 15:10 ಅದು ನೆರವೇಲಬೇಕಿತ್ತು ವಜನ 13 ಅದು ನೆರವೇಲತ್ತು. 2 ಸಮುದೇಲ 19:10 ಅವರು “ಅಭಜ್ಞೇತ್” ಮಾಡಿ ಅಭ್ಯಾಲೋಮನನ್ನು ಅರಸನನಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. ಅಲ್ಲ ಒಂದು ವಿಧವಾದ ಸೀಂಹಾನವರಷ್ಟೆಯ ಹದ್ದಿತ್ಯಾಗಿತ್ತು ನೆರವೇಲಿಸಿದರು. <sup>42</sup>2 ಸಮುದೇಲ 15:12 ಇದೇ ಹೊದಲ ನಾಲಿ ಅಹಿತೋಳಬೇಲನ ಕುಲಿತ ಓದಿದ್ದೇವೆ, ಸಹಜ ವಾಗಿ ದಾಖಿಲನು ಅವನು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಕೊಂಡಿದ್ದನು (ವಜನ 31). ಅಹಿತೋಳಬೇಲನು ಸಹಜವಾಗಿ ಬೆಂಕ್ಕೆಬಳಿಕೆ ಅಭ್ಯಾಲೋಮನು (2 ಸಮುದೇಲ 11:3; 23:34ಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಿ). ಬಹುಶ ದಾಖಿಲನು ಬೆಂಕ್ಕೆಬಳಿಕೆ ಉಲಿಲಯನಿಗೂ ಮಾಡಿದ ಕಾರ್ಯದ ಸಿಬಿತ್ ಅಹಿತೋಳಬೇಲನು ಅನಮಧಾನ ಗೊಂಡಿದ್ದನು. <sup>43</sup>ದಾಖಿಲನು ಪಟ್ಟಣವನ್ನು ತೆರೆದದ್ದು, ಸ್ವೇಷದ

ಒಂದು ಸಿಯಮವಾಗಿತ್ತು, ಇದರ ಕುಲತಾಗಿ ಇನ್ನೊಂದು ಅಂಶ ದಾವಿಡನು ನಕಾರಾತ್ತಕವಾದ ತೀಯೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದೆ, ಬೇಲೆ ವಿಧದಲ್ಲ ತಪ್ಪಿತಿಯಸಿದನು.<sup>44</sup> “ಆಗ ಇನ್ನಾಯೆಲ್ಲರು ದಾವಿಡ ನನ್ನ ಜಟಿ... ಶೆಬನನ್ನು ಹಿಂಬಾಲಸಿದರು,” ದಾವಿಡನು ಮಾತ್ರ ಹಷ್ಟಿಂಬಣನ್ನು ಜಟಿ ಹೊಗಲಾಲ್ಲ (2 ನಮುವೇಲ 20:2).<sup>45</sup> “ಈ ಮಾತುಗಳ ಹಿಂದೆ ಇವರ ಯೋಜನೆ ನಿನ್ನ ಈ ಕಾರ್ಯದ ನಿಖಿತ್ತ ನೀನು ನಿನ್ನ ತಂದೆಗೆ ಅನ್ವಯಾದಿ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬಯಸು.” ಇನ್ನು ತೆಲವರು ಅಭ್ಯಾಸೊಳುವನು, ತನ್ನ ತಂದೆಯೊಂದಿಗೆ ಪುನ ನಂಧಾನ ಮಾಡಿ ತೊಳ್ಳಲು ಎಂದು ಭಯಹಷ್ಟಿರು. ಯಾಕೆಂದರೆ ಅಭ್ಯಾಸೊಳುವನೊಂದಿಗೆ ಅವನ ತಂದೆಗೆ ಬಿರುದ್ದಾದ ದಂಗೆಯಲ್ಲ ಅವರ ಹಾಲು ಇಂದಿನ್ನಿಂದ ಅವನು ಇವರನ್ನು ಶಿಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವನು ಎಂದು ಭಯಹಷ್ಟಿರು.<sup>46</sup> ಅಭ್ಯಾಸೊಳುವನು ಈ ಕೃತ್ಯಾಗಳ ಸಿವಾರಣೆಗೆ, ರಾಜಕಿರಿಯ ಸಿಯಮಗಳಿಂದ್ದರು, ಇದರ ಅವನ ತೀಯೆಗಳ ಧರ್ಮಾಂತರದ ಸಿಯಮಗಳಿಗೆ ಬಿರುದ್ದಾಗಿದ್ದಪ್ರ (ಯಾಕಿಕಾರಾ 18:7, 8; 20:11).<sup>47</sup> ನಂತರ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಮಗನು ದಂಗೆ ಎದ್ದನು, ಅದರೆ ಈ ನಮಯದಲ್ಲ, ದಂಗೆ ಏಜಿಲ್ಲ.<sup>48</sup> “ಎಹೂಯಾಬಿನ ಅರಣ್ಯ”ದ ಕುಲತು ಉಪಾಂತಿಯನ್ನು ನೋಡಿಲ್. “ದೇವರ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೃಪೆಯಿಂದ ಸ್ವೀಕರಿಸುವದ್ದು” ಈ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷದ ಮುಂದಿನ ಭಾಗದಲ್ಲ ನೋಡಿಲ್.<sup>49</sup> ಅಭ್ಯಾಸೊಳುವನು ಕೂಡಲು ಯಾವ ಲೀತಿಯಲ್ಲ ಮರದ ಕೊಂಬೆಗಳಲ್ಲ ಸೀಲುತ್ತಿರು ಎಂದು ಜೀವಿಸಿಥಣ್ಣ ಅನ್ನ ಅಧಾರ್ಯದಲ್ಲ ಬರೆದಿದ್ದಾನೆ.<sup>50</sup> ಅವನ ತಲೆಯ ಯಾವಾಗ ಕೊಂಬೆಗಳ ಕರೆಯಲ್ಲ ಸೀಲುತ್ತಿಕೊಂಡಿತ್ತೂ, ಆಗ ಅವನು ಸ್ಥಾಪಿತ ಕಳಕೊಂಡನು. ಆದುದಲಿಂದ ಜಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನ ಪೂಡಲ್ಲ.

<sup>51</sup> “ಹೃದಯ” (2 ನಮುವೇಲ 18:14) ಮಾಂಸ ಲಂಡವನ್ನುಹೊಂದಿ, ರಕ್ತವನ್ನು ನರಬರಾಜು ಮಾಡುವ ಹೃದಯ ಕುಲತಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ, ಅದರೆ ಅಭ್ಯಾಸೊಳುವನು ದೇಹದ “ಮಧ್ಯಭಾಗ,” ಅಪರಾ ಧಿಯ ಹೊಣೆಗೆ ಕತ್ತಿತ್ತಿಂದ ಹಿಂದ ಅನೇಕ ಲುಧಾಕರಣೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೇವೆ.<sup>52</sup> ನಿನ್ನ ಎರಡೂ ಬಾರಿಯಲ್ಲ ಅಭ್ಯಾಸೊಳುವನು ಮತ್ತು ದಾವಿಡನೂ ನಿಂತುಕೊಂಡು, ಕೈಗಳನ್ನು ಜೀನುವಂಥ ಸೂಜನೆಯನ್ನು ನೀಡಿ.

## ದಾವಿಡನ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಿಡಾಗಿ

### (2 ನಮುವೇಲ 12:15-24)

ದಾವಿಡನು ಬೆಂಕೆಬಳಿಕೊಂದಿಗೆ, ಹಾಜ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ನಾತಾನನು ಅವಸಿಗೆ “ನೀನು ನಾಯುವದಿಲ್ಲ; ಆದರೂ ನಿನ್ನ ಈ ಕೃತ್ಯಾದಿಂದ ಯೆಹೋವಾನು ವೈಲಿಗಳ ಅರ್ತನನ್ನು ಬಹಕಳ ವಾಗಿ ಸಿಂದಿಸುವದಕ್ಕೆ ಆಸ್ಪದ ಕೊಣ್ಣಿಂದ ಮಣಿಯವ ಮಗುವು ನತ್ತೆಹೋಗುವುದು ಎಂದು ಹೇಳಿದನು”<sup>1</sup> (2 ನಮುವೇಲ 12:13, 14). ನಾತಾನನು ಹೊರಣು ಹೊಂದ ತಕ್ಷಣ ಶಿಶು ವಿಹಾರದಿಂದ ಒಂದು ಮಗುವಿನ,<sup>2</sup> ಅಕ್ರಂದನ ಕೇಳಿಸಿತು. ಆ ಅಕ್ರಂದನವು ದಾವಿಡನು ಹೃತೀ ಮೂಲಿಗಳನ್ನು ತಣ್ಣಾಗಿಸಿತ್ತು. “ಉಳಿಯಿನ ಹೆಂಡಿಯಲ್ಲ ದಾವಿಡ ನಿಗೆ ಮಣಿದ ಮಗುವು ಯೆಹೋವಾನು ಹೆಚ್ಚಿನಿಂದೆ ಬಹುವಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸಿತ್ತಾಯಿತು” (ಪಜನ 15).

ಮಹತ್ತು ಅನ್ವಯಾಗಿಸುತ್ತಾರೆ; ಅವರು ನಾಯುವುದು ನಹಜ. ಈ ನತ್ಯವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದೂ ಇಲ್ಲ; ಆ ಘಟನೆಯನ್ನು ಎದುಲನಲೂ ಇತ್ತುಹಡುವದಿಲ್ಲ. ಅದರೆ ಅದು ತಡುನತ್ಯವೇ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲ ಕೆಲವು ನಮಾದಿಗಳ ಕೆಲವೇ ಅಡಗಿಗೆ ಲುಧಿಬಿರುತ್ತಿವೆ. ಮಣಿವಾಗಲೇ ಮರಣ ಹೊಂದಿದ ಮಹತ್ತು ನಮಯಾದಿಯ ಮುದೆ ಪ್ರನಂಗ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ಕೆಲವು ನಾಲ ಮರಣವು (ಅಜ್ಞಾಯ 9:27) ತಡವಾಗಿ ಬರುವ ಬದಲು ಬೇಗನೆ ಬರುತ್ತದೆ.

### ಅನಾರೋಗ್ಯದ ನಿಖಿತ್ತ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ ನಾಯುವಾಗಿ, ಅಂತಹ ಒಂದು ಕಾರಣಿಕಿರಬೇಕು

ಸಿಫ್ಫಾಯವಾಗಿ ಇದರಲ್ಲಿ ದೇವರ ಯಾವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು; ತಿಳುತೊಳ್ಳಲು ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ, “ಹರದ್ವೀನನ್ನು ನುಂಡರ ಹಡಿಸುವ ಕಾರಣದಿಂದ ದೇವರ ನಿಮ್ಮ ಮಗುವನ್ನು ಕರೆದು ಕೊಂಡಿರಬಹುದು.” ಕೆಲವು ನಾಲ ಮಗುವಿನ ಮರಣ ಯಾವ ಅಧರವನ್ನು ನಿಂಡುವದಿಲ್ಲ. ಅದರ ಹಲಿಜಾಮ ಮಾತ್ರ ಹಾಜ ಅನ್ವಯತೆಯ ತುಹಂಜದಲ್ಲ ಜೀಬಿಸುವಂತೆ. ಆದರೆ ನಮ್ಮ

ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ನಾಲ್ಕಿ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ನಾಧ್ಯವಿದೆ ಇದು ಯಾವಾಗಲೂ ನಮಗೆ ಅಥವಾಗದೆ ಇರಬಹುದು, ಆದರೆ ದೇವರಲ್ಲಿ ಕಾರಣವಿದೆ.

ಕೆಲವು ನಾಲ್ಕಿ ದಾಖಿಲದನ ಜೀವಿತದಲ್ಲಿದ್ದಂತೆ, ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳ ಹಾಡವೇ ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಿರಬಹುದು. ಅದು ನಾಯಿಬಳ್ಳವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಜೀವನದ ಶಾಯಿವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇರರರ ಹಾಡದ ನಿಖಿತ ಮುದ್ರೆಯ ಶಿಕ್ಷಿ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನೆನಪುಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಮತ್ತು ಈ ಪ್ರಾಣಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಶ್ವಸಿನಿದಲ್ಲಿ ಕುಡಿತದ ದೃಢಿಂದಲೂ ಮಾದಕ ಪನ್ನುಗಳ ಹಲಣಾಮದಿಂದಲೂ ಇರಬಹುದು ಯಾಕೆಂದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳೇ ತ್ವರಿತಗಳಿಂದ ನಿಮ್ಮನ್ನು ನಿಖಿತ ಜೀವಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಿಲ್ಲ. “ನನ್ನ ಮಗುವಿನ ಮರಣದ ಮೂಲಕ ಯಾಕೆ ದೇವರು ನನ್ನನ್ನು ಶಿಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ?” ಆ ತ್ವರಿತಗಳು ಬೇಲೆ ಇಲ್ಲದಪುರಿಗಳಾಗಿದೆ ಕೆಲವು ನಾಲ್ಕಿ ಇದು ನತ್ಯವಾಗಿರುವದಲಿಂದ ಇದು ನಾಧ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಕೆಲವು ನಾಲ್ಕಿ ಮಗುವಿನ ಮರಣ ಮಗುವಿಗೇ ಆಶಿಂವಾದವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಪೇಣೆ ಅದು ಬದುಕಿದ್ದರೆ ಅದು ಅಪಾಯಕರ ಸ್ವಾಧ್ಯಾತ್ಮಕಗಳಿಂದ ಹಿಂಸೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಿತ್ತು, ದೇವರೆ ದಾಖಿಲದನ ಮಗುವಿನ ಮರಣವನ್ನು ಅನುಭೋದಿಸಿದನು ಯಾಕೆಂದರೆ ಅದು ದಾಖಿಲ ದನ ಹಾಡದ ನಿಖಿತ ಜಸಿಸಿದ, ಮಗುವಾಗಿದ್ದಲಿಂದ ಇದು “ಹಾಡದ ಮಗು” ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತಿತ್ತು. ಅದು ನಾಯಿಬಳ್ಳವಾಗಿ ಹುಟ್ಟಿದ ಮಗುವಲ್ಲ ಅದು ಹಾದರದ ಮಗು ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತಿತ್ತು, ಒಂದು ಪೇಣೆ ಇದು ದೇವರ ಯೋಜನೆಯ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿಲೂ ನಾಧ್ಯವಿತ್ತು, ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದೆಯೂ ಇತ್ತು, ನಾಬು ದೇವರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಅಧ್ಯೇತಸುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ (ಯಾವಾಯ 55:8, 9) - ಆದರೆ ಕೆಲವು ನಾಲ್ಕಿ ಅನುಗ್ರಹಾಸ್ತಿನ ಮರಣ “ಲಾತ್ತಮಾನವೇ.”

### ಅನ್ವಯಾದ ಮಗುವಿಗಾಗಿ ಮನ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ನಾವು ಪ್ರತಿಃಂಜಿತು ಮಗನು ಅನ್ವಯಾದಾಗ ...

ಆದರಲಿಂದ ದಾಖಿಲನು ಮಗುವಿಗೇನ್ನರ ದೇವರನ್ನು ಶ್ರಾಂಕಿಸುತ್ತು ಉಪವಾಸ ಮಾಡುತ್ತು ಒಕ್ಕೊಣಿಯಲ್ಲಿ ನೆಲದ ಹೇಳಿಯೇ ಜಿದ್ದುಕೊಂಡು ರಾತ್ರಿ ಕಂಡಿಯುತ್ತಿದ್ದನು. ಅವನ ಮನೆಯ ಹಿಂಣಿನೇವರಕರು ಅವನನ್ನು ಎಜ್ಞಸುವದಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿ ಆದರೆ ಅವನು ಏಕಲೂ ಇಲ್ಲ, ಅವೇದನದೆ ಆಹಾರ ಹೇಗೆಕೊಳ್ಳಲೂ ಇಲ್ಲ (12:16, 17).

ಏತು ದಿನಗಳು ಹಾಗೂ ರಾತ್ರಿಗಳು ದಾಖಿಲನು ತನ್ನ ಹೃದಯವನ್ನು ದೇವರ ಮುಂದೆ ನುಲಿದನು. ಮಗುವನ್ನು ಹುಳಿಸಲು ಉಪವಾಸವಿಧ್ಯ ದೇವರಲ್ಲಿ ಬೇಡಿಕೊಂಡನು. ನಿನಗೆ ಹುಟ್ಟುವ ಮಗುವು ನತ್ತೇ ನಾಯಿವುದು ಎಂದು ದೇವರು ತಿಳಿಸಿದ್ದರೂ ನಹ ದಾಖಿಲನು ಯಾಕೆ ಹೊರೆಯಿಟ್ಟನು. ಯಾಕೆಂದರೆ ದೇವರು ಕೃಷ್ಣರು ತೋಲನ ಬಹುದು ಎಂದು ನಂಜಿದ್ದನು (12:22). ಮತ್ತು ಹಾಡದ ಸಂಭಳ ಮರಣವಾಗಿತ್ತು ಆ ಮರಣದಿಂದ ದಾಖಿಲ ದನು ಬದುಕಿ ಉಜ್ಜಿದ್ದನು, “ಸಿನೆ ಹೇಗೂ ನಾಯಿವದಿಲ್ಲ” (12:13).

ಮಗುವಿಗೆ ಏನೇ ಸಂಭಳಿಸಬಹುದು ಹಲಸ್ತಿತಿಯು ಭಯಾನಕವಾಗಿರಬಹುದು ಏನೇ ಇದ್ದರೂ ಶ್ರಾಂಕನೇಯೇ ಅದಕ್ಕೆ ಲಾತ್ತರ ನಮ್ಮ ದೇವರು ಕೃಷ್ಣಾಶ್ರಮಾಗಿದ್ದನೇ (12:22).

### ಮಗು ಅನುಸಿಗ್ನವಾಗ ನಮ್ಮ ಜೀವಿತದ ತುಳತುಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಂಡ ಮುಂದೆ ನಾಗುತ್ತಿರಬೇಕು

ದೇವರು ಯಾವಾಗಲೂ ತನ್ನ ಮತ್ತು ಹುಟ್ಟನಗೆ ನದುತ್ತರ ಸೀಡುತ್ತಾನೆ. ಕೆಲವು

ನಾಲಿ “ಇಲ್ಲ” ಎಂಬುವುದೇ ಉತ್ತರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಹಾರವನ್ನು ಕಾಯಲು ಕಲಿಣವಾಗಿ ರುತ್ತದೆ. ಅದರೆ ನಾವು ತಾಯಿಲೇಖೆಕು. ದಾಬಿಳನು ವಿಶುದ್ಧಿಸಿದ್ದಾಗಿ ಏಡಜಿಡೆ ಕಲಿಣ ವಾಗಿ ಶ್ರಾಂಕಿಸಿದರೂ ಸಹ ಮಗು ಅಪುನಿಗಿತ. ಆ ಮರಣದ ಪರ್ಯಾಮಾನವನ್ನು ದಾಬಿಳ ನಿಗೆ ತಿಳಿಸಲು ಅವನ ನೇರವಕರು ಭಯಗೊಂಡರು. ಅವರು - “ಮಗು ಬಯಕಿರವಾಗಲೇ ನಾವು ಅವನೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿದಾಗ ಅವನು ನಮ್ಮ ಸ್ವರವನ್ನು ಕೆಂಜಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಬಳಿ. ಹೀಗಿರುವದಲ್ಲ ಮಗುವಿನ ಮರಣವಾತೇಯನ್ನು ಅವನಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದರೆ ಅವನು ತನಗೆ ವಿನಾದರು ಕೆಲಡು ಮಾಡಿಕೊಂಡ ನಲ್ಲವೇ ಎಂದು ಮಾತಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಿಡ್ದರು!” (12:18).

ನೇರವಕರು ಈ ಪ್ರಕಾರ ಗುಜು ಗುಜು ಮಾತಾಡುವದನ್ನು ದಾಬಿಳನು ಕಂಡು ಮಗು ಮೃತಹೊಂದಿತೆಂದು ತಿಳಿದು ನೇರವಕರನ್ನು - ಮಗುವು ಸ್ತಿತಿತೋ ಎಂದು ಕೆಂಜಿಡನು ಅವರು - ಹೌದು ಸ್ತಿತಿ ಎಂದು ಉತ್ತರಕೊಳ್ಳಬಿ. “ಆಗ ದಾಬಿಳನು ನೆಲದಿಂದೆಷ್ಟು ನ್ಯಾಸಮಾಡಿ ತೈಲ ಹಜ್ಜಿಕೊಂಡು ತನ್ನ ಬಣ್ಣಿಗಳನ್ನು ಬದಲಾಗಿ ಯಿಹೋವನ ಮಂದಿರಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಆರಾ ಧನೇಮಾಡಿದನು ಅನಂತರ ಮನಿಗೆ ಬಂದು ಅಕಾರತಲಿಸಿ ಉಳಂಗಮಾಡಿದನು” (12:20). ನಾವು ಈ ದಿನ “ಅವನು ಚೋಣಕಾಳಿನಿಂದ ಎದ್ದು ನ್ಯಾಸಮಾಡಿ ಬಣ್ಣಿಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿ ಮಂಜಾನೆಯ ಉಪಹಾರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡನು. ಮತ್ತು ಕಜೀಲಗೆ ಹೋದನು ಎಂದು ಹೇಳು ತೇವೆ.” ದಾಬಿಳನು ಅವನನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ತರುವದು ನ್ಯಾಸಿಂದಾಗಿಲೇ? ಅಂದನು (ಪಜನ 23). ಉದ್ದೇಶಾದಂಥ ದುಖವು ಅವನ ಮಗನಿಗೆ ಸಹಾಯವಾಗಿಲ್ಲ; ಅದು ದಾಬಿಳನ ಹೃದಯವನ್ನು ನೊಂದಿಸಿತ್ತು ಎಂಥಕ ಹೊಂದರೆ ಬಂದರೂ ದಾಬಿಳನು ತನ್ನ ಜಿಳಿತದಲ್ಲ ಮುಂದೆ ಹೋದನು.

## ಮಗುವು ಮೃತಹೊಂಡುವಾಗ ಹರಳೋಕದಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ತುನ ಹಂಡಿಸುವಡಕ್ಕೆ ಸಿಧ್ಧರಾಗಬೇಕು

ಇದನ್ನು ನೋಡಿ ಅವನ ನೇರವಕರು “ಇದೇನು ನಿನು ಮಾಡಿದ್ದು? ಹುಡುಗನು ಜೀವದಿಂದಿದ್ದಾಗ ಅಳತ್ತು ಉಪಹಾಸವಾಗಿದ್ದಿ; ಹುಡುಗನು ನತ್ತಾನಂತರ ಎದ್ದು ಉಳಂಗಮಾಡಿದಿ ಅಂದರು” (12:21). ಅವನ ಉತ್ತರವು ಪರಿಣತ ಕೃತಿಯಂತಹ:

ದಾಬಿಳನು ಅವರಿಗೆ - ಹುಡುಗನು ಜೀವದಿಂದಿದ್ದಾಗ ಒಂದು ಚೇಳೆ ಯೆಹೋವನು ಕೃತಿಮಾಡಿ ಅವನನ್ನು ಉಳಿನಾನು ಅಂದುತ್ತೊಂಡು ಉಪಹಾಸ ಮಾಡಿದೆನು, ಅತ್ಯಂತ ಈಗ ಸ್ತಿತಿದ್ದಾನಲ್ಲಾ ನಾನೆಂಕೆ ಉಪಹಾಸಮಾಡಬೇಕು? ಅವನನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ತರುವದು ನ್ಯಾಸಿಂದಾಗಿಲೇ? ನಾನಾಗಿ ಅವನ ಬಳಗೆ ಹೋಗಬೇಕೇ ಹೋರತು ಅವನು ನನ್ನ ಬಳಗೆ ಬರುವದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಉತ್ತರ ಕೊಳ್ಳಬಿ (12:22, 23).

ಸತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಮೃತವಾಗಿರುವ ಮಗುವಿನ ಬಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸ್ವಷ್ಟವಾದ ಬೋಧನೆ ಗಳಿವೆ ಮಗು ಮೃತವಾಗುವಾಗ ಅದು ಹರಳೋಕಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ (ಮತ್ತಾಯ 18:3; 19:14). ಯಾವ ಮಗುವನ್ನು ತಂದೆ ತಾಯಗಳ ಭೂಬಿಯಲ್ಲ ಕಂತಕೊಂಡಿದ್ದೇನೇ ಆ ಮಗುವನ್ನು ತುನ ಎತ್ತಿ ಮುದ್ದಾಡುವ ನಂಧಭರವನ್ನು ಉಹಿನುವುದು ಅಧ್ಯಾತ್ಮಲಿವೇ?<sup>5</sup> ನಾನು ನನ್ನ ಮಗುವನ್ನು ತುನ “ನಂಧಿಸಬೇಕಾದರೆ” ನಾನು ಹರಳೋಕಕ್ಕೆ ಹೋಗಬೇಕು ನಾನು ಸಿಧ್ಧನಾಗಿದ್ದೇನೇ? ನಾನು ಸಿಧ್ಧನಾಗಿರುವನೇ?

ದಾಬಿಳನು - “ನಾನು ಅವನನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ತರಲು ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಆದರೆ ಇದನ್ನು ನಾನು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಅವನ ಬಳಹೋಗಲು ನಾಧ್ಯವಿದೆ.”<sup>6</sup> ಮತ್ತು ಈನ್ನು ಕಂತಕೊಂಡಿರುವ ತಂದೆ ತಾಯಗಳಿಗೆ ಇದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿಲೇಜೆಯಾಗಿರಲೇ ಎಂಬುದೇ ನನ್ನ ಶ್ರಾಂಕ.

## ಮಾನ್ಯ ಮೃತಹಂಡಣಗ ಬ್ಲಾಬನ್ಸ್ ಡೇವರ ಷಣ್ಣಿಗೆ ಒಳ್ಳಿಸಿಕೊಡಬೇಕು

ದಾಖಿಲದನು ಸಿಟ್ಟುಗೊಂಡು ಕಹಿಭಾವನೆಯಿಲ್ಲರಬಹುದಿತ್ತು. ಅವನು ದೇವರನ್ನು ನಿಂದಿಸಬಹುದಿತ್ತು. ದೇವರೆಂದಿಗೆ<sup>7</sup> ವಾಗ್ಯದ ಮಾಡ ಬಹುದಿತ್ತು ಆದರೆ “ಅವನು ಯೆಹೋವಾವನು ಮಂದಿರಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಆರಾಥಿಸಿದನು” (12:20). ದೇವರು ನಷ್ಟನ್ನು ಅಷ್ಟುಕಪೂರಿತಲು ಸಹಾಯಿಸುತ್ತಾನೆ.

ದೇವರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ನಾವು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಈ ಹಿಂದೆ ಗಮನಿಸಿದ್ದೇವೆ. ದೇವರು ನಮಗಾಗಿ ಇಟ್ಟುವರಂಥ ಅಷ್ಟುತಗತಿಗಳನ್ನು ನಾವು ಈಗ ತಿಳಿಯಲು ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ದಾಖಿಲದನ ವಿಷಯದಲ್ಲ - ದೇವರು ದಾಖಿಲದಿಗೆ ಇನ್ನೊಬ್ಬಿ ಮಗನನ್ನು ಅನುರೂಪಿಸಿದನು - ಆ ಅಷ್ಟುತವಾದ ಮಗನ ಹೆಸರು ಸೋಲೋಮಾನನು.

ದಾಖಿಲದನು ತನ್ನ ಹೆಂಡತಯಾದ ಬೆಕ್ಕೆಬೆಯ ಬಜಿಗೆ ಹೋಗಿ ಆಕೆಯನ್ನು ನಂತರೆಹಿ ಆಕೆಯ ನಂಗಡ ಮಲಗಿದನು ಆಕೆ ಮಗನನ್ನು ಹೆತ್ತಾಗ ಅವನಿಗೆ ಸೋಲೋಮಾನ ನನೆಂದು ಹೆಸಲಿಟ್ಟಾನು. ಯೆಹೋವಾವನು ಹುಡುಗನನ್ನು ತೀರೆ ಸಿದನು ಶ್ರಾವಾದಿಯಾದ ನಾತಾನನು ಯೆಹೋವಾನು ತನಗೆ ಅಜ್ಞಾಹಿಸಿದಂತೆ ಆತನಿಗೋಣಸ್ತರವಾಗಿ ಆ ಹುಡುಗನಿಗೆ ಯೆದಿಂದ್ಯನು ಎಂದು ಹೆಸಲಿಟ್ಟಾನು (12:24, 25).

ಒಂದು ವೇಳೆ ನಿಮಗೂ ಇನ್ನೊಂದು ಮಗು ದೋರೆಯಬಹುದು ಒಂದು ವೇಳೆ ಇಲ್ಲದೆ ಇರಬಹುದು ಏನೇ ನಂಭಬಿಸಿದರೂ ದೇವರು ಅನೆಣ್ಣಿನ್ನುತ್ತೆಯಲ್ಲ ಸಿಕಣವಾಗಿರುವದು ಬಹು ಶ್ರಾಮವ್ಯವಾದದ್ದು. ನಿಂತು ಇದನ್ನು ಮಾಡಿದರೆ ನಿನ್ನನ್ನು ಆಶೀರ್ವದಿಸುವನು ಅದು ನಿಜವೇ.

### ಉಪಾಧಿಗಳು

<sup>8</sup>ಅಭಿಖ್ಯಾತಿಗಳು ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ ಮಗುಬಿನ ಮರಣ ಅಂಬಾಯಾತು (ತಿಳಿದಿದ್ದರು) ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ದಾಖಿಲದನ ಹಾಜರೇ. ದಾಖಿಲದನ ಹಾಜರ ಕೃತ್ಯವನ್ನು ದೇವರು ಸಹಿಸಿತ್ತಾನ್ನಿಲ್ಲ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಇದು ತಡ್ಡಣದ ನೂಜನೆಯಾಯಾತು. <sup>9</sup>ತೆಲವರ ಲೆಕ್ಕಾಜಾರದ ಪ್ರಕಾರ ಮಗುಬಿಗೆ ಮೂರು ತಿಂಗಳ ಶ್ರಾಯ ವಾಗಿತ್ತು. <sup>10</sup>ದೇವರು ಎಲ್ಲಾ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಸೀರಿಸುವನು ಎಂಬುದರಲ್ಲ ಯಾವ ನಂದೇಂಬಿಲ್ಲ 2 ನಮುವೇಲ 12:10-14ರ ಎಲ್ಲಾ ತ್ರಾದನಗಳು ಹಾಜ ಮಾಡಿದವರ ಜಿಳಿತದಲ್ಲ ಕಾಯ್ದಾಗತವಾಗಿತ್ತು ಅಲಾದಾರಕಣಿಗೆ ದೇವರು - “ನಾನು ನಿನ್ನ ಹೆಂಡತಯಾರಣ್ಯ ತೆಗೆದು ಇನ್ನೊಬ್ಬಿಗೆ ಕೊಡುವೆನು ಅಂದನು” (ಪಜನ 11). ಹೋಗು ದೇವರು ಇದನ್ನು ನೆಲೆರಬಾಗಿ ಮಾಡಿಲ್ಲ; ದಾಖಿಲದನು ಯೆರಾಹನಲೇ ಬುಸಿಂದ ಕಿಡಿ ಹೋದಾಗ, ಅಭಾಜ್ಯಾಲೋಚನು ಈ ಕಾಯ್ದಾವನ್ನು ನಡೆಸಿದನು ದೇವರು ಭಿಷಣವನ್ನು ನೋಡಿ ಈ ಕಾಯ್ದಾವನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ಅಭಾಜ್ಯಾಲೋಚನುವನ್ನು ತೇಲಿಸಿದನು. ದೇವರು ಹೇಗೆ ಮಗುವನ್ನು “ಹೋಡಿದನು” ಹೇಗೆ ಅನ್ವಯಿಸ್ತಾದನು ದೇವರು ತಾನೇ ಮಡಿದನೇ? ಅರ್ಥವಾ ನ್ಯಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತುಗೆ ತಗಲುವ ಹೋಗಿದಿಂದ ಮಗುವು ಮಡಿಯಾಗೇ? ಅದು ನಮಗೆ ತಿಳಿಯದು, ಅದು ಅರ್ಥಾತ್ತಿತ್ವವಾದಂಥ, ಹಾಜರ ಶಿಕ್ಷೆ ಎಂದು ನಾವು ತಿಳಿಯಿವದು. <sup>11</sup>ಒಂದು ವೇಳೆ ಅವನು ಹೋಣಕಾಲಾಲಿದ ನ್ಯಾಳ ದೇವರ ಮಂಜೂಷಾದ ಎದುಗಿದ್ದ ಗುಡಾರವಾಗಿರಬಹುದು. <sup>12</sup>ಭೂತೋಳಕ ದ್ವಿತ್ಯದ ನಂಭಂದವೇ ಹರಲೊಳಕದಜ್ಞರವದಕ್ಕೆ ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ (ಮುತ್ತಾಯ 22:30). ಹರಲೊಳಕದಲ್ಲ ನಾವು “ನಾದೇ” ಆಗಿರುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಹಲಿಜಯಿವಿರುತ್ತದೆ. ನಾವು ಉಹಿಸಲಾರದಂತೆ ದೃಷ್ಟಿದಂತೆ ಜರುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾನು ತೆಗಾಗಲೇ ಜೀತಿಸಿದ್ದೇನೆ. <sup>13</sup>ತೆಲವು ನತ್ಯವೇದದ ವಿವರಣೆಗಾರರು ಹೇಳಿವಂತೆ ದಾಖಿಲದನು - ನಾನು ಅವನನ್ನು ನಮಾಧಿಯಂದ ಹಿಂತರಲು ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ “ನಾನೇ ಅವನ ನಮಾಧಿಗೆ ಹೋಗಿದೆನು ಹೋಗಿದೆನು ಎಂಬ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಸೀಡಿದ್ದಾರೆ.” ಈ ಅಳೋಳಣಿಯು ಸಂಪೂರ್ಣವಿಕಿತಯನ್ನು ಕ್ರೋಣ್ಯಾಹವನ್ನು ಸಿದೆಲಾರದು ಇದರೊಂದಿಗೆ ಮರಣದ ಸಂತರದ ಜಿಲಿತ ಬಗ್ಗೆ ಹೋಗಿ ಒಂಬಡಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ನತ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಧ್ಯಾನ ಮಾಡುವದು ತಪ್ಪಾಗಲಾರದು. <sup>14</sup> ಈ ನ್ಯಾಳವು ಬಹುತ್ತ ಮಂಜೂಷಾವು ಇದ್ದಂಥ ದೇವ ದರ್ಶನದ ಗುಡಾರ ದಾಖಿಲದನು ಅದರೊಳಗೆ ಹೋಗಿದನು. ಬಹುತ್ತ ಅದು ಗಿಬೇಯೋನಿಲ್ಲದ್ದ ದೇವದರ್ಶನದ ಗುಡಾರವಾಗಿತ್ತು.