

## ನತ್ಯವೇ ಹೊರತು

ಎರಡನೇ ಯೋಹಾನ ನಹ ನತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿರುವ ಒಂದೇ ಒಂದು ಅಧ್ಯಾಯವಿರುವ ಒಂದು ಹತ್ತಿಕೆಯಾಗಿದೆ. ಅದು ನತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿನ ಅತಿ ಸಣ್ಣ ಅಧ್ಯಾಯವಾಗಿದೆ.<sup>1</sup> 3ನೇ ಯೋಹಾನ ಹದಿನಾಲ್ಕು ಫಿಲಿಪೋನ ಹಾಗೂ ಯೂದ ತಲಾ ಇಷ್ಟತ್ವೇದು ವಜನಗೆಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ, ಎರಡನೇ ಯೋಹಾನ ಹದಿಮೂರು ವಜನಗೆಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಹತ್ತೀಂ ಒಡಂಬಿಕೆಯ ಒಬ್ಬ ಇಷ್ಟತ್ವಾಂದು ವಜನಗೆಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಎರಡು ಯೋಹಾನ ಜಿಕ್ಕು ತುನ್ಕತವಾದರು, ನತ್ಯದ ಕುಲತಾದ ದೊಡ್ಡ ನಂದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

ಅಮೇಲಕೆಯ ನಾಯಾಲಯವು “ಪೂರ್ವ ನತ್ಯವನ್ನೆ” ಕೇಳಲು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಸಭೀಯ ನಹ ಪೂರ್ವ ನತ್ಯವನ್ನೇ ಹೇಳಬೇಕು. ಈ ಪ್ರಪಂಚವು ನತ್ಯದ ಕುಲತಾದ ಶೈಲೀಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವ ನತ್ಯದ ಅಲಿನ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. 2 ಯೋಹಾನ ಇದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

### ನಷ್ಟಿಸಿ: ನತ್ಯದ ಅರ್ಥಿನ ಹೊರತೆ

ಈ ದಿವನಗಳಲ್ಲ ಕೈನ್ತವ್ಯದಲ್ಲ ನತ್ಯದ ಶಾಮುವ್ಯತಯ ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿರುವುದು ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

#### ಶಿತರರಣ್ಣ

ಒಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಧಾರ್ಮಿಕ ಜರ್ಜೆಗಳು ನಹಜವಾಗಿದ್ದವು, ಆದರೆ ಈ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಧರ್ಮಗಳ ಅನೇಕ ಗುಂಪುಗಳು “ಸಿದ್ಧಾಂಥಗಳು” ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸುವದೇ ಇಲ್ಲ.<sup>2</sup> ಶ್ರೀಯೋಜ್ಞರು ತಮ್ಮದೇ ಆದ “ನತ್ಯ”ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಸಿನ್ನ ನತ್ಯ, ಸಿನ್ನ ನತ್ಯ, ಹಾಗೂ ಇತರರ ನತ್ಯ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ನಿನು ಸಿನ್ನ ನತ್ಯದಲ್ಲ ನಂತರ್ತ್ಯಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ನಿರಂತರನುತ್ತಾರೆ. (ಹಾಜ್ಞಿಮಾತ್ಯರು ಇಂಥಹ “ಸಿಜವಾದ ಒಂದು ನತ್ಯವಿದೆಯೇ” ಎಂಬುದನ್ನು ನಂಶಯನುತ್ತಾರೆ!)

#### ನಭೀಯಾಲ್

ನಭೀಗಳಲ್ಲಿಯೂ ನಹ “ನತ್ಯದ ಕುಲತಾದ ಶ್ರಬೋಧನೆಯ ಹೊರತೆಗಳವೇ.” ನಭೀ ನದನ್ಯರುಗಳು “ಪಲಿಪೂರ್ವ ವಾದ ನತ್ಯದ ಕುಲತು” ಅಲಕ್ಷ್ಯ ಭಾವನೆ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ “ನತ್ಯವೇದವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದವರ ಬಗ್ಗೆ” ಕೀಳಾಗಿ ಮಾತನಾಡಬೇಕಿ, ಎಂಬ ಅಷ್ಟಣಿಗಳವೇ, ಯಾಕೆಂದರೆ ಅವರೆಲ್ಲರೂ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ನತ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ನಮ್ಮ ನತ್ಯ ಸಿದ್ಧಾಂಥಗಳು ನಮಗೆ, ಅವರ ನತ್ಯಗಳು ಅವರಿಗೆ ಒಳ್ಳಿಯಿದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

#### ತ್ವನರಿಗಳ ನಡುವೆ

ಈ ನಂದಿಗ್ಗೆ ಪಲಿಸ್ತಿತಿಯಲ್ಲ ಶ್ರನಂಗಿಗಳು ನಹ “ಪೂರ್ವ ನತ್ಯವನ್ನು” ತ್ವನರಿಗಿನುತ್ತಿರುವದಿಲ್ಲ. ಇತರರ ಮನಸ್ಸನ್ನು ನೊಂಬಣಿಸಿದಂತಹ ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ಅವರು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಸುವಾತೇಯನ್ನು ನಾರುತ್ತಾರೆ:

ಯೋಹಾನ 8:24 - ಯೇಸು ಹೇಳಿದ್ದು, “ಅತನೆಂದು ನಿಂತು ನಂಬದೆ ಹೊಂದರೆ ಸಿಮ್ಮೆ ಹಾಹಗೆಷಲ್ಲಿ ನಾಯಿಲಿಲ್.”

ಅವರ ಹೇಳಿಕೆ: “ಆತನ ಕುಲತಾಗಿ, ಅಂದರೆ ಆತನು ವಿನಾಗಿರುವನು ಎಂದು ಅಲಯದಿದ್ದರೆ, ಸಿನ್ನ ಈ ಕಾರ್ಯದ ನಿಖಿತ ನಿಂತು ನಿನಾಂಮಾಹಾತ್ಮೆಯೆಂದು.”

ಲಂಕ 13:3 - ಯೇಸು ಹೇಳಿದ್ದು, “ನಿಂತು ಮಾನನಾಂತರ ಹಡದಿದ್ದರೆ, ನಾಶ ವಾಗುವಿ.”

ಅವರ ಹೇಳಿಕೆ: “ಮಾನನಾಂತರ ಹಡದವನು ಅಣಾಯದ ಅಂಜಿನಾಳಿಯವನು ಕೆಲವು ಜಲಿಸಿತೀರೆಂಬೆಂದು ಇದು ಅನ್ವಯಿಸುವದಿಲ್ಲ.”

ಯೋಹ 16:16 - ಯೇಸು ಹೇಳಿದ್ದು, “ನಂಜ ದೀಕ್ಷಾನ್ಥಾನ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವವನು ರಕ್ಷಣೆಹೊಂದುವನು; ನಂಬದೆ ಹೋಗುವವನು ದಂಡನೆ ಗುಲಿಯಾಗುವನು.”

ಅವರ ಹೇಳಿಕೆ: “ದೀಕ್ಷಾನ್ಥಾನ ಮಾಡಿಸಿಹೊಂಡರೆ ರಕ್ಷಣೆ ನಂಬದವನು ನಾಶ ವಾಗುವನು.”

ಈ ತೆಂಂಗಿಗಳ ಕೃಪೆ, ಶ್ರೀತಿ, ಕೈನ್ಯ ಮನೋಭಾವ ಹಾಗೂ ಒಳ್ಳಿಯ ತ್ರಿಯೆಗೆ ಬಾಗ್ನಿ ಅಲೋಚಿಸಬಹುದು. ಎಂದು ಹೇಳುವುದು ಒಳ್ಳಿಯದೇ. ಆಗಾಗ್ಯ ನರ್ತವನ್ನು ಬೋಧಿಸಿ ನುಳ್ಳಿ ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸಬೇಕು. ನರ್ತವನ್ನು, ಪೂರಣ ನರ್ತವನ್ನು ಮಾತ್ರವೇ ತೆಂಂಗಿಸಬೇಕು.

## ಷರಿಷಾರ: 2 ಯೋಹಾನಣ ನಂಂತರೆ

ಎರಡನೇ ಯೋಹಾನದಲ್ಲಿ ನರ್ತವನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳಲಾಗಿದೆ. ಎಂದು ಅಪ್ಪೋತ್ತಲನು ಬರೆದನು,

ನಭೆಯ ಸಿಲಿಯನು ದೇವರಾದುಕೊಂಡವರಾದ ಅಮೃತವರಿಗೂ ಆಕೆಯ ಮತ್ತುಭಾಗ ಬರೆಯಿವದೇನಂದರೆ - ನಮ್ಮೆಂದು ಸೆಲೆಗೊಂಡಿರುವಂಥ ಮತ್ತು ನದಾಕಾಲಪೂರ್ವ ನಮ್ಮೆಂದಿರುವಂಥ ನರ್ತವ ನಿಖಿತ ನಾನು ಸಿಮ್ಮೆನ್ನು ನರ್ತವಾಗಿ ಶ್ರೀತಿನ್ನುತ್ತೇನೆ; ನಾನು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ನರ್ತವನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವರೆಲ್ಲರೂ ಸಿಮ್ಮೆನ್ನು ಶ್ರೀತಿ ನುತ್ತಾರೆ. ತಂದೆಯಾದ ದೇವಲಿಂದಲೂ ಆ ತಂದೆಯ ಮನಾದ ಯೇಸು ಶ್ರೀನಿವಾಸರೂ ಶ್ರೀತಿಯಾ ಕರ್ತಾರಿಯಾ ಶಾಂತಿಯಾ ನರ್ತವಾರ್ಥಕವಾಗಿಯಾ ಶ್ರೀತಿ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿಯಾ ನಮ್ಮೆಂದಿರುವವರು.

ನಿನ್ನ ಮತ್ತುಭಾಗ ಕೆಲವರು ತಂದೆಯಿಂದ ನಮಗುಂಬಾದ ಆಜ್ಞಾನುಸಾರ ನರ್ತವಂತರಾಗಿ ನಡೆಯಿವದನ್ನು ಶಂಕು ಬಹಳ ನಂತೆಂಜಪ್ಪುಳ್ಳವಾಗೆನೆನು. ಅಮೃತವರೇ, ನಾನು ಹೊನ ಆಜ್ಞೆಯನ್ನು ನಿಮಗೆ ಬರೆಯಿದೆ ಮೊದಲಿಂದಲೂ ನಮಗೆ ಬಂದ ಆಜ್ಞೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿವವನಾಗಿ - ನಾವು ಒಬ್ಬರನೆಂಬಿಬು ಶ್ರೀತಿನುವರಾಗಿರೋಣ ಎಂದು ನಿನ್ನನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ದೇವರ ಆಜ್ಞೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ನಡೆಯಿವದೇ ಶ್ರೀತಿ; ಶ್ರೀತಿಯಲ್ಲ ನಡೆಯಬೇಕೆಂಬದೇ ನಿಂತು ಮೊದಲಿಂದಲೂ ತೆಂಬೆ ಅಪ್ಪಣಿಯಾಗಿದೆ.

ಮನಸ್ಯನಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಯೇಸು ಶ್ರೀನಿವಾಸ ಒಷ್ಟದೆ ಇರುವ ಮೊಳನಗಾರರು ಅನೇಕ ಮಂದಿಹೆಂಡಿಯ ಲೋಕ ದೇಶಗೆ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ. ಯೇಸುವನ್ನು ಒಷ್ಟದವನು ಮೊಳನಗಾರನೂ ಶ್ರೀನಿವಾಸಾರ್ಥಿಯಾ ಆಗಿದ್ದಾರೆನೆ. ನಾವು ಶ್ರೀಯಾನಹಪ್ಪು ಮಾಡಿದಪ್ಪಾಗಳನ್ನು ನಿಂತು ಕಷತ್ತಳಿಂದ ಪೂರಣಹಲವನ್ನು ಹೊಂದುವಂತೆ ಜಾಗರೂಕರಾಗಿಲ್ಲ. ಶ್ರೀನಿವಾಸ ಉಪದೇಶದಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಳ್ಳದೆ ಅದನ್ನು ಅರ್ಥಕ್ರಿಷಣ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹೋಗುವವನಿಗೆ ದೇವರ ಅನ್ವೇಷಣೆಯಾಗಿಲ್ಲ. ಆ ಉಪದೇಶದಲ್ಲಿ

ನಲ್ಲಿಗೊಂಡಿರವವನಿಗೆ ತಂದೆಯ ಮತ್ತು ಮಗನ ಅನ್ಯಾನ್ಯತೆ ಉಂಟು. ಈ ಉಪದೇಶಕ್ಕೆ ಒಷ್ಟಿರುವ ಯಾವನಾದರೂ ನಿಮ್ಮ ಬಳಗೆ ಬಂದರೆ ಅವನನ್ನು ಮನೆಯೆಂಬ ಸೇಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದಿಲ, ಅವನಿಗೆ ಶುಭವಾಗಾಗ ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕೆಂದಿಲ. ಅವನಿಗೆ ಶುಭವಾಗಾಗ ಎಂದು ಹೇಳುವವನು ಅವನ ದುತ್ತುತ್ಯಾಗಳ್ಲಿ ಹಾಲುಗಾರನಾಗುತ್ತಾನೆ.

ಸಿಮಗೆ ಬರೆಯುವದಕ್ಕೆ ನನಗೆ ಅನೇಕ ಸಂಗತಿಗಳಿದ್ದರೂ ಅಪ್ಯಾಗಳನ್ನು ಮಹಿಳಿಯಂದ ಕಾಗಿದೆ ಮೀರೆ ಬರೆದು ತಿಳಿಸುವದಕ್ಕೆ ನನಗೆ ಮನಸ್ಸಿಲ್ಲ. ನಾನು ನಿಮ್ಮ ಬಳಗೆ ಬಂದು ನಿಮ್ಮ ಸಂಗಡ ಮುಖಾಮುಖಾಗಿ ಮಾತಾಡುವೆನೆಂದು ನಿಲಿಂಜಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಆಗ ನಿಮ್ಮ ಸಂಕೇತಾಙ್ಗವು ಹಲವೂರ್ವಾಗಾಗುವದು. ದೇವರಾದು ಕೊಂಡವಾದ ನಿನ್ನ ಸಹೋದರಿಯ ಮಕ್ಕಳ ನಿನಗೆ ಪಂದನೆಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಹೇಳಲಾಗಿದೆ. (1) ಹೊದಲ ನಾಲ್ಕು ವಚನಗಳಲ್ಲಿ “ನತ್ಯ” ಎಂಬ ಹದವನ್ನು ಬದು ನಾಲ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. (2) 4 ಲಂದ ರೆಣ್ಣ “ಅಜ್ಞಿ” ಎಂಬ ಹದವನ್ನು ನಾಲ್ಕು ನಾಲ ತಿಳಿಸಿದೆ. (3) ಪಜನ 9 ಹಾಗೂ 10ರಣ್ಣ (“ಬೋಧನೆ”; KJV) ಎಂಬ ಹದವನ್ನು ಮೂರು ನಾಲ ತಿಳಿಸಿದೆ. “ನತ್ಯ,” “ಅಜ್ಞಿ,” ಹಾಗೂ “ಬೋಧನೆ,” ಎಂಬ ಹದಗಳನ್ನು ಹಸ್ತೇರು ನಾಲ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೈಸ್ತುಲಿಗೆ ಇರಬೇಕಾದ ಮೂರು ಗುಲಿಗಳನ್ನು ಈ ಪ್ರಸ್ತುತದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದೆ.

### ನತ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಲು ಒಂದು ನಷ್ಟಾಯಾ

ಮನ್ಯಡಿಯ ಪ್ರಕಾರ, ಈ ಹತ್ತಿರೆಯನ್ನು ಒಬ್ಬ ಹಿಂದಿಯನು ಬರೆದಿರುವನು ಒಂದು ಹೇಳೆ ಅಪ್ಯಾನ್ಯಲನಾದ ಯೋಹಾನನೇ ಆ ಹಿಂದಿಯನಾಗಿರಬಹುದು. ಆತನ ಅಧಿಕಾರ ಹಾಗೂ ವಯಸ್ಸನು ತಿಳಿಸುವ ನಾಜನೆ ಇರಬಹುದು. ದೇವರಾದುಕೊಂಡ ಅಮೃತವಿಗೂ, ಆಕೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಮಕ್ಕಳ ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ (2 ಯೋಹಾನ 1). ಒಬ್ಬ ಸ್ತ್ರೀ ಹಾಗೂ ಆಕೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಎಂದಿದ್ದರೂ, ನಭಿ ಹಾಗೂ ನಭಿಯವರಿಗೂ ನಂಬಂಥ ಹಣ್ಣಿರಬಹುದು. ದೇವರಾದುಕೊಂಡ ಮಹಿಳೆ ಅಥವಾ ನಭಿ ಏನೇ ಇದ್ದರೂ, ಮೂಲ ನಂದೇಶವು ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ನತ್ಯದ ನಂಬಂಥವು ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕಾರ್ಥಕ್ಕಾದೆ.

ಅವರ ಹಾಗೂ ನತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಹಾನ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ: (1) ನತ್ಯದಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ತ್ರೀಪಿಸಿದನು (ಪಜನ 1). (2) ನತ್ಯವನ್ನು ಅಲಿತಿದ್ದ ಇತರರು ಅವರನ್ನು ತ್ರೀಪಿಸಿದರು. (3) ನತ್ಯ ಮತ್ತು ತ್ರೀಪಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ, ತಂದೆ ಮಗನಿಂದ ಪಂದನೆಯನ್ನು ತಲುಹಿಸಿದನು (ಪಜನ 3). (4) ಆಕೆಯ ಮಕ್ಕಳ ನತ್ಯದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದಿದ್ದಲಂದ ಅವನು ನಂಕೇಳಿಸಿದನು (ಪಜನ 4).<sup>4</sup> ಆದರೆ ಕೆಲವರು ಬೇಳಿಯಲ್ಲ.

“ನತ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವದು” ಎಂದರೇನು? ತಾನೇ ನತ್ಯದೆಂದ ಯೇನು ತಿಳಿಸಿರುವನು (ಯೋಹಾನ 14:6). ತನ್ನಿಂದ ಹಾಗೂ ತಾನು ಕಂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳವಲಿಂದ ತ್ರೇಜಾರವಾದ ನತ್ಯ ಎಂದಿರುತ್ತದೆ. ತನ್ನ ಶಿಷ್ಯರ ಕುಲತು ಯೇನು, “ಅವರನ್ನು ನತ್ಯದಿಂದ ಶುಭ್ರ ಮಾಡು” ಎಂದು ಶ್ರಾಂಕಿಸಿದನು (ಯೋಹಾನ 17:17). ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವದೇ, ನತ್ಯವಾಗಿದೆ. ನತ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಯುವದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಅಭಿಯುವದೇ ಆಗಿದೆ, ಅದರಂತೆ ಜೀವಿಸಿ, ವಿಧೇಯರಾಗಿ, ಅದರಂತೆ ಆರಾಧಿಸುವದೇ ನತ್ಯವಾಗಿದೆ.

ನತ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವದು ತ್ರಮುಖವಾಗಿದೆ. ನಿನು ನಿಲಿಂಜಿಸುವದಾದರೂ ಏನು? ನಿನ್ನ ಕುಟುಂಬಕಾರಿ ಏನನ್ನು ಬಯಸುತ್ತಿ? ನಭಿಯಲ್ಲಿರುವ ನಹೋದರ ನಹೋದರಿಯಲಿಗಾಗಿ ನಿನ್ನಲ್ಲಿರುವ ಆಕ್ಷಾಂಕೆ ಏನು? ಅವರೆಲ್ಲರು ನತ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕು ಎಂಬದಲ್ಲವೇ? ನಮ್ಮವರಲ್ಲರೂ “ನತ್ಯದಲ್ಲಿ” ನಡೆಯುವಾಗ, ಯೋಹಾನನೆಸಿಗೆ ಉಂಟಾದ ಆನಂದವು ನಮಗೆ

ಉಂಟಾಗುವದಿಲ್ಲವೇ? (2 ಯೋಹಾನ 4).

### ಅಜ್ಞೀಗರಳನ್ನು ಹಾಲನಲು ಒಂದು ನವಾಯ

ದೇವರಾದುಕೊಂಡ ಮಹಿತಿ ಹಾಗೂ ಅಕೆಯ ಮಕ್ಕಳ ನತ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆದಿರ್ದಿಲಂದ ಅವಸಿಗೆ ಅನಂದವಾದಾಗಿ, ಅವನು ಒಂದು ಮನಬಿಯನ್ನು ಅವರ ಮುಂದೆ ಇಟ್ಟನು:

ಅಮೃತವರೇ, ನಾನು ಹೊನ ಅಜ್ಞೀಯನ್ನು ನಿಮಗೆ ಬರೆಯದೆ ಮೊದಲಂದಲೂ ನಿಮಗೆ ಬಂದ ಅಜ್ಞೀಯನ್ನು ಬರೆಯವನಾಗಿ-ನಾಪು ಒಬ್ಬರನೆನ್ನಿಬ್ಬಿರು ಶ್ರೀತಿನುವವರಾಗಿ ರೋಣ ಎಂದು ನಿನ್ನನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ (2 ಯೋಹಾನ 5).

ಶ್ರೀತಿನಬೇಕೆಂಬ ಅಜ್ಞೀಯನ್ನು ಅವರು ಹಾಲನಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದನು. ಈಗಾಗಲೇ ಯೇಂನು ಇದನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಲಂದ ಅದು, ಹೊನ ಅಜ್ಞೀಯಾಗಿರಿಲ್ಲ (ಯೋಹಾನ 13:34, 35). ಅವರು ಶೈತ್ಯರಾದ ದಿನದಿಂದ ಶ್ರೀತಿಯ ಕುಲತಾಗಿ ಕೇಳಲ್ಪಟ್ಟಿರುತ್ತಾರೆ.

ಹದ್ದಿತಿಯ ಮೇರೆಗೆ ಅವರು ಒಬ್ಬರನೆನ್ನಿಬ್ಬಿರು ಶ್ರೀತಿನಬೇಕು ಎಂದು ನೆನಪು ಮಾಡಿದನು:

ದೇವರ ಅಜ್ಞೀಗರಳನ್ನು ಅನುನಾಸಿ ನಡೆಯವದೇ ಶ್ರೀತಿ; ಶ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕೆಂಬದೇ ನಿಂತು ಮೆದಲಂದಲೂ ಕೇಳಿದ ಅಷ್ಟಿಯಾಗಿದೆ (2 ಯೋಹಾನ 6).

“ಶ್ರೀತಿ ಅಂದರೆ ಏನು?” ಎಂದು ಯೋಹಾನಸಿಗೆ ನಾಪುಗಳ ಕೇಳುವದಾದರೆ ದೇವರ ಅಜ್ಞೀಗರಳನ್ನು ಹಾಲಾಸಿಲ ಎಂಬದು ಅವನ ಉತ್ತರವಾಗಿದೆ. ಶ್ರೀತಿಯ ನಿಲರತೆಯನ್ನು ಯೋಹಾನನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿರುವನು.

ಒಬ್ಬರನೆನ್ನಿಬ್ಬಿರು ಶ್ರೀತಿನಬೇಕೆಂಬ ಯೋಹಾನನ ಅಜ್ಞೀಯನ್ನು ಅನೇಕರು ಮಾನ್ಯಪೂರ್ವಿಕರು. ಇನ್ನು ಕೆಲವರು ಇದೇ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕೆಯಿಂದು ತಿಜದಿರಲೂ ಬಹುದು. ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ನಲ ಎಸಿಸಿದರೂ, “ಶ್ರೀತಿನುವದೇ” ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಅಜ್ಞೀ ಎಂದು ತಿಜದಿರುವಿರಾ?

ಒಬ್ಬರನೆನ್ನಿಬ್ಬಿರು ಶ್ರೀತಿನಬೇಕು ಎಂಬ ಅಜ್ಞೀಯ ನಂಗಡ, ಇತರ ಅಜ್ಞೀಗಳ ನಕ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಜನ ರೆಳ್ಳಿ ಗಮನಿಸಿನ್ನೇಡೆ. “ಅತನ ಅಜ್ಞೀಗಳ ಶ್ರುತಾರ ನಡೆಯಲಿ ಎಂಬ ಬಹು ಹಡದ ಬಳಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ” (ಒತ್ತಿ ಹೇಳಿದ್ದ ನನ್ನದು). ಒಬ್ಬರನೆನ್ನಿಬ್ಬಿರು ಶ್ರೀತಿಸಿಲ ಎಂಬದು ಒಂದೇ ಅಜ್ಞೀಯಾಗಿದ್ದರೂ, ಇತರೆ ಅಜ್ಞೀಗಳ ನಕ ಇರುತ್ತದೆ. ಮುಂದಿನ ವಜನದಲ್ಲ, ಮೋಣಗಾರರೂ, ಹಾಗೂ “ತಿತ್ತ ವಿರೋಧಿಗಳು”<sup>5</sup> ಬಗ್ಗೆ ಎಜ್ಲಿಕೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ನುಳ್ಳಿ ಹೋಧನೆ ಮಾಡುವದು ನಕ, ಒಬ್ಬರನೆನ್ನಿಬ್ಬಿರು ಶ್ರೀತಿನುವ ವಿಜಾರಕ್ಕೆ ಬಿರೋಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ ಶೈತ್ಯರ ಗುಲಿಗೆ ಮತ್ತೊಂದನ್ನು ಸೇಲನಬೇಕಿದೆ: ಅತನ ಅಜ್ಞೀಗರಳನ್ನು ಕೈತೊಂಡು ನತ್ಯದಲ್ಲಿ ಮುಸ್ತಾಕೆಯಬೇಕು.<sup>6</sup>

ಒಬ್ಬರನೆನ್ನಿಬ್ಬಿರು ಶ್ರೀತಿನಬೇಕು ಎಂದು ಕೇಳುವ ವಿಜಾರದೊಂದಿಗೆ, ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಇತರೆ ಯಾವ ಅಜ್ಞೀಗರಳನ್ನು ಹಾಲಾಸಬೇಕು. ಜೀವಿತದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಗುಲಗಳಿರುವ ನಾಪು ಅತನ ಅಜ್ಞೀಗರಳನ್ನು ಹಾಲನಬೇಕು, ಅದು ದೇವರ ಜಿತ್ತುವಾಗಿದೆ!

### ತಿತ್ತನ ಜೋಧನೆ ಅಥವಾ ಸಿದ್ಧಾಂಥಾಧಿಲ್ಲ ಇರಬೇಕೆಂಬ ಒಂದು ನವಾಯ

ಮನುಷ್ಯನಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಯೇಂನು ತಿತ್ತನನ್ನು ಒಷ್ಟದೆ ಇರುವ ಮೋಣಗಾರರು ಅನೇಕ

ಮಂದಿ ಹೊರಟು ಲೋಕದೊಳಗೆ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ. ಯೋಸುವನ್ನು ಒಪ್ಪಿದೆವನು ಮೊನ್‌ಗಾರನೂ ಶ್ರೀಸ್ತುನಿರೋಹಿಯೂ ಅಗಿದ್ದಾನೆ (2 ಯೋಹಾನ 7).

ವಿಕೆ ಜನರು ಈ ಅಭಿಗ್ರಂಥನ್ನು ಹಾಲನಬೇಕು ಎಂದು ಯೋಹಾನನು ತಿಳಿಸಿದನು? ಏಕೆಂದರೆ ಅನೇಕ ಮೊನ್‌ಗಾರರು ಹೊರಟು ಲೋಕದೊಳಗೆ ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ (2 ಯೋಹಾನ 7). ಮನುಷ್ಯನಾಗಿ ಶ್ರೀಸ್ತನು ಬರಾಲ್ಲ ಎಂಬ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಅವರು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದರು (2 ಯೋಹಾನ 7).<sup>7</sup>

ನುಳ್ಳಿ ಬೋಧಕರ ಹಾಗೂ ಮೊನ್‌ಗಾರರ ಕುಲತು ಅವರು ಎಜ್ಜರವಾಗಿದ್ದರೆ, ಅವರು ಹೊಂದಡಕ್ಕು ಅಶಿಂವಾದದಗಳನ್ನು ಕರ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ನಾಧ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ (2 ಯೋಹಾನ 8). ಅವರು ನಂಜಗಸ್ತಿಕೆಯ ಸೇವೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಿಲಂದ, ಹಿಂಸೆಯ ನಡುವೆಯು ಯೋಗ್ಯ ರಾಗಿರಬೇಕಿತ್ತು, ಇಂದು ವೇಳೆ ಅವರು ನುಳ್ಳಿ ಬೋಧಕರ ನಿಖಿಲ ಹಿಂಜಲಿದರೆ, ಅವರು ಬರತಕ್ಕ ಪ್ರತಿಫಲವನ್ನು ಕರ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ನಾಶವಾಗುವ ನಾಧ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ.

ವಂಜನೆಯ ಸಂಗಿಗಳಿಂದ ಅವರು ಹೇಗೆ ತಟ್ಟಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು? ಶ್ರೀಸ್ತನಿಂದ ಯಾವ ವಂಜನೆಯಾಗಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಏರಡು ತುಮುಳ ಅಂಶಗಳಿವೆ.

### ದೇವರೊಂದಿನ ಅನ್ಯಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಾಣಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು (2 ಯೋಹಾನ 9)

ಅತನಿಂದ ನೆಲೆಗೊಳ್ಳುವದು ಗಂಭೀರ ಬಿಜಾರವಾಗಿದೆ. “ಶ್ರೀಸ್ತನ ಉಪದೇಶದಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಳ್ಳುವುದೇ ಅದನ್ನು ಅತಿಕುಹಿಸಿ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹೋಗುವವಸಿಗೆ ದೇವರ ಅನ್ಯಾನ್ಯತೆಯಲ್ಲ” (2 ಯೋಹಾನ 9)<sup>8</sup> ಮತ್ತು ಅವನು ದೇವರಲ್ಲಿ ಇರುವದಿಲ್ಲ.

“ಶ್ರೀಸ್ತನ ಯಾವ ಬೋಧನೆಗಳಲ್ಲಿ” ನೆಲೆಗೊಂಡಿರಬೇಕು? ಶ್ರೀಸ್ತನ ಕುಲತಾದ ನಂಜಕೆಯಲ್ಲಿ ಎಂಬದು ಕೆಲವರ ಅಭಿಷ್ಯಾಯ: ಅತನು ದೇವರ ಮಗನೆಂದು ಮಾನವನಾಗಿ ಬಂದನೆಂದು ಹಾಗೂ ಶ್ರೀಸ್ತನ ಮೂಲ ಬೋಧನೆಗಳ ಇದರಲ್ಲಿ ಅಡಕಚಾಗಿದೆ.<sup>10</sup> ಹೌದು ಶಿಷ್ಯಿಲಂದ ಪರಾವರಣೆಗೊಂಡ ಸರ್ವಾಗಳ ಹೊನ ಒಂಬಡಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಕೈಸ್ತ ಸಿದ್ಧಾಂಥಗಳು<sup>11</sup> ಇವುಗಳ ಹೊರತಾಗಿ ನಾವು ದೇವರ ಅನ್ಯಾನ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವದು ನಾಧ್ಯತಿಲ್ಲ.

### ನುಳ್ಳಿ ಬೋಧಕರುಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಾರದು

ನುಳ್ಳಿ ಬೋಧಕರುಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಾರದೆ ಇದ್ದರೆ, ನಾವುಗಳ ಶ್ರೀಸ್ತನ ಬೋಧನೆಗಳಲ್ಲ ನೆಲೆಗೊಂಡಿದ್ದೇವೆ,

ಕೇ ಉಪದೇಶಕ್ಕೆ ಒಪ್ಪಿರುವ ಯಾವನಾದರೂ ನಿಮ್ಮ ಬಿಂಗೆ ಬಂದರೆ ಅವನನ್ನು ಮನೆಯಿಂದಿಗೆ ಸೇಲಿಸಿ ಕೊಳ್ಳಬೇಡಿಲ, ಅವಸಿಗೆ ಶುಭವಾಗಲ ಎಂದು ಹೇಳಬೇಡಿಲ. ಅವಸಿಗೆ ಶುಭವಾಗಲ ಎಂದು ಹೇಳುವವನು ಅವನ ದೃಷ್ಟಿಯಾಗಳು ಹಾಲುಗೊಂಡಿದ್ದಾನೆ (2 ಯೋಹಾನ 10, 11).

ಬೋಧನೆಗಳು. ಯೋಹಾನನ್ ದಿವಸದವರು ಸರ್ವ ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡರು? ಆದ ಸಭೆಯವರು ಸೌಧಾರ್ಯಕರನ್ನು ಕರ್ಷಿಸಿದರು. ಅವರು ಶೈಯಾಣ ಮಾಡಿ ಅಳ್ವಾಸ್ತಲರ ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ಇತರ ಸಭೆಗಳಿಗೆ ತಲುಹಿಸಿದರು. ಸಭೆಗಳವರು ಅವಲಿಗೆ ಅಭಿಧ್ಯಾಸಿಂದಿ ಹಣದ ಸಹಾಯ ನೀಡಿ, ಮುಂದಿನ ಸಭೆಗಳಿಗೆ ಕರ್ಷಿಸಿದರು. ಮಾರನೇ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯೋಹಾನನ್ ಇಂಥವರ ಸಹಾಯನಬೇಕೆಂದು ಸಭೆಗಳ ವಲಿಗೆ ಮನಬಿ ಮಾಡಿದನು. ಸಹಾಯದರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವದಲಂದ, ಅವರು ನಹ ಜೊತೆ ಕೆಲನದವರಾದರು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದನು (3 ಯೋಹಾನ 8).

ಹೇಗೆ, ಈ ನಂಜಗನ್ತರಾದ ಸೇವಕರಂತೆ, ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರು ನಹ ತುಸಿದ್ದ ಹೊಂದಿದ್ದರು. ಅವರು ತಾವು ಚೋನಗಾರರಂದು ಪ್ರಜುರ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲ್ಲ, ಅಥವಾ ತಾವು ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರಂದು ಗ್ರಹಿಸಿಕೊಳ್ಳಲ್ಲ ಅದರೆ ಅವರು ಕೀರ್ತನು ಮಾನವನಾಗಿ ಬಂದನು ಎಂಬ ಅಂಶವನ್ನು ತಿರಸ್ತುಹಿಡಿದ ನುಳ್ಳು ಪ್ರಾದಿಗಳಾಗಿದ್ದರು (2 ಯೋಹಾನ 7). ನತ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದವರಂತೆ, ತಾಪುಗಳ ನಹ ಕೈಸ್ತಲಿಂದ ನಹಾಯ ಹಡೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು.

ಅಂಥವರು ನಿಮ್ಮ ಬಳಿಗೆ ಬಂದರೆ, ಮನೆಯೊಳಗೆ ಸೆಲಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಿಲ, “ಶುಭವಾಗಲೇ ... ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕಿಲ”<sup>12</sup> ಅಂದರೆ ಅವನ ನುಳ್ಳಿಗೆ ನಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕಿಲ ಎಂಬ ಅರ್ಥ ವಾಗಿದೆ: ಈ ಸಂದೇಶವನ್ನು ನಭಿಗೆ ಅವನು ಬರೆದಿದ್ದರೆ, ಅಂಥಕ ನಭಿಯವರು. ಇಂಥಕ ಹೋನಾರರನ್ನು ಅನುಮೋದಿಸಿನಬಾರದು ಎಂಬದೇ.

ಹೌದು, ಅಂಥವಲಗೆ ನಹಾಯಸಿದರೆ, ಅವನ ದುತ್ತತ್ಯಾದಲ್ಲ ಹಾಲುಗಾರನಾಗುತ್ತಾನೆ (2 ಯೋಹಾನ 11). ಆತ್ಮಗಳ ನಾಶನಕ್ಕೆ ಅವರೇ ಹೊಣೆಯಾಗಿದ್ದಾರೆ. ನಾಯ ತಿಳಿನ ದಿನದಲ್ಲ, “ನಾನು ಅಂಥವನಿಗೆ ನಹಾಯ ಮಾಡಿದ್ದಲಿಂದ, ಆತ್ಮಗಳ ನಾಶವಾದವು ಎಂಬ ಅಲಂಕಾರಗ್ತದ್ದ”!

ತ್ರಜಿಲತ ಬೋಧನಗಳಿಗೆ. ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ನಾಪುಗಳು ಹೇಗೆ ಅನುಸರಿಸಬೇಕು? ಹೌದು ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರನ್ನು ಸಂಧಿನುವಾಗ, ಅವರನ್ನು “ಪಂದಿನಬಾರದು” ಎಂಬ ತತ್ವವಲ್ಲ. ಅಂಥವಲಗೆ ಒಂದು ತಂಜಿಗೆ ಸೀರು ಕೊಡಬಾರದು ಎಂಬ ತತ್ವವೂ ಆಗಿರುವದಿಲ್ಲ. ಅಂಥವಲಗೆ “ಕರ್ತನ ಮಾರ್ಗವನ್ನು” ಬೋಧಿಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕರ್ತಕೊಳ್ಳಬಾರದು (ಅಪ್ರೋಷ್ಟಲರ ಕೃತ್ಯಗಳು 18:26).

ನತ್ಯವನ್ನು ಬೋಧಿಸುವವರು ಮಾತ್ರ ನಭಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಬೇಕು ಎಂಬ ತಾತ್ಪರ್ಯವನ್ನು ಯೋಹಾನನು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾನೆ. ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಈ ನಂದೇಶವನ್ನು ಮನ್ಮಿಸಬೇಕಿದೆ.

ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರಗೆ ನಹಾಯಸಿ ಎಂದು ನಾನು ವೈಯತ್ತಿಕವಾಗಿ ಹೇಳಲಾರೆ ನಂತಹ ಸಂಸ್ಥಾಗಳ ಶುಲಕ ಹೇಳಲು ಬರುವವಲಗೆ, ನಾನು ಮಾತನಾಡುತ್ತೇನೆ. ಅವರು ಬಾಯಾಲಿದ್ದರೆ, ಶುಡಿಯಲು ವಿನಸಾಯುದರು ಸೀಡುತ್ತೇನೆ. ಅವರನ್ನು ಪರಿಪರ್ವತನಲು ನಾಧ್ಯವಾದರೆ, ಅವರನ್ನು ಆಕ್ಷಯಿಸಿನುತ್ತೇನೆ. ಅವನ ಕೆಲಸವನ್ನು ನಾಧಿಸಲು ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಲಾರೆ. ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರು ಸೀಡುವ ಮುದ್ರಿತ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೂ, ಅವಲಗೆ ಯಾವುದೇ ವಿಧವಾದ ಹಣ ನಹಾಯ ಮಾಡಲಾರೆ. ಇದೇ ವಿಧದಲ್ಲಿ ನಕಲ ಕೈಸ್ತರು ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರನ್ನು ಶ್ರುತ್ಯಾಯಿಸಬಾರದು.

### ನಾಪುಗಳ ಫಲಿತಾರ್ಥ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿರಬೇಕು

ವಜನಾಗಳು 10 ಮತ್ತು 11ರಳ್ಳಿ ಕೈಸ್ತ ನೇವರೆ ಉಂಟಾಗಬಹುದಾದ ದೊಡ್ಡ ಅಡಜಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಹಾನನು ತಿಳಿಸಿರುವನು. ನುಳ್ಳು ಬೋಧನೆ ದೊಡ್ಡ ಅಡಜಣೆಯಾಗಿದೆ, ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ನಾಪುಗಳ ಎಜ್ಜರವಾಗಿರಬೇಕು.<sup>13</sup> ಅದಕ್ಕೆ ಏರಂ ವಿಧವಾದ ಪರಿಹಾರಗಳಿವೆ: (1) ಕೀರ್ತನ ಬೋಧನೆಗಳಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಂಡಿರಬೇಕು, ಮತ್ತು (2) ನುಳ್ಳು ಬೋಧನೆಗೆ ನಕಶಿನಬಾರದು. ಕೀರ್ತನ್ ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಆಜ್ಞಿಗಳಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಳ್ಳಬೇಕು.

### ಮುಕ್ತಾಯ

ನತ್ಯವನ್ನು ಪ್ರಜುರ ಪಡಿಸುವದು ಮಾತ್ರ ಕೈಸ್ತರ ಉದ್ದೇಶವಲ್ಲ. ಬೋಧನೆಯಂತೆ ಜೀವಿಸುವದು, ಕೈಸ್ತ ನಡ್ವಣಗಳನ್ನು ಹಾಲಾನುವದು, ಶ್ರಾಂಕನೆಯೊಂದಿಗೆ, ದೇವರ ನಬಿಹ ನಡೆಯುವದು ವಾಕ್ಯಧಾರ್ಯನ, ಆರಾಥನೆ, ಇತರಲಗೆ ಹಿತಕಾಲಿಗಳಾಗಿರಬೇಕು (ಗುಲಾತ್ಯ 6:10). ದೇವರ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ಹೇಳುವದೇ ಆಗಿದ್ದ ಅದನ್ನು ಹಾಲಾನುದೇ ಇರುವದನ್ನು

ಯೋಗ್ಯವಾದ ಆರಾಥನೆಯನ್ನು;<sup>14</sup> ಮಾಡದೆ ಇರುವದನ್ನು ನಂತರದಾಯಗಳನ್ನು ದೇವರ ವಾಕ್ಯವು ಸಿರಾಕಲಿನುತ್ತದೆ.<sup>15</sup>

ದೇವರ ಕೃಪೆ ಮತ್ತು ನರ್ತಕೈ ಬಿರೋಧವಾಗಿ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವ ನುಷ್ಟಿ ಬೋಧಕರ ಸಿದ್ಧಾಂಥಗಳನ್ನು ಅಂಗಿಕರಿಸುವರು, ಹಾಗ ತ್ವಜೀಯಾಗಿದೆ. ಸಿದ್ಧಾಂಥವನ್ನು ಬೋಧಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಕೈಸ್ತ ಜೀವಿತವನ್ನು ಹಾಲನಬಹುದು ಇವರಡರಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಆಯ್ದು ಮಾಡಬೇಕು. ನರ್ತದ ಕುಲತಾದ ಬೋಧನಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಿ, ಶ್ರೀತಿ, ಹಾಗೂ ಪರಿಶುದ್ಧತೆಯನ್ನು ಹಾಣುವರಂಥ ಯೋಹಾನನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನಾಪುಗಳು ಅನುಸರಿಬೇಕು. “ಕೃಪೆಯೂ, ಕರ್ಮಜೆಯೂ, ಶಾಂತಿಯೂ ನರ್ತ ಶ್ರೀತಿಯೂ ನಮ್ಮೊಂದಿಗಿರಿ ಎಂದಿರುವನು” (2 ಯೋಹಾನ 3). ನರ್ತ ಮತ್ತು ಶ್ರೀತಿ ಎರಡು ನಕ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳಾಗಿವೆ. ಇದರ ಕುಲತು ಲಜಡ್‌ ಹೆಕ್ಕಬಾಲ್‌ರವರು ಬರೆದು:

ಕೆಲವು ನಾಲ ಪ್ರಮುಖ ಗುಲಿಯಂದ ತಷ್ಟಿ ಹೋಗಬಹುದು. ನರ್ತ ಎಂಬುದನ್ನು ಬೋಧಿಸಿ, ಶ್ರೀತಿಯ ಕುಲತಾದಿ ಬಿರೋಧಾಗಬಹುದು. ಜನರನ್ನು ತಪ್ಪಾದಾಲಗೆ ಎಳೆಯಬಹುದು. ಇನ್ನೊಂದು ಬಿಧದಲ್ಲಿ ಶ್ರೀತಿ, ಹಾಹಕ್ಕೆಯೇ ಸ್ವೀಕಾರದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ ವ್ಯಾಧಿಕಡಿಸಬಹುದು, ಇದಲಂದ ನರ್ತಕ್ಕಾಗಿ ಸಿಲ್ಲಿಸಬಹುದು. ಈ ಎರಡು ತಿಳಿತೆಯಂದ ಹೊರ ಬಂದು ಶ್ರೀತಿ ಹಾಗೂ ನರ್ತವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು.<sup>16</sup>

ನರ್ತದ ಬೋಧನೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಸಂಗ ಪ್ರಮುಖವಲ್ಲವೇ? ಪ್ರಸಂಗವಾಗಿ, ಹಲವೂಳಣ ನರ್ತವನ್ನು ಪ್ರಸಂಗಿಸದವನು ಗಂಭೀರವಾದ ಅಪರಾಧಿಯಾಗಿದ್ದಾನೆ. ನರ್ತವನ್ನು ಬೋಧಿಸಿ, ಧರ್ಮದ ಮರ್ಮವನ್ನು ಕಾಣಬೇಕಾಗಿ.

### ಉಪಾಧಿಗಳು

<sup>12</sup>ನೇ ಹತ್ತಿಕೆಗಿಂತಲೂ, 3ನೇ ಹತ್ತಿಕೆ, ಹೊನ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯಿಳಿನ ಅತಿ ಜಿಕ್ಕು ಪುನ್ನಕವಾಗಿದೆ. (Henry Clarence Thiessen, *Introduction to the New Testament* [Grand Rapids, Mich.: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1943], 313.) <sup>2</sup>ನಬ್ಜಿ, ರಕ್ಷಣೆ, ಮತ್ತು ಆರಾಥನೆ ಕುಲತಜೋಧನೆಯನ್ನು “ಸಿದ್ಧಾಂಥ” ಎನ್ನಲಾಗಿದೆ. ಹೊನ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯಿಳಿ “ಸಿದ್ಧಾಂಥ ಬೋಧನೆಯನ್ನು” ಸಂಜಿಸುತ್ತದೆ. ಅದು ಕೈಸ್ತನ ಜೀವಿತ ವಿಧಾನ, ವಿಚಾರ, ಕುರುಂಬ ಮತ್ತಿತ್ತರ ವಿಷಯಗಳ ಬೇಳೆದನೆಯಾಗಿರಬಹುದು. <sup>3</sup>ಆಯ್ದುಯಾದ ಸ್ತ್ರೀ ಎಂದರೆ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದು ನಂಜದವರಲ್ಲ Guy N. Woods, *A Commentary on the New Testament Epistles of Peter, John, and Jude* (Nashville: Gospel Advocate Co., 1983), 338-39. ನಬ್ಜಿಯಂದ ನಂಜದವರಲ್ಲ Thomas F. Johnson, *1, 2, and 3 John*, *New International Biblical Commentary* (Peabody, Mass.: Hendrickson Publishers, 1993), 147, and J. W. Roberts, *The Letters of John*, *The Living Word Commentary* (Austin, Tex.: R. B. Sweet Co., 1968), 150. “ಅಯ್ದುಯಾದ ಸ್ತ್ರೀ” ನಬ್ಜಿಯಾದರೆ ಮುಕ್ತಾಯದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಒಬ್ಬ ವಚನಗಳು ಮತ್ತೊಂದು ನಬ್ಜಿಯಂದ ಹೇಳಬರಹುದು. <sup>4</sup>3ನೇ ಯೋಹಾನನ್ ರೆಳ್ಳಿ “ನರ್ತವರಂತಾಗಿ ನಡೆಯುವನೆಂದು” ಗಾಯನು ಕುಲತು ಹೇಳಿದನ್ನು ಹೋಣಿಸಿ. <sup>5</sup>ಕೈಸ್ತ ಬಿರೋಧಿ ಅಂದರೆ “ಕೈಸ್ತನ ವೈಲಿ” ಪದವನ್ನು ಹೊನ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯಿಳಿ ಬಿಡು ನಾಲಿಬಳಸಿದೆ. ಯೋಹಾನನ ಬರಹಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬಿಡುತ್ತದೆ. (1 ಯೋಹಾನ 2:18, 22; 4:3; 2 ಯೋಹಾನ 7). “ಕೈಸ್ತನನ್ನು ಬಿರೋಧಿಸುವವನು” “ಶತ್ಯ” ಅಥವಾ “ಬಿರೋಧಿ” (Noel Merideth, “False Teachers and How to Deal with Them,” *Denton Lectures* [1987], 267). <sup>6</sup>ಅಜ್ಞಿಗಳ ಹಾಲನೆ ಎಂದರೆ “ಬಾಕ್ಯಕೈ ಬಿಧೀಯರಾಗುವದು ಮತ್ತುಯ 7:21; ಯೋಹಾನ 14:15, 21; 15:10; 1 ಯೋಹಾನ 2:4, 5; 3:22. <sup>7</sup>“ಗ್ರಾಸ್ತಿನಮ್” ಎಂಬ ತಪ್ಪ ಬೋಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ 1 ಯೋಹಾನ 2:18-22ರಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. “ವಲ್ಲಪ್ರಾ ಅಲ್ಲಾಕಿಕ” ಎಂಬ ತಪ್ಪ ಈ ತಪ್ಪದ ಪ್ರಕಾರ ದೇವರು ಮಾನವನಾಗಿ ಜಸಿಸುವದು ಅನಾಧ್ಯ ಮತ್ತು ಯೀಣು ಮಾನವನಾಗಿ ನದ್ಯಷ್ಟನಾದರೆ ಬಿನಿಃ ನಿಜವಾದ

మనుష్యాగిరాల్లు, ఎంబుదు ఆవర నంజకే. <sup>9</sup>KJV యిల్ల “అతి తుటుసి” ఎంబ హదపు కీళాద ర్చికె మూలదింద తెగెదుకేండు భాషాంతరిలాగిదే. NIV యిల్ల “ముందక్కే కోణువచను” మత్తు NRSV యిల్ల “క్రిస్తున లుపదేశదల్ల నేలిగేశ్చ అదన్న అతికుటుసి ముందక్కే కోణువచనాల్లగే ...” ఎందు భాషాంతరిలాగిదే NASB యు “క్రిస్తున లుపదేశ దల్ల నిల్లదే ముందక్కే కోణువచను ...” భాషాంతరిలాగిదే. <sup>10</sup> ఇల్ల కేళల్చిప్ప హదపు క్రిస్తున లుపదేశశ్చింత ముందే కోణువుదాగిదే. ఆతను క్రిస్తున సిద్ధాంథదల్ల నేలిగేండు నిల్లాల్ల (ప్రేలిపెత్రో 270). <sup>11</sup>“యీఎను మానవసాగి బందర్చు సత్యవాగిదే. ఎంబ లుపదేశ వన్న తందిర్చిరాల్ల ఎందు పలుశ్చేయాగిదే” (Johnson, 158; ఒక్క కేళద్వాగిదే).

<sup>12</sup>“బిప్ప పాబ్యున కండను “సిద్ధాంథ” క్రిస్తున [బోఇధనే NASB] (KJV) ఎంబుదు “క్రిస్తు తంద బోఇధనే” పోదలనేయదాగి ఆతనే తందర్చు ఆతన శిష్యర మూలక కోణ్ణద్వాగిదే (ఇజయ 2:3) ... హోన ఒడంబడికెయిల్ల ఈ బళకేయు ఒందే తరదాగిదే. (Brooke Foss Westcott, *The Epistles of St. John* [London: William Clowes and Sons, 1883; reprint, Grand Rapids, Mich.: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1966], 230.) J. W. Roberts ఎంబాతను, అనేఉ చాబ్యున కత్క క్రిస్తున లుపదేశవెందరే క్రిస్తు బోఇధిసిద బోఇధనెందు నంజయపరు. ఆదరే ఆతను “క్రిస్తున కులత బోఇధనే” ఆగిర బకుదెందు ఒఫ్ఫికేండిద్వారే (Roberts, 163-64). <sup>13</sup>అపలిగే వందనేయన్న తిజను (పజన 10) ఎందు NASB యిల్ల భాషాంతరిలిసిద్వు “జిళ్జుపు” ఎందు KJV యిల్ల మత్తు ఆక్ష్యులిను ఎందు NIV యిల్ల బళకేయాగిదే. జాన్స్సోరపర శ్రుతార, వందనేగళదిగే నకాయ, నకతార, నేఱబెయు ఒళగొండిరుత్తుదే. (Johnson, 159.) <sup>14</sup>నోఎడి మత్తుయ 7:15; 24:24; అశోస్తులర కృత్యుగులు 20:29, 30; 1 తమోథి 4:1, 2; 2 తమోథి 4:1-4; 2 హేతు 2:1; 1 యోకాన 2:18; 4:1; యుదధ 4. <sup>15</sup>నోఎడి మత్తుయ 7:21-27; యోకేబ 1:22-25; 2:14-17. <sup>16</sup>Richard Pectol, “Love in the Truth,” *The Preacher’s Periodical* 6 (November 1985): 14.