

2 ಹೇತು

ಒಂದು ಪ್ರಣಾವನೆ

ಹೇತುನ ಮೊದಲನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಎಜ್ಜಿಲಿಕೆಯಂದ ಓದಿ ಎರಡನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಓದುವಾಗ, ಇವೆರಡು ಬಿಜನ್ನು ದಾಖಲೆಗಳಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ. ರೀಕ್ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬದಿಗಿಟ್ಟು, ಎರಡು ಹತ್ತಿಕೆಗಳ ಉತ್ತಮವಾದ ಇಂದ್ರಿಣೆ ಅನುವಾದವನ್ನು ಓದುವಾಗ ಅಜ್ಞರುಜಿ, ನಾರಾಂಶ, ಶಬ್ದಕೋಶ, ಅಲಂಕಾರಕ ಶೈಲ ಮತ್ತು ದ್ಯುಪ ಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ನಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದೇ ಹೋಗುವದು ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಎರಡರಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬಹಳವಾಗಿರುವದಲಂದ ಅನೇಕರು ಎರಡು ಗ್ರಂಥಗಳು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಸಿಫಾರಣಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಅಪೋಸ್ಟೋಲನಾದ ಹೊಲನು ಮೊದಲನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದರೆ, ಎರಡನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಅವನು ಬರೆದಿರುತ್ತಿದ್ದೀರು ಎಂಬ ಯೋಜನೆ ಬರುತ್ತದೆ.

2 ಹೇತುನ ಗ್ರಂಥದ ಗ್ರಂಥಕರ್ತನ ತ್ವಿ ಶ್ವಾಸವನೆಗೆ ನಂಬಂಧಿಸಿದ ಇನ್ನಿತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮೊಟಕುಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಅನೇಕ ಬಿಧ್ಯಾತ್ಮಿಕಗಳ ಈ ಲಿತಿಯ ಸಿಫಾರಣಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಾರೆ ಹಾಲಂಡ ಹೋಧನೆಯನ್ನು ಎದುಲಿಸಿದ ಆಸ್ತ್ರಿಯಿಷ್ಟ ಕೈಸ್ತ ನಮಾಹ 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಹೇತುನ ಹೆಸರನ್ನು ಸಿಲಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಹೇತುನ ಹೆಸರನೊಂದಿಗೆ ನುಕ್ಕಿ ಹೋಧನೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಲು ಈ ಹತ್ತಿಕೆ ನಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದೆಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸಿದ್ದರು.

ಗ್ರಂಥ ಕರ್ತನ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಪ್ರಮುಖ್ಯಕೆ

ಇಂದ್ರಿಣೆ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಓದುವರು ಎರಡು ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸ್ವಷ್ಟವಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. ಅದೇ ನಮಯದಲ್ಲಿ ರೀಕ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಓದುವಾಗ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಇನ್ನು ಸ್ವಷ್ಟವಾಗುತ್ತವೆ. ಹೇತುನ ಮೊದಲನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆ ರೀಕ್ ಹರ್ಯದ ಸ್ವಷ್ಟವಾದ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಹೇತುನು ಬರೆದ ಎರಡನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆ ಬಹಳ ಗಂಭೀರವಾದ ವಾಕ್ಯಾಗಂಗಗಳು, ಅನಾಮಾನ್ಯ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಜಣಲವಾದ ವಾಕ್ಯಗಳಿಂದ ತಂಜಿದೆ. ಕೆಲವೊಂದು ನಮಯದಲ್ಲಿ ವಾಕ್ಯಗಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಬೆರೆತುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆಯೋ ಹೇರಿತು ಸಲಯಾದ ಮುಕ್ತಾಯಿಕ್ಕೆ ಬರುವದಿಲ್ಲ. ಬರಹದ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿರುವ ಈ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಬಹುಶಃ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣವಾಗಿರಬಹುದೆಂದು ಅನೇಕರು ಹತ್ತಿಕೆಗಳ ಬೆಲೆಬೆಲೆರ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಎಂಬ ಸಿಫಾರಣಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಹೊನ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಪುನ್ರೂಕ್ಷವು 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯಂತೆ ಅಧಿಕೃತವಾಗಿ ಬಲವಾದ ನವಾಲನ್ನು ಎದುಲಿಸಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುವದು ನಮಂಜನವಾಗಿದೆ. ಹೊನ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಒಬ್ಬ ಹಂಡಿತರು ಹಿಂಗೆ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ, “ಕಾಂಥಾಲ್ಕಾ ಅಪೋಸ್ಟೋಲರಲ್ಲಿ ಯಾರೆಬ್ಬರು ಅಥವಾ ನಂತರಾಣ ಹೊನ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಯಾವುದೇ ಪುನ್ರೂಕ್ಷವು ತನ್ನ ಗ್ರಂಥಕರ್ತನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟ ಗಂಭೀರವಾದ ಜಜೇಗೆ ಬಳಗಾಗಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಅದಿ ಕೈಸ್ತತ್ವದಲ್ಲಿ ಎರಡನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯ ನಾಫಾನ ಹೇತುನನ್ನು ಆರೋಹಿಸುತ್ತದೆ.”

ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳದ್ವಾಗ್ಯ, 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆ, 1 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆದ ಅದೇ ಗ್ರಂಥಕರ್ತನಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಎಂಬ ಸ್ವಷ್ಟವಾದ ಹಕ್ಕನ್ನು ನಾಧಿಸುತ್ತದೆ. ಎರಡನೆಯ

ಹತ್ತಿಕೆಯ ಗ್ರಂಥಕರ್ತನ, ಮೊದಲನೆಯದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ತ್ವಜಾಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ತಾನು ಯಾರಾಗಿದ್ದಾನೇ ಮತ್ತು ಕರ್ತನೆಗಳಾಗಿ ತನ್ನ ಪಯಶ್ವಿಕ ಸಂಬಂಧ ವಿನಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಸಿದ ತನ್ನನ್ನು ಅಱಣಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಒಂದು ಪೇಠ ನಾವು ಏರಡರಿಂದ ಒಂದು ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಸದ್ಯದೇಶದಿಂದ ಮಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಎಂದು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದ್ದಿಲ್ಲ, ಏರಡನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಗ್ರಂಥಕರ್ತನಿಗಿಂತ ಮೊದಲನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಗ್ರಂಥಕರ್ತನಾನ್ನು ಮೋಣಿತನದ ಹೇಳಿಕೆಗಾಗಿ ಕ್ಷಮಿಸುವದು ಸರಳವಾಗಿದೆ. ಶುರಂಭದ ವಜನಗಳಲ್ಲ ಆತನು ಹೇತುನು ಎಂಬ ಹಕ್ಕನ್ನು ನಾಧಿಸುವದಕ್ಕಿಂತ, ಮೊದಲನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಗ್ರಂಥಕರ್ತನಿಗೆ ಹೇತುನು ಮತ್ತು ಯೀಂನು ಕೇಂದ್ರಪಾಗಿರುವ ನುವಾರೆಯಲ್ಲ ದಾಖಲಿಸಿರುವ ಫಟನೆಗಳ ಕುಲತು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿರುವದು ಏನೂ ಇಲ್ಲ. 2 ಹೇತುನು ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲ ಹಾಗಿಲ್ಲ.

2 ಹೇತುನು ಹತ್ತಿಕೆಯ ಗ್ರಂಥಕರ್ತನು ತನ್ನನ್ನು ತಾನು “ಸೀಎಂಎನ್ (ಸೈಬಿಯೋಎನ್) ಹೇತುನೆಂದು ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.” ಅದರೆ ಮೊದಲನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲ ಕುಲತು “ಹೇತುನು” ಎಂದಿದೆ. ಏರಡೂ ಹತ್ತಿಕೆಗಳಲ್ಲ ಗ್ರಂಥಕರ್ತನು “ಯೀಂನು ತ್ವಿನ್ನನ ಅಪೋಸ್ತಲನು” ಎಂದು ಪರಿಣಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅದರೆ ಏರಡನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲ, ಹೊಲನ ಶ್ರೀಅಯಂತೆ, “ಜೀತದಾಳ್” ಎಂದು ನೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಂತ್ರಿತ್ತ ಕ್ರಮದಲ್ಲ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ 2 ಹೇತುನು ಗ್ರಂಥಕರ್ತನ ಕುಲತು ಏರಡೂ ತ್ವರ್ಯೈಕ ಫಟನೆಗಳಲ್ಲ ಸುವಾರೆಯಲ್ಲ ದಾಖಲಾಗಿದೆ ಅಲ್ಲ ಹೇತುನು ಮತ್ತು ಯೀಂನು ಮಹತ್ವದ ಹಾತವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಗ್ರಂಥಕರ್ತನು ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ಯೀಂನಿಂದ ಸೇವಾ ಅವಧಿಯ ಉದ್ದೇಶ್ಯ ಅತಿನೊಂದಿಗಿದ್ದ ಅಪೋಸ್ತಲನೆಂದು ತ್ವಜಾಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ತನ್ನ ಓದುಗಳಿಗೆ ತ್ವರ್ದಿಸಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದು ಇದು ಮೊದಲನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಗಿಂತ ಏರಡನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲ ಇದು ಸ್ವಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಆತನನ್ನು ಅಱಣಿ ಅತನ ಅಧಿಕಾರ ಆತನು ಹತ್ತಿನಾಧಿಸುವದನ್ನು ಅಧಿಕಾರಿಸಿದೆ. ಹತ್ತಿಕೆಯ ಅಂತರಿಕ ಇತರ ನಾಈರಿಂದ ನಾಯಾಯಿತೆಹಿಂಗೆ ಅಂತರಿಗೊಳಿಸಿದೆ, 2 ಹೇತು ಮೊದಲನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಧಿಕೃತ ಹಕ್ಕು ನಾಧಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.

2 ಹೇತುನು ಹತ್ತಿಕೆಯ ಗ್ರಂಥಕರ್ತನ ತ್ವಿ ಹೊನ ಒಡಂಬಿಕೆಯ ಬಿಮರ್ಶನಕಾರ ಪಂಡಿತರು ತಮ್ಮ ಗಮನವನ್ನು ತಿರುಗಿಸಿರುವ ಯಾವುದೇ ಸಂಗತಿಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನವನ್ನು ನೇಡಿದೆ. “ಏರಡನೆಯ ಹೇತುನು ಹತ್ತಿಕೆ ಅಪೋಸ್ತಲನಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವದು ಅನಮಂಜನವಾಗಿದೆ ಯಾಕಂದರೆ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಶುರಂಭದ ವಜನಗಳ ಹಿಂಗೆ ಹೇಳಲುತ್ತವೆ. ಇದು ತ್ವೇರೆಹಿನಲ್ಪಟ್ಟ ಗ್ರಂಥವಾಗಿರುವದಲಿಂದ ಇದು ಅಪೋಸ್ತಲನಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಎಂಬ ಹೇಳಕೆ ನಿಜವಾಗಿದೆ.” ಹೊನ ಒಡಂಬಿಕೆಯ ಬಿಮರ್ಶನಾಕಾರರು ಇದನ್ನು ಒಂದು ತ್ವಿಸಿದ್ದ ವಿಮೋಜನೆ ಎಂದು ಕರೆಯತ್ತಾರೆ. “ಇದು ಅಪೋಸ್ತಲನಾದ ಹೇತುನಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಎಂಬ ಹೇಳಕೆ ನಿಜವಾಗಿದೆ ಎಂದು ನಿನಗೆ ಗೊತ್ತು?” ಎಂದು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೇಳಿದಾಗ ಆತನು ಈ ವಿವಾದವನ್ನು ದೂರವಿಲಿನುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಅವಸಿಗೆ, “ಇದು ತ್ವೇರೆಹಿನಲ್ಪಟ್ಟದ್ದು ಎಂದು ನಿನಗೆ ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತು?” ಎಂದು ತೇಜಿದಾಗ ಆತನು “ಯಾಕಂದರೆ ಅದು ಅಪೋಸ್ತಲನಾದ ಹೇತುನಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟದ್ದು” ಎಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದನು “ಯಾಕಂದರೆ ಅದರು ತ್ವೇರೆಹಿನಲ್ಪಟ್ಟದ್ದು” ಅವನು ಈ ವಿವಾದವನ್ನು ದೂರವಿಲಿನುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ನಂತರಾಣ ವಿವಾದಾಂಶಪು ಶುರಂಭದ ವಜನಗಳಲ್ಲ ನಿಂಡಿದ ಹೇಳಕೆ ನಲಯೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂಬುದರ ಮೇಲಾಗೆ. ಒಂದು ಪೇಠ ಆದು ನಲಯಾಗಿದ್ದಿಲ್ಲ, ಈ ಹತ್ತಿಕೆಯ ದೇವರ ತ್ವೇರೆಹಿನಲ್ಪಟ್ಟದ್ದು ಎಂಬ ವಿಷಯವು ಬಲವಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಇದು ಕರ್ತನ ಸಭೆಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಒಂದು ಪೇಠ ಶುರಂಭದ ಹೇಳಕೆ ನಿಜವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಹೊನ ಒಡಂಬಿಕೆಯ ಹಂಡಿತರು ಇದು ನಭಿಗೆ ನಿಜವಾದ ಅಧಿಕೃತವಾದ ಹತ್ತಿಕೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಬಯಸಿದ್ದಿಲ್ಲ, ಅವನು ತ್ವೇರೆಹಿನಿಯ, ಅಧಿಕಾರದ ಮತ್ತು ನಕ್ಯದ ಕೆಲವೊಂದು ಕಾಲ್ಪನಿಕ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು

ಅಶ್ರಯಾನಂಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ, 2 ಹೆತ್ತನ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಗ್ರಂಥಕರ್ತೆಯಾರು ಎಂಬ ತ್ವರ್ತಿ ಜಿಲ್ಲಾಗಿದೆ.

ಹೆತ್ತನ ಗ್ರಂಥಕರ್ತೃತ್ವದ ವಿರೋಧಾತ್ಮಕ ವಿಷಯ

ಹೊನ ಒಡಂಬಿಡಿಕೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, 2 ಹೆತ್ತನ ಹತ್ತಿಕೆಯು ಯೀಸುವಿನ ಅಖೋಸ್ತಲನೆಂಬ ಹೆಸರುಷ್ಟೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ವಿಮರ್ಶಿಸಿರುತ್ತಾರೆ ತಿರಸ್ತಲನಲ್ಲ ನಾಾಷ್ಟಿ ಮತ್ತು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಜಿಯಕೊಳ್ಳುವದು ಅವಶ್ಯಾಗಿದೆ. ವಿಮರ್ಶಿನಕಾರರು ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ತಿರಸ್ತಲನುವದಿಲ್ಲ ಯಾಕಂದರೆ ಅವರು ಅಷ್ಟಾರ್ಥಾಣಿಕ ಮನುಷ್ಯರಾಗಿದ್ದರು. ಅವರ ನಾಾಷ್ಟಿ ಅವರನ್ನು ಎಲ್ಲಾಗೆ ನಡೆಸುತ್ತದೋ ಅಲ್ಲಾಗೆ ಹೋಗುವವರಾಗಿದ್ದರು. ಯಾರು ವಿರೋಧಾತ್ಮಕ ಅಭಿಷ್ಠಾಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಿರೋ ಅವರು ನಾಾಷ್ಟಿಯಾಗಿದೆ ಸಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು.

ವಿಮರ್ಶಿಕರು 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ಹೆತ್ತನ ಹತ್ತಿಕೆ ಒಬ್ಬನೇ ಗ್ರಂಥಕರ್ತೆನಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಎಂಬುದರಿಂದ ಶ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ಪೇಣಿ ಹೆತ್ತನು ಒಂದು ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾಗೆ, ಅನೇನ್ನಿಂದನ್ನು ಅವನು ಬರೆದಿರಿತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬ ತಕ್ಷ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತದೆ. ಅವರು ಈ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಧಿಲಿಸಿ ಹೋಗಿತ್ತಾರೆ. ಹೊದಲನೆಯಿದಾಗಿ, ಏರಡು ಹತ್ತಿಕೆಗಳ ಬರವಣಿಗೆಯ ಶೈಲ ಗಮನಿಯಾಗಿ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ. ಹೊದಲನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಹೆತ್ತನು ಉತ್ತರಿಸುವಾದ ರೀತ್ಕೊ ಪ್ರಾರ್ಥಣೆ ಬರೆದಿರ್ಬಾಗೆ. ಏರಡೆಯೆಲ್ಲ ಹತ್ತಿಕೆ ಅಷ್ಟೇನ್ನಿಂದು ಉತ್ತರಿಸು ರೀತ್ಕೊ ಭಾಷೆಯಲ್ಲ (ಉತ್ತರಿಸುವಲ್ಲಿದ ಎಂಬ ಹದವನ್ನು ನಾವು ಹೇಗೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾಸಿಸುತ್ತೇವೆ ಅದನ್ನು ಆಧಿಲಿಸಿ) ಅದು ಇದ್ದ ಹಾಗೇ ವಾಗಾಡಂಬರ, ಹಲಿಜಾಮುಕಾಲಿಯಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಬಹಳ ಗಂಜಿರವಾಗಿದೆ. ಅಮಾಲ್ಯಾಗಿಯಾ ಉತ್ಸಂಹಿತವಾಗಿಯೂ ಇರುವ ವಾಗ್ದಾನಗಳನ್ನು (1:4) “ಯೀಸು ಕ್ರಿಸ್ತನ ಸಿರ್ಕೆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲ ತ್ವರೇಶಿನುವ ಹಾಗೆ ದೇವರು ಸಿಮಾಗೆ ದಾರಾಳವಾಗಿ ಅನುರೂಪಿಸುವನು” (1:11) ಮತ್ತು ಆದರೆ ನ್ಯಾಬಾಬಿಕವಾಗಿ ಬೆಂಟಿಗೂ ಕೆಲಗೆಗೂ ಹುಟ್ಟಿರುವ ವಿವೇಕಶಾಸ್ಯ ಹಂತಿಗಳಿಂತಿರುವ ಈ ದುರ್ಮಾರಿಗಳ ತಮಗೆ ತಿಜಯದವುಗಳ ವಿಷಯವಾಗಿ ದೂಷಣಹೆಳುವವರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇವರು ತಮ್ಮ ಕೆಷ್ಟತನದಿಂದ ತಾವೇ ಕೆಷ್ಟಹೋಗಿ ತಮ್ಮ ದುಷ್ಟವರ್ತನಗೆ ನಲಿಯಾದ ದುಷ್ಟಲವನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವರು (2:12) ಎಂಬ ವಾಕ್ಯಾಂಗಗಳು ಈ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅಲಂಕಾರಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಸ್ವರ್ಪಿಷ್ಟಿಸಿಲಿಸುತ್ತವೆ. ಹೊದಲನೆಯ ಹೆತ್ತನ ಹತ್ತಿಕೆ, ಬಿರೋಧಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಗಮನಿಯಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿ ವಶವಾಗಿವೆ.

ಇದರೊಳ್ಳಿಗೆ, ನಾರಾಂಶ ಮತ್ತು 2 ಹೆತ್ತನ ಕರ್ತವ್ಯ ಹೊದಲನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಗಿಂತ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ 1 ಹೆತ್ತನ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲ “ಸಿಲಾಕ್ಸೆ” ಹದ ಮತ್ತು ಕಲ್ಲುನೇ ಎರಡರಲ್ಲಿ ಶ್ರಾಮುಖವಾಗಿದೆ. ಹೊದಲನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯು ಹಿಂಸೆ ಮತ್ತು ನಂತರವನ್ನು ಸಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ಓದುಗಳಿಗೆ ಅಂತ್ಯದ ಸಮಯದಲ್ಲ ತ್ವರಿತವಾಗುವ ದೇವರ ಮಹಿಮೆಯ ಮರು ಭರವಸೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ತಕ್ಷನು ತಿರಿಗಿ ಬರುವಾಗ, ಕ್ರೀಸ್ತನು ಎತ್ತಿಹಿಡಿಯಲ್ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಯಾರು ಅವರನ್ನು ಹಿಂಸೆ ಹಡಿಸುತ್ತಾರೋ ಅವಲಗೆ ದೇವರ ನ್ಯಾಯತೀರ್ಣಿಕೆ ಕಾಡಿರುತ್ತದೆ. ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲ 2 ಹೆತ್ತ ತಕ್ಷನ ಬರೋಣದ ವಿಷಯದಲ್ಲ ಹೊನವಾಗಿದೆ, ಲೇಖಕನು ತನ್ನ ಓದುಗರನ್ನು ಅಷ್ಟೂಗಿ ನಂತ್ಯಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಮರುಭರವಸೆಯನ್ನು ನೀಡುವದಕ್ಕಾಗಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಹಲಿಜಯಸಿದಂತೆ ತೋಳುವದಿಲ್ಲ, ಅವಲಗೆ ತಕ್ಷನ ಬರೋಣವು ಏಕೆ ತಡವಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬದನ್ನು ತಿಜಿದುಕೊಳ್ಳಲು ನಹಾಯ ಮಾಡುವದಕ್ಕಾಗಿ ಹಲಿಜಯಸಿದ್ದಾಗೆ. ಒಂದು ಪೇಣಿ “ಸಿಲಾಕ್ಸೆ” 1 ಹೆತ್ತನ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯವಾಗಿದ್ದಲ್ಲ, “ಜ್ಞಾನ” ಈ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಮುಖ್ಯ ಹದವಾಗಿದೆ. 1 ಹೆತ್ತದಲ್ಲ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಕ್ರಾಂತಿ, ಪುನರುತ್ತಾನ, ಸ್ವಗಾರರೋಹಣ, ದೀಕ್ಷಾನಾಷ್ಟಾನ ಮತ್ತು ಶ್ರಾಧೆನೇಗೆ ಗಣಸೀಯವಾದ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಷಯಗಳು 2 ಹೆತ್ತನ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲ

ಕರ್ತಾಪುರವದಿಲ್ಲ.

ಅದೇ ನಮಯದಲ್ಲಿ 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವಯಕ್ತಿಕವಾದ ಸಂಜ್ಯ ಉಲ್ಲೇಖ ಗಳಿವೆ. ವಿಮರ್ಶನಾಕಾರರು ಲೇಖಕನು ಅವುಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲ ತಾನು ಅಪ್ರೋನ್ತಲನಾದ ಹೇತುನು ಎಂದು ಹೇಳಲು ಕರ್ತವರನವನ್ನು ಅಥಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. 2 ಹೇತುನಲ್ಲಿರುವ ವಯಕ್ತಿಕವಾದ ಸಂಜ್ಯಲ್ಲಿಖಾಗಳು ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. (1) ಲೇಖಕನು ಹೇತುನ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಬ್ಬು ನಾಮಾನ್ಯವಿರುವ ಸಿಹೋನೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗಿ ಸಿಹೆಯೋನೆ ಎಂಬ ಹಳೆಯ ವಿಧವನ್ನು ಉತ್ಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾನೆ (1:1).² (2) ಲೇಖಕನು ಯೋಹಾನ 21:18, 19ರಲ್ಲಿ ಯೀನು ಮತ್ತು ಹೇತುನ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆದ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖನುತ್ತಾನೆ. ಅಲ್ಲ ಕರ್ತನು ಅಪ್ರೋನ್ತಲಸಿಗೆ ಬರಾತಕ್ಕಿರುವ ತನ್ನ ಮರಣದ ಕುಲತು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ (1:14). (3) ಲೇಖಕನು ರೂಪಾಂತರದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅದ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಮರಣ ಜ್ಞಾಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅತನು “ನಾರ್ಥೋರ್ತ್ವಾಷ್ಟ್ವ ಪ್ರಭಾವ” ಯೀನುವಿನೊಂದಿಗೆ “ಹಲಿಧ್ವ ಪರವತದಲ್ಲಿ” ಆತನೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿತು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ (1:16-18). (4) ಅವನು ಮೊದಲನೆ ಪತ್ರದ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನಿಂಡುತ್ತಾನೆ (3:1). (5) ಹೊನ್ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹೊಲನ ಪತ್ರಗಳ ಬಹಿರಂಗದ ಉಲ್ಲೇಖಗಳಿಗೆ, ಲೇಖಕನು ಹೊಲನು “ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿಳಿವಾದದ್ದು” ಕೆಲವು ಸಂಗ್ರಹಿತಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ (3:15, 16). ಹೊಲನ ಹತ್ತಿಕೆಗಳಿಗೆ ಇರುವ ಉಲ್ಲೇಖಗಳು ವಿಶೇಷ ಗಮನಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿವೆ. ವಿಮರ್ಶನಾಕಾರರು ಹೇತುನು ಹೊಲನ ಪತ್ರಗಳ ಕುಲತು ಜಿರಹಲಿತನಾಗಿರುವ ನಾಧ್ಯತೆಯಲ್ಲ, ಒಂದುವೇಳೆ ಹಾಗಿದ್ದಲ್ಲ ಅವುಗಳನ್ನು ಅದೇ ಹಂಗಡದಲ್ಲ “ಉಳಿದ ವೇದವಾಕ್ಯದೊಂದಿಗೆ” ಇಡುತ್ತಿರಿಲ್ಲ (3:16).

2 ಹೇತು ಮತ್ತು ಯಾದನ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಾಹಿಕ್ಯದ ಸಂಬಂಧಿದೆ. ಅನೇಕರು ಇನ್ನಿಂದು ಲೀಟಿಗಿಂತ ಹೇಬ್ಬಾಗಿ 2 ಹೇತು ಯಾದನ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ವಾದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ಪೇಕೆ ಅದು ಸತ್ಯವಾದಲ್ಲ 2 ಹೇತು ಮೂಲದಲ್ಲಿ ಸಂತರದಲ್ಲಿದೆ ಎಂದು ನೂಜಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅದುದಲಿಂದ ಇದು 20ನೇಯ ವರ್ಷದ ಅವಧಿಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಪ್ರೋನ್ತಲನ ಮರಣಕ್ಕಿಂತ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರಬಹುದು. 2 ಹೇತು ಮತ್ತು ಯಾದನ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ನಾಹಿಕ್ಯದ ಸಂಬಂಧ ಜಣಲವಾಗಿದೆ. ನಾವು ಆ ಸಂಬಂಧದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಈ ಪ್ರನ್ನಾವನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂತರ ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತೇವೆ.

1 ಮತ್ತು 2ನೇ ಹೇತು ಒಬ್ಬನೇ ಲೇಖಕನಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಸಿಫಾರಿಶಕ್ಕೆ ಬಂದ ಸಂತರ ಕೆಲವು ಹೊನ್ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಹಂಡಿತರು ಈ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಗ್ರಂಥಕೃತವಾಗಿರುವ ಬಾಕ್ಯ, ಬಿತಿಹಾಸಿಕ ನಾಜ್ಞಿಗಳನ್ನು ಹಲೇಕ್ಕಿನಲು ಬಹಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅದಿಕ್ಕೆನ್ನ ಮೂಲಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಯಾದನ ಹತ್ತಿಕೆಯಂತೆ 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಸಭೆಯನ್ನು ಅಕ್ರಾಣಿಸಿರುವ ಒಳನಂಜಿನಿಂದ ಕೆಡಿಸುವ ಸುಳ್ಳಿ ಬೋಳಿಕರನ್ನು ಲಂಡಿಸುವದಾಗಿದೆ. 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಬೋಳಿಕರು ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಏರಡನೆಯ ಶತಮಾನದವರೆಗೆ ಕರ್ತಾಪುರವರಲ್ಲ ಎಂದು ವಾದಿಸಿರುವದು ನಿಜವಾಗಿದೆ. ಅದು ಬಿಂಬಿಸಿರುವಾಗ, 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಇಂತಹ ಬೋಳಿಕರ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ನಾಶಮಾಡುವದಕ್ಕಾಗಿ ನಭೆಯ ಹಿತಕ್ಕೆ ಜನಲಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ (ಎಂದು ಹೇಳಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ). ಹತ್ತಿಕೆಗೆ ತಮ್ಮ ಹೆಸರನ್ನು ನಿಂಡುವದರ ಬದಲಾಗಿ ಹೇತುನ ಹೆಸರನ್ನು ನಿಂಡುವದಲಿಂದ ಅದರ ಚೌಲ್ಯವನ್ನು ಹೇಬ್ಬಿಸುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಅವರು ನಂಜಿದ್ದಾರು. ಇಲ್ಲಿರುವ ಬಿಂಬಿಸಿನೆಂದರೆ ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಲೇಖಕ ಅಥವಾ ಲೇಖಕರು ತಾವು ನಂಜಿರುವದನ್ನು ಪ್ರತಿಸಿಧಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು ಅಪ್ರೋನ್ತಲನಾದ ಹೇತುನು ಅಲ್ಲದ್ದಲ್ಲ ಇದನ್ನೇ ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದಾನು.

ಇಲ್ಲ ಅದಿ ನಭೆಯ ಲೇಖಕರು ಅಪ್ರೋನ್ತಲನಾದ ಹೇತುನು ಮೊದಲನೆಯ

ಹತ್ತಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಕರ್ತೃನುತ್ತರೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಗಣಸೀಯವಾದ ನಾಕ್ಷೆ ಇದೆ. ಹೇತು ನನ್ನ ಎರಡನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿನುವದಕ್ಕೆ ಕಡಿಮೆ ನಾಕ್ಷೆಗಳಾಗೆ ತೆಲವು ಹೇತುನು ಎರಡು ಹತ್ತಿಕೆಗಳನ್ನು ಬರೆದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ತಿರಸ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಾಮಾನ್ಯವಾದ ವಾದ ವೆಂದರೆ ಅರ್ಥಾನ್ತಲನಾದ ಹೇತುನು ಎರಡನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆದಿರ್ದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವದಕ್ಕಿಂತ ಹೊದಲನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ನಾಕ್ಷೆ ಇಲವಾಗಿದೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ವಿಮರ್ಶಕರು 1 ಹೇತು ನಿಜವಾಗಿಯಾ ಅರ್ಥಾನ್ತಲನಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಅದರೆ 2 ಹೇತು ಬೇರೆಯವನಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

ಎರಡು ಹತ್ತಿಕೆಗಳ ಗ್ರಂಥಕರ್ತರ ತುಲತ್ತು ನಾಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಲಿಯಾಗಿ ವೋಲ್ಯುಮ್‌ಫಾಫನ ಮಾಡಲು ಗಣಸೀಯವಾದ ಎರಡು ಮತ್ತು ಮೂರನೆಯ ಶತಮಾನದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಜ್ಞಾನದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ಆ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಇಂತಹ ಬಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಅನತ್ಯಿ ಇರುವವರನ್ನು ಖೋಜುತ್ತಿರುವ ವಿಮರ್ಶನಾ ಗ್ರಂಥಗಳಿಗೆ ನೂಡಿನ್ನತ್ತೇವೆ.³ ಇಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶ 1 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆ ಆ ಹೆಸರನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಅರ್ಥಾನ್ತಲನ ಹೆಸರಿನಿಂಲ್ಲ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಲ್ಲ, 2 ಹೇತು ಅಲ್ಲ ಎಂಬ ತೀವ್ರಾನಕ್ಕೆ ವಿಕೆ ತೆಲವು ವಿಮರ್ಶಕರು ವಿಕೆ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುವದಾಗಿದೆ. ವಾದವೇನಂದರೆ 1 ಮತ್ತು 2 ಹೇತು ಎರಡು ಒಬ್ಬನೇ ಲೇಖಕನಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿರುವದು ಬಿರಜವಾಗಿದೆ. ನತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಜನಕ್ರಿಯ ಲೇಖಕರ ಲೇಖನಗಳು ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸಮಾಜಾರ ಹತ್ತಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ತತ್ಸ್ವತ ಘಟನೆಗಳ ಮಾಸಿಕ ಹತ್ತಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಬುವಂತಹಗಳು ನತ್ಯವೇದದ ಉದಾತ್ಮ ವಿಮರ್ಶಕರ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಿ ಅವಲಂಭಿಸಿರುತ್ತಿದ್ದಿಲಂದಾಗಿ ಜನಕ್ರಿಯ ಮುದ್ರಣಾಲಯದಲ್ಲಿ ವಿಭಾಗಿಯ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಅನೇಕಾವರ್ತೀ 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆ ಅರ್ಥಾನ್ತಲನಾದ ಹೇತುನಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿಲ್ಲ ಎಂಬ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ನಿಳಡುತ್ತದೆ. ತನ್ನ ಜೀವಿತದ ಅವಧಿಯನ್ನು ನತ್ಯವೇದದ ಹಂಡಿತರಾಗುವದರಲ್ಲಿ ಕಂಡಿಯದೇಣಿರುವವರು ಇಂತಹ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ವಿಕೆ ನಿಳಡಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ ಎಂದು ಇಚ್ಛಿಯಂತಹದ್ವಾರೆ ಎಂದು ನಿರ್ಣಿಕೆನಬಹುದು.

ಹೇತುನ ಗ್ರಂಥಕರ್ತೃತ್ವದ ಪರಿಷಾದ ವಿಜಯ

ತ್ರಿಯೊಂದು ಅಕ್ಷೇಪಣಿಗಳಿಗೆ ಹಂಡಿತರು 2 ಹೇತುನ ಗ್ರಂಥಕರ್ತೃತ್ವವನ್ನು ತೃಖಿನುವಷ್ಟು ಮುಂದುವರೆದಿದ್ದಾರೆ. ಇತರ ಹಂಡಿತರು ತ್ರಿಯಿಯೆಯನ್ನು ನಿಡಿದ್ದಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಎರಡು ಹತ್ತಿಕೆಗಳ ಮುಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಬರವಣಿಗೆಯ ಶ್ರೀಅಯ್ಯಾಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸವನ್ನು ಇಬ್ಬರು ಲೇಖಕರಿಗೆ ನಿಳಡುವದಕ್ಕಿಂತ ಇನ್ನಾಂತರಾದರೂ ಮೂಲತತ್ವಕ್ಕೆ ನಿಳಡಬಹುದೋ? ಎರಡು ಹತ್ತಿಕೆಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತ್ರಿಯೊಂದು ಹತ್ತಿಕೆಯ ಅರ್ಥಾನ್ತಲಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಗೆ ಯೋಗ್ಯವಾದ ಬೆಲೆಯನ್ನು ನಿಳಡಬೇಕು.

ತೆಲವು ಹಂಡದಲ್ಲಿ, ಶಭ್ದಕೊಳ್ಳ ಮತ್ತು ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸವನ್ನು ಎರಡು ಹತ್ತಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಭಿಳಿಸಿದ ಗಣಸೀಯವಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ನಿಳಡಬಹುದು. ಅತ್ಯಂತ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಪರಿಣಾಮನೆಯ ಜಾಗ್ರತ ಹಂಡಿತ ಜೀರ್ಣಾದ್ಯಂತ ಅವಲಂದ ರೂಪ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ನಿಳಡಲಾಯಿತು. ಅವನ ಕಾರ್ಯವು ಲಾಘವನ್ನು ದಾಖಿಲ ಹಂಡಾದಕ್ಕಿಂತ ಕಿಂತ ವಿಶಾಲವಾದ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿತು, ಇದರ ಅನುವಾದವು ಯಾರೇಂದರೆ ಶೈಷ್ಫಲಿಕ ಸುಮಾರು ಒಂದು ನಾಬಿರ ಪರಣಗಳ ವರೆಗೆ ಅಧಿಪತ್ಯನಡೆಸಿತು. 1 ಮತ್ತು 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಮುಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ನಾಹಿಕ್ಯದ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸವನ್ನು ಒಂದು ವೇಳೆ ಹೇತುನು ತನಗೆ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಾರಿಸಿದೆ ಮಾಡಿದ ಶಾಸ್ತ್ರಿಗಳಿಗೆ ನಿಳಡಬಹುದು ಎಂದು ಜೀರ್ಣಾದ್ಯಂತ ನಾಜಿನುತ್ತಾರೆ.

ಶಾಸ್ತ್ರಿಗಳು, ಹೇಳಿಕ್ಕಿರುವ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವವರು, ಕ್ರಾಟಿನ್ ಲೊಕದಲ್ಲಿ ಅತನು ತ್ರಿಯೊಂದು

ಶಭ್ಯವನ್ನು ಹೇಳದಂತೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಒಬ್ಬ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿಗಿದ್ದನು. ಅತನು ತನ್ನ ಪಕ್ಷಗಾರಿಸಿಗೆ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಿಜನಲು ಮತ್ತು ನಲಿಯಾದ ಶಭ್ಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ದೀ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. 1 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಮುಕ್ತಾಯ ಹಂತದಲ್ಲ. ಅಪ್ಪೊನ್ತುಲನು, ಸೀಲನನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖನುತ್ತಾನೆ, ಬಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ಅವನಿಗೆ ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆಯಲು ನಹಾಯ ಮಾಡಿದ ಶಾಸ್ತ್ರಿಯಾಗಿದ್ದನು (1 ಹೇತು 5:12). ಶಾಸ್ತ್ರಿಯನ್ನು ನೇಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದು ಹೊಲನ ಕ್ರಮವಾದ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಹೊಳೆಯಾಪುರದವರಿಗೆ ಬರೆದ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲ, ಶಾಸ್ತ್ರಿ ಒಬ್ಬ ಕೈತನಾಗಿದ್ದನು ಅವನ ಹೆನರು, ತೆರ್ವೆ ತಮ್ಮ ನ್ಯಂತ ವಿಮುಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಲನ ಹತ್ತದಲ್ಲ ಸೀಲಸಿದ್ದಾನೆ (ರೋಮಾತ್ಯರ 16:22). ಒಂದು ವೇಳೆ ಹೇತುನು 1 ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಸೀಲನನ್ನು ಶಾಸ್ತ್ರಿಯಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದಳ್ಲ, ಎರಡನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವಾಗ ಜೀರೆ ಯಾರನ್ನಾಡರೂ ಉಪಯೋಗಿಸಿರಬಹುದು, ಅದು ಶಭ್ಯಕೋಳ ಮತ್ತು ಶೈಲಾಯಿಲ್ಲ ಗಣಸಿಂಹವಾದ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಎಜ್ಜಲಿಕೆಯಿಂದ ಕೆಂಪವನು ನೀಡುವರಂತೆ, 1 ಹೇತು ಮತ್ತು 2 ಹೇತು ಹತ್ತಿಕೆಗಳು ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಅನ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ಅದರೆ ಅದನ್ನು ವಿವರಿಸುವದು ಅಷ್ಟೇಂದು ಕಲಿಂಗವೇನಲ್ಲ. ಎರಡು ಹತ್ತಿಕೆಗಳು ಗಣಸಿಂಹವಾಗಿ ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. ತಮ್ಮಿಲ್ಲರುವ ನಂಬಿಕೆಯಿಂದಾಗಿ ನಂತರ್ಹತೆಯಾಗಿದ್ದ ವಿಶ್ವಾಸಿಗಳನ್ನು ನಂಬಿಯಾದಿನುವಾಗ, ಕ್ರಿಸ್ತನ ಶ್ರಮೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಸ್ತನು ಮಹಿಮೆಯಿಂದಿಗೆ ಪ್ರತಿಪಾಗಿ ಕಾಯ್ಲಾಯವ ಮಹಿಮೆಯ ಕುಲಿತ ಹೇಳುವದು ಹೆಚ್ಚಿನಿಗೆ ನಂಬಿಂಜನವಾಗಿದೆ. ಇನ್ನೇಂದು ಲೀಡಿಯಲ್ಲ ವಿಷಯವು ನುಳ್ಳ ಬೋಧಕರ ಕುಲತಾಗಿರುವಾಗ, ಅವರ ಅನ್ವೇತಿಕ ಜೀವಿತ ಮತ್ತು ಹೋರಬಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಕ್ರಿಸ್ತನನ್ನು ಮತ್ತು ಅತನ ಹೆನರನ್ನು ಧರಿಸಿದ ನಮುದಾಯವನ್ನು ನಂಧಾನ ಮಾಡುವ ಭಯವನ್ನು ಹುಟ್ಟಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ, ಲೀಂಬಕನಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ನಾಥನಗರ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ನೀಡುವಾಗ ಲೀಂಬಕನು ಶಿಲುಬಿ, ಅವತಾರ, ದೀಕ್ಷಾನ್ಯಾಸ, ಷಾಧನೆ ಅಥವಾ ಕ್ರಿಸ್ತನ ವಿಮೇಳಣೆಯ ಕಾರ್ಯದ ಕುಲಿತ ಉಲ್ಲೇಖನದೆ ಇರುವದು ಆಷ್ಟೀರ್ಥಕರವೇನಲ್ಲ, ಎರಡು ಹತ್ತಿಕೆಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಾಯವ ವಿಷಯವನ್ನುವಿನ ಇನ್ನುತ್ತೆ ಅವರೆಡು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಲೀಂಬಕಲಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ ಎಂಬ ಸಿಫಾರಕ್ಕೆ ಬರಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಲ್ಲ.

ಬಹುಶಃ ವಿಮರ್ಶಕರು ಮುಂದುವರೆದು ಹೇತುನು ಈ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಲೀಂಬಕನು ಎಂಬುದನ್ನು ಅಲ್ಲಿಗಳಿಯಲು ದುಬಿಲಾವಾದ ಹೇಳಿಕೆ ಹತ್ತಿಕೆಗಳಲ್ಲ ವಯಕ್ತಿಕಂತಹಾದ ನೂಜ್ಯಲ್ಲಿಬಿಂಬಿಲಿಕಂಪಿಟ್ಟಿದೆ. ಕೆಲವರು ಹೇತುನ ಮೊದಲನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಅಪ್ಪೊನ್ತುಲನು ವಿಶ್ವಾಸಿಗಳಿಗೆ ಬರೆದಿರಲಿಕ್ಕಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಅನುಭವಗಳ ಯಾವ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನೀಡಿ ಲ್ಲಿಪೆಂದು ಇತ್ತು ನೀಡುವದರ ಮೂಲಕ ಹೇತುನ ಗ್ರಂಥಕರ್ತೆಯನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿರುವದು ಗಮನಿಸುವದಕ್ಕೆ ಯೋಗ್ಯವಾಗಿದೆ. ಕರ್ತವ್ಯನೀಡಿಗೆ ಅತನ ವಯಕ್ತಿಕಂತಹಾದ ನಂಬಿಂದ ಅತನ ಮೊದಲನೆಯ ಪ್ರತಿಕೆ ಒತ್ತಾಯವನ್ನು ಮತ್ತು ಅನ್ತಿಯನ್ನು ನೇಲಸಿರಬಹುದು. ಅದೇ ನಮಯದಲ್ಲ ಮೊದಲನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಗ್ರಂಥಕರ್ತ ಹೇತುನ ಅಲ್ಲವೆಂದು ಕೆಲವರು ಅಲ್ಲಿಗಳಿದ್ದಿರುವ ಹಾಕಣ್ಯವಾದವಾಗಿದೆ. ಇನ್ನಿತರು ಹೇತುನು ಎರಡನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಗ್ರಂಥಕರ್ತನಲ್ಲ ಎಂದು ಅಲ್ಲಿಗಳಿಯತ್ತರೆ ಯಾಕಂದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಹಲವು ಕಾರಣಗಳಿವೆ. ಒಬ್ಬನು ಎರಡು ವಿಧಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾಧ್ಯಬಿಲಿ. ಅಪ್ಪೊನ್ತುಲನಾದ ಹೇತುನು ನುವಾರೆಗಳಲ್ಲ ಜಿತಿನಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೀಲಿಣಿನಲಾಗಿದೆ ಜ್ಞಾಪಕದಲ್ಲಾಯವ ನಂತರಿಗಳ ನೂಜ್ಯಲ್ಲಿಬಿಂಬಿಲಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ದ್ವಾನೆ. 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಅಧಿಕೃತ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಅಲ್ಲಿಗಳಿಯವರದಲಿಂದ ಯಾವ ಅರ್ಥವನ್ನು ನೀಡುವದಲ್ಲ ಯಾಕಂದರೆ ಗ್ರಂಥಕರ್ತನು ರಾಹಾಂತರದಂತ ನಂಗತಿಗಳ

ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ನಿರೂಪಿತಾನೆ (1:17, 18).

ಹೇತುನು ಹೊಲನ ಹತ್ತಿಗೆಂಜನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖನುವಾಗ ಗಂಭೀರವಾದ ವಿಮರ್ಶೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಇತರ “ವೇದವಾಕ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ” ಗುರುತಿಸಿದನು (3:16). ಆದಾಗ್ಯ, ಹೇತು, ಮತ್ತು ಹೊಲ ಇಬ್ಬರು 60ನೇ ವರ್ಷದ ಮುಧ್ಯದಲ್ಲಿ ರೋಮಾಪಟ್ಟಣದಲ್ಲಿದೆರೆಂದು ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ದಶಕದಲ್ಲ ಅವರು ಹುತಾತ್ಮರಾದರೆಂದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಇಬ್ಬರು ಅಶೋನ್ತರು ಅದೇ ಪಟ್ಟಣದಲ್ಲ ಸೇರೆಮನೆಯಲ್ಲಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ತಾವು ಅಲ್ಲಿರುವದನ್ನು ಅಲಿರಣಳ್ಳಿ ಎಂಬುದನ್ನು ನಂಬುವದು ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿದೆ. ಹೇತುನು ರೋಮಾಪ್ತಿರದವರ ಹತ್ತಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಶಿಧಿತೊಂದಿರಬಹುದು. ಆತನು ಹೊಲನು ಬರೆದಿರುವ ಇತರ ಹತ್ತಿಗೆಗಳ ಕುಲತು ಬಲ್ಲವನಾಗಿದ್ದನು ಎಂಬ ನಾಧ್ಯತೆಯಾದೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ 2 ಹೇತು 1 ಹೇತುನ ನಂತರ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟದ್ದರೆ ಗ್ರಂಥಕರ್ತನ ಹೊಲನ ಹತ್ತಿಗೆಗಳ ನೂಜ್ಯಲಲ್ಲಿವಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಹೊಲನಂತೆ ಹೇತುನು, ಅಶೋನ್ತರು ಜೀವಿತದಲ್ಲ ಹಬಿತ್ತಾತ್ಮನ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಕುಲತು ಬಲ್ಲವನಾಗಿದ್ದನು. ಬಹುತ್ತಃ ಹೊನ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಅನುಕ್ರಮನೂಚಿ ಒಂದನೆಯ ಶತಮಾನದ ಮುಧ್ಯಕಾಲದವರೆಗೆ ಜಾಲ್ತಾಯಲ್ಲಿರಣಳ್ಳಿ. ಹೇತುನು ಅನುಕ್ರಮನೂಚಿಯ ಕುಲತು ಮಾತನಾಡಣಳ್ಳಿ. ಕೆಲವರು ಹತ್ತಿಕ್ಕೆ ತತ್ವ ಅಭಿಶ್ರಾಯವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಾರೆ ಎಂದು ಮಾತ್ರ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಇದು ಅಶೋನ್ತರು ಪರಸ್ಪರ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ತೋಲನುವ ಗೌರವದ ನಡೆಯಲ್ಲಿಂದೆಯಾಗಿರಬಹುದು.

2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಗೆಯಲ್ಲ ವರ್ಣಸೀದ ನುಳ್ಳಿ ಬೋಧಕರ ಕುಲತಾದ ದೃಷ್ಟಿಯ ವರಡನೆಯ ಶತಮಾನದ ಮುಧ್ಯಕಾಲದವರೆಗೆ ತೋಲಿಬರಣಳ್ಳಿ ಎಂದು ಸಾಫ್ತಿಕವಾದಲ್ಲ ಹತ್ತಿಗೆಯ ಅಪೋನ್ತಲಸಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಸಿಣಾರಾಯಕ ವಾದಾಂಶವಾಗಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯ ಇಂಥಿಕ ಒಂದು ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿ ಅವಶ್ಯವಾಗಿತ್ತು. ಇತಿಹಾನ ತಜ್ಜಿರು ಸಭೀಯಲ್ಲ ಕೀ.ಶ. 40 ಮತ್ತು 100ರಳ್ಳಿ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಬೀಳವಟಿಗೆಯ ಕುಲತು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾತ್ರ ಬಲ್ಲವರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಮುಂದಕ್ಕೆ 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಗೆಯಲ್ಲ ನುಳ್ಳಿ ಬೋಧಕರ ವರಣನೆ ಅವರು ನಿಜವಾಗಿ ಏನು ಬೋಧಿಸಿದರು ಎಂಬುದರ ಕುಲತಾಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬದಗಿನುತ್ತಾರೆ. 2 ಹೇತು ಮತ್ತು ಯಾದನ ಪುನ್ರಕರ್ತವ ಮುಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ನಾಹಿಕ್ಯದ ನಂಬಂಧವನ್ನು ನಹ ನಿರ್ಧಾರಿಸುವದು ನಹ ಕರಿಣವಾಗಿದೆ. ಇತ್ತೀಜಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನದ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಲ್ಲ ಯಾದನ ಹತ್ತಿಕೆ ಹೊದಲು ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟದೆ ಆ ನಂತರ 2 ಹೇತು ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟದೆ ಎಂದು ವಾದಿಸುವದಾಗಿದೆ. ಹಳೆಯ ಹಂಡಿತ್ತರು 2 ಹೇತು ಹೊದಲು ಎಂದು ವಾದಿಸುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರು. ಇಬ್ಬರು 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಗೆಯ ದಿನಾಂಕವನ್ನು ನುಳ್ಳಿ ಬೋಧಕರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವದರ ಮಾಲಕ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಿ ಅವರು ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ 2 ಹೇತು ಮತ್ತು ಯಾದನ ಹತ್ತಿಗೆಯ ಮುಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ನಾಹಿಕ್ಯದ ನಂಬಂಧವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವದರ ಮಾಲಕ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಿ.

ಹೊನ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯ ಇನ್ನಿತರ ಗ್ರಂಥಗಳಿಂತ 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆ ನಾಮಾನ್ಯ ನಿಯಮದಲ್ಲ ಸ್ವೀಕೃತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಲು ಬಹಕ ಕಷ್ಟವಾಯಿತು ಎಂಬುದು ನಕ್ಯವಾಗಿದೆ. ನಾಲ್ಕನೆಯ ಶತಮಾನದ ಮಧ್ಯಾವಧಿಯಲ್ಲ, ಸಭೀಯ ಇತಿಹಾಸತಜ್ಞರಾದ ಯುಸಿಬ್ರಹ್ಮಾರವರು ಕೆಲವೊಂದು ನಭೀಗಳಲ್ಲ 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆ ನಮಂಜನವಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬ ತತ್ವ ಇದೆ ಎಂದು ನಾಜಿಸುತ್ತಾರೆ.⁴ ಹಾಗೂ, ತಡವಾಗಿ ಅದನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದರೆ ಹೇಳಿಕೆಯ ನಾಯಿನಮ್ಮೆತೆವೆಂದು ತೋಲುವ ವಿವರಣೆಗಳಿವೆ. ಅನೇಕ ಕೃತಕ ಪುನ್ರಕರ್ತಗಳು ವರಡನೆಯ ಮತ್ತು ಮಾರನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲ ವಿಶ್ವಾಸಿಗಳ ಮುಧ್ಯದಲ್ಲ ವಿತಲನಲ್ಪಟ್ಟವು. ಅವುಗಳಲ್ಲ ಅನೇಕ ಪುನ್ರಕರ್ತಗಳ ಉಳಿದುಕೊಂಡವು. ಕೆಲವು ಕೃತಕ ಪುನ್ರಕರ್ತಗಳ ನಿಜವಾಗಿಯಾ

ಹೇತುನ ಹೆಸರನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದವು; ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹೇತುನ ತ್ರೈಕಟ್ಟೆ ಇದು ಎರಡನೆಯ ಶರ್ತಮಾನದ ಶ್ವಾರಂಭದಲ್ಲ ಸೃಷ್ಟಿನಲ್ಲಿಷ್ಟಿತು. ಅಪ್ರೋನ್ತಲಸಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಲಿಷ್ಟಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಕೊಂಡು ದಾಖಲೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಂಡಿಸಿದಾಗ ಉತ್ತಮವಾದ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ನಭೆಯ ಎಜ್ಜಲಿಕೆವಹಿಸಿತು.⁵ ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆ ಆದಿ ಮೂಲಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕಾವರ್ತಿ ಕಾಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಆಸಕ್ತಿಕರವಾಗಿದೆ, ಹೇತುನಿಗೆ ನಂಬಂಧಿಸಿದ ಅನ್ವಯಿತರ ಕೃತ್ಯಾಗಳಂತೆ ಇದು ಜಜೆನಲ್ಲಿಷ್ಟಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ತಿರಸ್ತುನಿಸಲ್ಲಿಷ್ಟಿಲ್ಲ.

ನಾಕ್ರಾಧಾರಗಳನ್ನು ಪಲಪ್ರಾಣವಾಗಿ ಬಿತ್ತಿಹಾಸಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋಣದಲ್ಲಿ ಹೊಲ್ಯಾಪ್ರಾಪ್ತನ ಮಾಡಿದಾಗ ಅಂತಲಿಕ ಮತ್ತು ಬಾಹ್ಯ ನಾಕ್ರಾಧಾರಗಳು ಅನಿಂಬಾಯಿತವಾಗಿದ್ದವು. ಹಾಗೂ, ಯೆಂನುಬಿನ ಸೇವಾ ಅವಧಿಯಲ್ಲ ಅತನನ್ನು ಅನುಸಂಹಿಸಿದ ಅಪ್ರೋನ್ತಲನು ಬರೆದ 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ತಿರಸ್ತುನಿಸಲು ಒತ್ತಾಯ ಹಡಿನುವ ಯಾವ ಕಾರಣಗಳು ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲ ಹತ್ತಿಕೆಯು ಸಿಜವಾಗಿಯೂ ಹೇತುನದೆ ಎಂದು ಹಕ್ಕುನಾಧಿಸಲು ಯೋಂಗ್ಯಾವಾದ ಎರಡು ಅಂಶಗಳಿವೆ. ಚೌಡಲನೆಯಾಗಿ, ಹತ್ತಿಕೆಯ ಶ್ವಾರಂಭದ ವಚನದಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಬಜಿತವಾದ ಹೇಳಿಕೆ, ಇದರೊಳಗೆ, ಹೇತುನು ತಾನು ಯೆಂನುಬಿನೊಂದಿಗಿದ್ದಾಗ ನಡೆದ ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ನಾಕ್ರಾಧಿಯಾಗಿದ್ದ ನೂರ್ಜ್ಯೇಳನಗಳು, ಹತ್ತಿಕೆಯು ಸಿಜವಾಗಿಯೂ ಆತನದೇ ಎಂದು ಸ್ವೀಕರಿಸಲುವದಕ್ಕೆ ಸಿಜವಾದ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ. ಎರಡನೆಯಾಗಿ, ಆದಿ ನಭೆ ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಹತ್ತಿಕೆಯು ಸಿಜವಾಗಿದೆ ಎಂಬ ಕೇಂದ್ರ ಸಮಾಹಾರದ ಸಿಫಾರಷದಿಂದಾಗಿ 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಹೊನ ಒಡಂಬಿಕೆಯ ಭಾಗವೆಂದು ಬಹಿಕೋಣಿಸಿತು.

ಹೊನ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಇದು ಅಪ್ರೋನ್ತಲಸಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಲಿಷ್ಟಿದೆ ಎಂಬ ರಹ್ಯವ ಅಜಿಶ್ವಾಯಿದಿಂದ ಸೇಲನಲ್ಲಿಷ್ಟಿದ್ದರೆ ಯಾವ ಪಲಿಜಾಮವಾಗುತ್ತಿತ್ತು? ಕೆಲವರು ಇದು ಅಷ್ಟುಂದು ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಉಂಟು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಈ ಲೀತಿಯಾಗಿ ವಾದಿಸುತ್ತಾರೆ: ನಭೆಯು ಶರ್ತಮಾನಗಳಿಂದ 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಲಾಭದಾಯಿತವಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಗ್ರಂಥಕರೆರು ಸಿಜವಾಗಿಯೂ ಹೇತುನ ಹೆಸರನ್ನು ಹತ್ತಿಕೆಗೆ ನೀಡುವಾಗ ಅಷ್ವಾಮಾಟೆಕರಾಗಿರಿಲ್ಲ, ಅವರು ನಭೆಯ ಶ್ರೇಯೋಭಪ್ರದಿಯ ಕುಲತು ಕಳಕರ್ತಾಯಿಷ್ಟುವರಾಗಿದ್ದರು. ಇನ್ನೂ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಅವರು ಒಂದು ವೇಳೆ ಹೇತುನು ಉಪಸ್ಥಿತಿಸಿದ್ದಿಲ್ಲ ಅವರನ್ನು ತನ್ನ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ನಂತರ್ಪ್ರಾಣವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ತನಗೆ ತಿಜಿದಿರುವ ನುಷ್ಟಿ ಬೋಧಕರನ್ನು ವಿರೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದನು ಎಂದು ಯಾಥಾರ್ಥವಾಗಿ ನಂಜಿದ್ದರು. ತಾವು ಬಜಿತವಾಗಿ ಹೇತುನನ್ನು ತ್ರೈಸಿಧಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ನಂಜಿದ್ದರು. ಆದುದಲಿಂದ, ಒಂದು ಹೇಳಿ ಹತ್ತಿಕೆಗೆ ಹೇತುನ ಹೆಸರನ್ನು ಇಡುವದಲಿಂದ ವಿನಾದರು ಅಹಾಯ ನಂಭಬಿಸಿದ್ದಲ್ಲ ಅದು ಸಿಜವಾಗಿಯು ಇದರ ಪಲಿಜಾಮವಾಗಿ ಬಂದದ್ದಳ್ಳ.

ಯಾರು ಈ ಲೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಿವೇಚಿಸುತ್ತಾರೋ ಅವರು ಶ್ವಾಜಿನ ಗ್ರಂಥಕರೆನ ಶ್ರಾಮಾಟೆಕರೆಯನ್ನು ಹೊಲ್ಯಾಪ್ರಾಪ್ತನ ಮಾಡುವಾಗ ಅವರು ಅಥುನಿಕರೆಯನ್ನು ನಿಲನುವದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹಗುರವಾಗಿ ಪಲಿಗಣಿಸುತ್ತಾರೆಂದು ಅಧ್ಯ. ಒಂದು ಹೇಳಿ ಶ್ವಾಜಿನ ಗ್ರಂಥಕರೆರು ಅಳಿದೇಶಪ್ರಾರ್ಥಕರೆತವಾಗಿ ಹೇತುನ ಹೆಸರನ್ನು ಈ ಹತ್ತಿಕೆಗೆ ಹಾಕಿದ್ದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ವಯಸ್ತಿಕ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವದರ ಮೂಲಕ ತಾವೇ ಅಪ್ರೋನ್ತಲರು ಎಂಬಂತೆ ತಮ್ಮ ಹೇಳಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ಗೊಳಡೆಯನ್ನು ಹಾಕಿದ್ದಿಲ್ಲ ಯಾವುದೇ ಲೀತಿಯಲ್ಲ ಅತನನ್ನು ಶ್ರಾಮಾಟೆಕ ಮನುಷ್ಯನೆಂದು ಮತ್ತು ಆತನ ವಯಸ್ತಿಕ ಶ್ರಾಮಾಟೆಕರೆಯನ್ನು ತೀವ್ರಾನಿಸಿನಲ್ಲ ನಾಧ್ಯಿತಿಲ್ಲ. ಯಾರು ಈ ಗುಂಪ ಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತಾರೋ ಮತ್ತು 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಅಷ್ವಾಮಾಟೆಕ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಧಿನಿಸಿದೆ ಎಂದು ಒಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೋ ಅವರು ಕರೆನನ್ನು ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಹಿಂಬಾಲನುವಂತೆ ತೊಲುವದಿಲ್ಲ. ಒಂದು ಹೇಳಿ 2 ಹೇತುನ

ಹತ್ತಿಕೆ ಅಪ್ರೋನ್ತಲಸಿಂದ ಬರೆ ಯಲ್ಪಟ್ಟವಾದರೆ ಅದು ಮೊಳೆನದ ಹೇಣಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಕೈನ್ಯರು ಇದನ್ನು ನಾಮಾನ್ಯಸಿಯಮಡಳ್ಳ ನಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರಿಲ್ಲ. ಬಿಂದುಶರು ಹತ್ತಿಕೆಯು ಅಪ್ರೋನ್ತಲಸಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳುವಾಗ ಯಥಾರ್ಥರಾಗಿಲ್ಲ; ಆದರೆ ಇದು ಹಾಗೂ, ಮಹತ್ವದ್ದಾಗಿರೆ, ಮತ್ತು ಹೇಳೇಹಿ ನಲ್ಪಟ್ಟದ್ದು ನಷ ಆಗಿದೆ, ತೀನ್ನನ ಸಭೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ದಾಖಲೆಯಾಗಿದೆ.

ಹಿಂಜಲಕೆಯಲ್ಲದೆ, ನಾವು 2 ಹೇಳುತ್ತಿರು ಹತ್ತಿಕೆ ಅಪ್ರೋನ್ತಲನ ಅಧಿಕೃತವಾದ ಕಾರ್ಯ ಎಂದು ಸ್ವೀಕರಿಸಬೇಕು. ಮುಂದೆ, ಆತನು ಹಿತಿತ್ತಾನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲ ಬರೆದನು ಎಂದು ನಂಬುತ್ತೇವೆ. ಇದು ಕೆಲವೊಂದು ತುಮಾಳದಲ್ಲ ನಂಜಕೆಯ ಹೇಣಕೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಪುನರ್ತದ ಅಧಿಕೃತಯ ಬಗ್ಗೆ ಎದ್ದಿರುವ ಪ್ರಶ್ನಿಗಳನ್ನು ನಾವು ಎಜ್ಜಲಕೆಯಂದ ಪರಿಗಳಿನುವದು ಅವಶ್ಯವಾಗಿದೆ: ಹಾಗೂ, ತ್ವಾ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಪೂರ್ಣಂಭದ ವಜನದಲ್ಲ ಮಾಡಿದ ಸ್ವಷ್ಟವಾದ ಹೇಣಕೆಯನ್ನು ತಿರಸ್ಯಾಲನುವ ಅಗತ್ಯತೆಯಲ್ಲ. ಅದೇ ನಮಯದಲ್ಲ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಕೃತವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹೊನ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯಂದ ತೆಗೆಯಬೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ದಾರಿಸಿರುವವರ ಕುಲತ್ವ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಣಿಗೆ ಗೊರವಿದೆ, ಇದನ್ನು ಕೃತಕ ನಿರ್ದಾರಿಸಿರುವವರಲ್ಲ ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ನೋಡುವದು ಕಷ್ಟ ಆದಾಗ್ಯ ಗ್ರಂಥಕರ್ತನ ಸ್ವ-ತ್ವಜ್ಞಿಯ ಮೊಳೆತನವನ್ನು ಕ್ಷಬಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತೇವೆ.

ಶೋಷ್ಯಗಳ ಸಭೆಯ ನಿಂಬಕ ಮತ್ತು ಬರೆದ ಸ್ತಂಭ

2 ಹೇಳುತ್ತಿರು ಹತ್ತಿಕೆಗೆ ಗಮ್ಯನ್ನಾನಕ್ಕೆ ನಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿಜಾಯಕ ಪ್ರಶ್ನೆ ನಿಂದು 3:1 ಅಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಲೀತಿಯಲ್ಲದೆ. ಹೇಳುತ್ತಿರು ಹಿಂಗೆ ಬರೆಯುತ್ತಾನೆ, “ಪ್ರಿಯರೆ ನಿಮಗಿನ ಬರೆಯದು ಎರಡನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆ” (3:1). ಹೇಳುತ್ತಿರು ಕೈನ್ಯಲಿಗೆ ಹಲವು ಹತ್ತಿಗಳನ್ನು ಬರೆದಿರಬಹುದು. ಈ ವಜನದಲ್ಲ ನೂಡಿಸಿದಂತ “ಹೇಳಲನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆ” ನಾವು 1 ಹೇಳುತ್ತಿರು ಹತ್ತಿಕೆ ಎಂದು ಹೇಳುವದನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖನುತ್ತುದೆ ಎಂಬುದೇ ನಿಜವಾಗಿರಬೇಕೆಂದೇನಿಲ್ಲ. ಅಪ್ರೋನ್ತಲನು ನಮಗೆ ಅಪರಿಜಿತವಾಗಿರುವ ಕೆಲವು ಹತ್ತಿಗಳನ್ನು ಶೋಷ್ಯಗಳ ಸಭೆಯಲ್ಲ 1 ಹೇಳುತ್ತಿರು ಹತ್ತಿಕೆಗಿಂತ ವಿಜ್ಞಾಪಿಸುವುದಾದ್ಯಾಗಿ ನಂಬಿಂಧಿಸಿರಬಹುದು. 2 ಹೇಳುತ್ತಿರು ಹತ್ತಿಕೆ ಆ ಶೋಷ್ಯಗಳಿಗೆ ಆತನ ಎರಡನೆಯ ಹತ್ತಿವಾಗಿರಬಹುದು. 1 ಹೇಳುತ್ತಿರು ಹತ್ತಿಕೆಯ ಶೋಷ್ಯಗಳಾಗಿ ಅಲ್ಲ. ಅಪ್ರೋನ್ತಲನು ಹೊನ ಒಡಂಬಡಿಕೆಯಲ್ಲ ನಂರಕ್ಕಿನದೇ ಇರುವ ಅನೇಕ ನಂಗತಿಗಳನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದನು ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ನಂಶಯಿಬಿಲ್ಲ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹೊಲನು, ಕೊಲಿಂಥದವರಿಗೆ ಬರೆದ ಹಿಂದಿನ ಹತ್ತಿದ ಕುಲತ್ವ ಉಲ್ಲೇಖನುತ್ತಾನೆ (1 ಕೆಳಿಂಥ 5:9) ಮತ್ತು ಲವೋದಿಕೆಯ ಸಭೆಯನ್ನು ನಂಬಿಂಧಿ ಬರೆದ ಹತ್ತಿ (ಕೆಲಸ್ಸೆ 4:16).

ಹೇಳುತ್ತಿರು ತಾನು ಈ ಹಿಂದೆ ಬರೆದಿರುವ ಹತ್ತಿಗಳ ಕುಲತ್ವ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾತ್ರ ಚಿವರಣಿಯನ್ನು ನಿಂದುತ್ತಾನೆ, ಆದರೆ ಆತನು ನೂಡಿಸಿಯನ್ನು ನಿಂದುತ್ತಾನೆ. ಅವನು ಇದು ಎರಡನೆಯ ಹತ್ತಿ, “ಇರಬಾಗ್ಯ ನಾನು ಜ್ಞಾಪಕತ್ಯಾಪ್ಯ ನಿಮ್ಮ ನರಳ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಹೇಳಿಸಿದ್ದೇನೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾನೆ” (3:1). ಅಪ್ರೋನ್ತಲನ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲ ಯಾವುದನ್ನು ಜ್ಞಾಪಿಸಬೇಕೆಂದಿತ್ತು? ಎರಡನೆಯ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲ, ಆತನು ಅವಲಿಗೆ ತಾನು ಮತ್ತು ಯೀನು ಪಯತ್ವಿಕವಾಗಿ ತ್ವರಿತಿಯಾಗಿ ನಂಗತಿಗಳನ್ನು ಮರಳಿ ಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದರ ಮೂಲಕ ಜ್ಞಾಪಿಸುತ್ತಾನೆ (1:14, 17), ಮುಂದಕ್ಕೆ ಆತನು ಅವಲಿಗೆ, ಸಭೆಯಲ್ಲ ಹರಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಸುಳ್ಳ ಬೋಧಕರನ್ನು ಧೈರ್ಯವಾಗಿ ಎದುಲಿನಲು ತೀನ್ನನ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ನಂರಕ್ಕಣಿಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಜ್ಞಾಪಿಸುತ್ತಾನೆ. 1 ಹೇಳುತ್ತಿರು ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು 2 ಹೇಳುತ್ತಿರು ಹತ್ತಿಕೆಯೇ ಹೊಳಣನುವಾಗ ಗಣಸಿಂಹ ವಾಗಿ ಬಿಜನ್ನಾಗಿದೆ. 1 ಹೇಳುತ್ತಿರು ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದೇ ಜ್ಞಾಪನಗಳು ಕ್ರಾಂತಿಯಿಡೆಗೆ ಮತ್ತು ಕರ್ತನು ತಿರುಗಿ ಬರುವದರಿಗೆ ನಿರ್ದೇಶಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ. 1 ಹೇಳುತ್ತಿರು ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ

ನಮಸ್ಯ ಬಿಶ್ವಾಸಿಗಳಿಗೆ ಹೊರಗಿನಿಂದ ಬರುವ ಹಿಂಸೆಯಾಗಿದೆ. ಅದೇ ನಮಯುದ್ಲಿ 2 ಹೇತುನ ಪ್ರತಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ನಮಸ್ಯ ಒಳಗಿರುವ ಸುಳ್ಳ ಬೋಧಕರ ಭಯವಾಗಿದೆ. 2 ಹೇತುನ ಪ್ರತಿಕೆಯಲ್ಲ ಗ್ರಂಥಕರ್ತಾಗಿರುತ್ತೆ ಉದ್ದ ಉದ್ದಗರ ನಮಸ್ಯಯ ಕುಲಕು ನೇರವಾದ ಮಾಹಿತಿಯಿದೆ. 1 ಹೇತುನ ಪ್ರತಿಕೆಯಲ್ಲ, ಬಹುಶಃ ಲೋಕನು ತಾನು ಅಲಾಸಿದ ಪರದಿಗಳನ್ನು ಅವಲಂಜಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಹೇತುನು “ಇದು ಎರಡನೆಯ ಹತ್ತೆ” ಎಂದು ಹೇಳುವಾಗ ಆತನು ಶಿಗಾಗಲೇ ಅದೇ ಶೋಕುಗಳಿಗೆ 1 ಹೇತುನ ಪ್ರತಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ಖಚಿತವಲ್ಲ.

ಅತ್ಯೋನ್ತಮನು ಹಿಂದೆ ಬರೆದಿರುವ ಹತ್ತೆ 2 ಹೇತುನ ಪ್ರತಿಕೆಯ ಮೂಲ ಶೋಕುಗಳಿಗೆ 1 ಹೇತುನ ಪ್ರತಿಕೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಬರೆದಿರಬಹುದು ಎಂಬ ನಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಇಂದಿನ ಓದುಗರು ಹಲಗಣಿಸಬೇಕು. ಆದಾಗ್ಯಾ ವಿಮರ್ಷನಾ ಗ್ರಂಥದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಜಾತಾತ್ದಲ್ಲಿರುವ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ 2 ಹೇತುನ ಪ್ರತಿಕೆ 1 ಹೇತುನ ಪ್ರತಿಕೆಯನ್ನು ನಂಭೋಳಿಸಿದ ಶೋಕುಗಳಿಗೆ ನಂಭೋಳಿಸಿನಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅದು 1 ಹೇತುನ ಪ್ರತಿಕೆ ಬರದ ಕೆಲವು ವರ್ಣಗಳ ನಂತರ ಬರದೆಯಲ್ಲಿಷ್ಟಿದೆ. ವಿವೇಚನೆ ಈ ಲೀಟಿ ಹೊರಣುತ್ತದೆ: ಒಂದು ವೇಳೆ ಮೊದಲನೆಯ ಪ್ರತಿಕೆ 2 ಹೇತು 3:1ರಲ್ಲಿ ಬರದ ಶರಾದಂತೆ 1 ಹೇತುನ ಪ್ರತಿಕೆ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಿಡುವದಾದರೆ, 2 ಹೇತುನ ಪ್ರತಿಕೆಯಲ್ಲ ನಂಭೋಳಿಸಿದ ಶೋಕುಗಳು ಅತ್ಯೋನ್ತಮನು 1 ಹೇತು 1:1ರಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಅದೇ ಆಸ್ಯ ಸೀಮೆಯ ನಭಿಯಾಗಿದೆ. ಒಂದು ವೇಳೆ ಇದು ವಿಷಯವಾಗಿದ್ದಾಗ್ಯಾ, ಬಹುಶಃ 1 ಹೇತುನ ಪ್ರತಿಕೆಯನ್ನು ಬರದು ಕೆಲವು ವರ್ಣಗಳು ಗುರುತಿಸಿರಬಹುದು. ಅದು ಅಲ್ಲದೆ, ಅತ್ಯೋನ್ತಮಲು ನಭಿಯಲ್ಲ ಹರಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಸುಳ್ಳ ಬೋಧಕರ ಕುಲಕು ಜಾಗ್ರತೆಯಿಂದು ರಾಗಿದ್ದರು. ಸುಳ್ಳ ಬೋಧಕರು ಸುವಾರ್ತೆಯ ನಂದೇಶದ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಕೆಡಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದಪರಾಗಿದ್ದರು. ಹೇತುನು ಅವರನ್ನು ಮೊದಲನೆಯ ಹತ್ತೆದಲ್ಲ ನುವ್ವತ್ಪಾಗಿರುವವುಗಳಿಗಿಂತ ಗಣಸಿಂಹವಾಗಿ ವಿಜನ್ಮಾವಾದ ಹಂಬಾಕೆಯಿಂದ ನಂಭೋಳಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಈ ವಿವೇಚನೆಯಲ್ಲಿರುವ ನಮಸ್ಯ ಎಂದರೆ ಇದು ಎರಡು ಪ್ರತಿಕೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಾತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಗೊಳಿಸಿ ನಂಭೋಳಿಸುತ್ತದೆ. ಆಧುನಿಕ ಓದುಗಳಿಗೆ 1 ಹೇತುನ ಪ್ರತಿಕೆಯಿಂದ 2 ಹೇತುನ ಪ್ರತಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹಂಬಾಕೆ ಮತ್ತು ಎಜ್ಞಿಲಕೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಯಾವ ನಕಾರಾಯವು ದೊರೆಯುವದಿಲ್ಲ. ಇನ್ನೊಂದು ಲೀಟಿಯಲ್ಲ, ಒಂದು ವೇಳೆ 2 ಹೇತು 3:1 1 ಹೇತುನ ಪ್ರತ್ಯವನ್ನು ಜಿಷ್ಟು ಬೇರೆಯಾವದಾದರೂ ಹತ್ತೆವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖನುತ್ತಿದ್ದಳಿ. ಏರಡನೆಯ ಪ್ರತಿಕೆಯ ಶೋಕುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಇತರ ಅಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ತರಬೇತು.

2 ಹೇತು 3:1ರಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿರುವ ಹತ್ತೆ 1 ಹೇತುನ ಪ್ರತಿಕೆಯಾಗಿದ್ದಳಿ, ನಾವು 1 ಮತ್ತು 2 ಎಂದು ಕರೆಯಿವ ಪ್ರತಿಕೆಗಳನ್ನು ಬರೆದಿರುವ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಖಚಿತವಾಗಿಲ್ಲ. 2 ಹೇತುನ ಪ್ರತಿಕೆ 1 ಹೇತುನ ಪ್ರತಿಕೆಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವ ನಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ. ಹಾಗಿದ್ದಳಿ ಅವುಗಳನ್ನು ನಮಗೆ ಈಗ ಇವರ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಶೋಧಲಾಗಿದೆ? ಒಂದು ವೇಳೆ 2 ಹೇತುನ ಪ್ರತಿಕೆ ಮೊದಲು ಬರೆದಿದ್ದಳಿ, ನಾಮಾಸ್ಯ ನಿಯಮದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮಪಡಿಸಿದವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿರುದ್ಧವಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಜೋಡಿಸಿಲ್ಲ? ಈ ತತ್ವಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳು ಅವು ಮೊದಲು ತೋಲಿದಷ್ಟು ಕೆಲಿವಾಗಿದ್ದಳಿ.

ಹೋಲನ ಹತ್ತೆಗಳು ಎರಡು ತತ್ವಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಪ್ಪುಕೊಂಡು ಕ್ರಮಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು ನುವ್ವತ್ಪಾಗಿದೆ. ಮೊದಲನೆಯಾಗಿ, ಸಭೆಗಳಿಗೆ ಉದ್ದೇಶಿಸಿದ ಹತ್ತೆಗಳು ಮೊದಲು ಬರುತ್ತವೆ. ನಂತರ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ನಂಭೋಳಿಸಿದ ಹತ್ತೆಗಳು ಬರುತ್ತವೆ ನಂತರ ಹತ್ತೆಗಳು ಉದ್ದ್ವಾದವುಗಳಿಂದ ಜಿಕ್ಷಾವಾದಪುಗಳವರೆಗೆ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಬರೆದಿರುವ ಕಾಲಾನು ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ನ್ಯಾಷ್ಟವಾಗಿದೆ. ಅದುದಲಿಂದ

ಫೀಲೋವೊಣ, ತರ್ಕಬದ್ದವಾಗಿ ಎಥನೆ ಮತ್ತು ಕೊಲನ್ಸೈಂಡಿಗೆ ಬರಬೇಕಾಗಿತ್ತು, ಅದು ನಾಮಾನ್ಯ ನಿಯಮದ ಪ್ರಪಂಚೀಯಾಗಿ ತಿಂಡಿ ಮತ್ತು ತಿಂಡನ ನಂತರ ಬಾಕುತ್ತದೆ.

ನಾಮಾನ್ಯ ಹಲಿಕೆಗಳು ಗ್ರಂಥತರನಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ.⁶ ಅದರೆ ಅದೇ ಗ್ರಂಥತರನಿಂದ ಅಳ್ಳ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಹತ್ತಿಗಳರ್ಥಾಗಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಸಹ ಉದ್ದವಾದಗಳಿಂದ ಜಿಕ್ಕವಾದಪ್ರಗಳವರೆಗೆ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಹೇತುನ ಎರಡು ಹತ್ತಿಕೆಯ ಕ್ರಮದಲ್ಲ ಸಹ ನಿಜವಾಗಿದೆ, 1 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆ 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲ್ಲಿಷ್ಟದೆ ಎಂಬ ನೂಜನೆಯಾಗಿರಬೇಕೆಂಬ ಅಗತ್ಯತೆಯೇನಿಲ್ಲ. 1 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆ ಹೊದಲು ಬರುತ್ತದೆ ಯಾಕೆಂದರೆ ಅದು 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಗಿಂತ ಜಿಕ್ಕಾಗಿದೆ.

2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆ 1 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಗಿಂತ ಪೂರ್ವದಲ್ಲ ಬರೆಯಲ್ಲಿಷ್ಟದೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ನಂತೇತಗಳಿವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ 2 ಹೇತು ಮತ್ತು ಯಾದನ ಹತ್ತಿಕೆ ಹರಣ್ಯರ ಅವಲಂಭಸಿರುವದು 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆ ಹೊದಲು, ಬಹುಶಃ ಬಿಶೇಷವಾಗಿ ಯೆಹೂದ್ಯ ಕೈನ್ಯಲಿಗೆ ಬರೆಯಲ್ಲಿಷ್ಟದೆ ಎಂಬ ನಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ನೂಜಿಸುತ್ತದೆ. ಯೆಹೂದ್ಯ ಕೈನ್ಯಲಿಗೆ ಅನಕ್ಕಿಯಾರುವ ನಂಗತಿಗಳಿಂದು ಯಾರಾದರು ನಿಲ್ಲಿಣಿನಬಹುದಾದ ನಂಗತಿಗಳನ್ನು 2 ಹೇತು ಮತ್ತು ಯಾದನ ಹತ್ತಿಕೆಗಳ ಕೇಳಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಏರಡನೆಯ ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆ ಓದುಗರನ್ನು ದೇವರು ನುಮ್ನನೆ ಜಬ್ಬಿಷಿಡದಿರುವ ದೇವದಾತರೆಗೆ ನೂಜಿಸುತ್ತದೆ, ನೋಜನನು ಮತ್ತು ಲೋಟನು (2:4-8). ಏರಡನೆಯ ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆ ನಾಘಿಯಿಲೆಟಿನ ದೂಷಣಾಭಿಖಾಯವನ್ನು ತರಲು ಭಯಿಸಿದುವ ದಲತರನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತದೆ (2:11). ಒಂದು ವೇಳೆ ಹೇತುನು ರೋಮಾತ್ರರಕ್ತಿ ಹೊಳೆಯ ಪೂರ್ವದಲ್ಲ ಆದರೆ ಯೆರಾನಲೆಂಬಿನ ಸಭೆಯ ಸ್ಥಳ್ಯ ನಂಬಿಯದ ನಂತರ ಯೂದಾಯದಲ್ಲಿರುವ ನಂಬಿಯದಲ್ಲ ಈ ಏರಡನೆಯ ಹತ್ತಿವನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಳ್ಲ (ಅಪೋನಲರ ಕೃತ್ಯಾಗಳ 15).⁷ ಅತನು ಏಕೆ ಯೆಹೂದ್ಯ ಕೈನ್ಯಲಿಗೆ ಜಿರಪಲಿಕಿತವಾಗಿರುವ ಇಂಥ ಷಟನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಂಡನು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಹೇತು ಮತ್ತು ಯೆಂಹಬಿನ ಕುಲತಾದ ಕಂಭೆಗಳ ಶ್ರಾಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಯೆಹೂದೆಂತರ ಕೈನ್ಯತಗಳಿಂತ ಸಿಲಿಯಾ, ಗಾಲಿಲಾಯ ಮತ್ತು ಉತ್ತರಕ್ಕಿರುವ ನಂಬಿಗಳಲ್ಲ ತ್ರಿನಾರವಾಗಿದ್ದವು ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಇರಬಹುದು. ಇದು ಏಕೆ ಷಟನೆಯ ಕುಲತಾದ ಹೇತುನ ನೂಜಿ ಉಲ್ಲೇಳಿ ಗಳ ಲೆಕ್ಕಕ್ಕೆ ಬಾಕುತ್ತದೆ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮರಣದ ಕುಲತಾದ ತ್ರಾವಾದನೆ (1:14) ಮತ್ತು ರೂಹಾಂತರ (1:17, 18) 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದ್ದ ಹೊಂಡಿದೆ.

ಬಹುಶಃ 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆ ಯೆಹೂದ್ಯಲಿಗೆ ಬರೆಯಲ್ಲಿಷ್ಟದೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ವಿರೋಧವೆಂದರೆ ಅಪೋನಲನು ರ್ರೀಕ್ ನಂತ್ಯಾತಿಯ ರ್ರೀಕ್ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ ಇದು ಯೆಹೂದ್ಯೇರೆತರ ಓದುಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅನುಕೂಲವಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಿಸಿದೆ ರ್ರೀಕ್ ನಂತ್ಯಾತಿಯ ಯೆಹೂದ್ಯಾದಿ ಕೈನ್ಯರು ನಂಬಿಕಾಾಂನ ರ್ರೀಕ್ ನಂತ್ಯಾತಿಯ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವದರೊಳ್ಳಿಗೆ ಅಷ್ಟಾಗಿ ನೆಮ್ಮೆದಿಯಿಂದಿಲ್ಲ. ವಿಮಾಣತ್ತಕ ವಿಮಾಣಕರು ರ್ರೀಕ್ ನಂತ್ಯಾತಿಯ 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆ, ಫೀಲೋ (ಅಲ್ಲಿರುಬಾನಡಲಿಯನ್ ಯೆಹೂದ್ಯ ಕೈನ್ಯನ ನಂಬಿಕಾಾಂನ) ಮತ್ತು ಬಹಳ ಮಣಿಗೆ ಅದೇ ಅವಧಿಯಿಂದ ಇತರ ರ್ರೀಕ್ ನಾಹಿಕ್ಯಗಳು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಂಬಿನಾಂತರವನ್ನು ಎತ್ತಿಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಹೇತುನು ಬಹುಶಃ ತನ್ನ ಶೋತ್ಯಾಗಳ ಯೆಹೂದ್ಯಾದಿ ಕೈನ್ಯರಾಗಿದ್ದಳ್ಲ ಇಂಥಕಾ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಅವನು ಇಂಥಕಾ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಲಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಉಹಿಸುವದು ನಾಮಾನ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಹಾಗೂ, ನಾವು ನಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಾಗ ಹೇತುನು ರ್ರೀಕ್ ನಂತ್ಯಾತಿಯ ವಿಜಾರಣೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ತನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಶಾಸ್ತ್ರಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿರಬಹುದು, 2 ಹೇತುನು ಭಾಷೆ ಕಜಿತವಾಗಿ ದಿನಾಂಕ 60ನೇ ಶತಮಾನದ ಮಧ್ಯದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿರಬಹುದು ಇಲ್ಲ ನಂತರದಲ್ಲಿರಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಇದರೊಳ್ಳಿಗೆ, ಸಿಲಿಯಾ/ಹಾಲೀಸ್ತ್ರೀನ

ದೇಶದಲ್ಲಿ ಹಾಸಿನುತ್ತಿದ್ದ ಯಿಹುದ್ಯರು ರೀತೆ ಭಾಷೆಯನ್ನಾಡುವ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ನಾಬ್ಲೂಡಿ ಮತ್ತು ಅಲೋಚನೆಗಳಾಂದಿಗೆ ನೆಮ್ಮೆದಿಯಿಂದ ಇದ್ದರು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ನಾಣಿಗಳಿವೆ.⁹ ಒಂದು ವೇಳೆ ಅಪೋಸ್ಟಲನಾದ ಹಾಲನು ಈ ಹತ್ತೆಡ ಲೇಖಕನಾಗಿದ್ದರೆ. ಅದನ್ನು ಇದ್ದ ಹಾಗೆ ತೆಗೆದುಹೊಂಡ, 60ನೇ ನಾಾಳನ್ನಲ್ಲಿ ಮುಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಹತ್ತೆಡನ್ನು ಇಲಿಸಿದರೆ ಅದನು ಉಪಯೋಗಿ ಸಿದ ರೀತೆ ನಂತಹ ತಿಯ ಭಾಷೆಯ ಕುಲಕು ಯಾವುದೇ ಬಿವರಣೆಯನ್ನು ನಿಡುವದಿಲ್ಲ. 2 ಹೆತ್ತನ ಹತ್ತಿಕೆ 40ನೇ ನಾಾಳನ್ನಲ್ಲಿ ದಿನಾಂಕ ಅಥವಾ 60ನೇ ನಾಾಳನ್ನಲ್ಲಿ ದಿನಾಂಕ ತೆಗೆದುಹೊಳ್ಳಬಾಗಿ, ಅಥವಾ ಅದು ಯೂದಾಯದಿಂದ ಬರೆದಿರಬ ಅಥವಾ ರೋಮಾನರಿದಿಂದ ಬರೆದಿರಬ ಒಬ್ಬ ಗಾಲಾಯದ ಬೇಸ್ಟ್ ರೀತೆ ನಂತಹ ತಿಯ ನಮೃದ್ಧವಾದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸುವಲು ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

2 ಹೆತ್ತನ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖನಲಾದ ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರ ಕುಲತಾದ ವಾದವು ಕೆಲವೋಮ್ಮೆ ಮುಂದುವರೆದಿದೆ ಇದು ನಭೆಯ ಇತಿಹಾಸದ ನಂತರದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ತ್ರೈಜಂಜಿನಲ್ಲಿಷ್ಟಿದೆ. ಏರಡು ಅಲೋಚನೆಗಳಾಗಿ ವಾದವು ವೇದನೆಗೆ ತಿರುಗುತ್ತದೆ. (1) 2 ಹೆತ್ತನ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಂಧಿಸಿದ ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರು ಎನನ್ನು ಬೋಧಿಸಿದರು ಎಂಬುದರ ಕುಲತಾಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾತ್ರ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಅವರು ಅನ್ಯೆಲಿಕ ವೃತ್ತಿಗಳಾಗಿದ್ದರು; ಅದು ಸ್ವಂತಾಗಿದೆ (2:14). ಅವರು ಅಲ್ಕೈತ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾತ್ರ ನೌರಂಧರನ್ನು ಕೊಳ್ಳಿದ್ದರು ಎಂದು ತೋಲಿಬರುತ್ತದೆ (2:10, 11). ಅವರು ದುರಾಶೆಯಿಂದ ಮತ್ತು ಸ್ವತಯೋಜಿಸಿಕೊಂಡಿ ಜಿಂತಿನುವರಾಗಿದ್ದರು. ಹೆತ್ತನು ಕರ್ತನು ತಿರಿಗಿ ಬರುವದು ಬಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ನುಳ್ಳು ಬೋಧಕರ ಹೇಳಕೆಯನ್ನು ನಿರಘರ್ಣ ಮಾಡುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಬರುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ನೂಡಿನುತ್ತಾನೆ. ಇಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸುವದಕ್ಕೆ ಯೋಂಗ್ಯಾವಾದದ್ದು ಯಾವುದೆಂದರೆ ಇಲ್ಲಿ ದೈವಮತದ ನಂಕೆತವಾಗಣ ಮತ್ತು ಯೀಂನು ನರಾವಾರವೆತ್ತಿದೆನು ಎಂಬುದನ್ನು ಅಲ್ಲಿಗಳಿದ್ದರೆ ನಂಕೆತವಾಗಣ ಇಲ್ಲ, ಇವರಡು ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಜ್ಞಾನದ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಹಿಡುವಜಿಂತರಾಗಿವೆ. 2 ಹೆತ್ತನ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಬೋಧಕರು ಮಾಡಿದ ಹೇಳಕೆ ಮೊದಲನೆಯ ಅಥವಾ ಏರಡನೆಯ ಶತಮಾನದ ದಿನಾಂಕವನ್ನು ನ್ನಾಹಿನಲು ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

(2) ಇತಿಹಾಸ ತಜ್ಜರು ಕ್ರಿ.ಶ. 40 ಮತ್ತು 150ರ ಮುಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಆದ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಬೀಳವಣಿಗೆಯ ಕುಲಕು ಬಹಳ ಸ್ವಲ್ಪ ಅಲಿಟಿದ್ದಾರೆ. ಏರಡನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ, ನಭೆ ಕೆಲವು ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಜ್ಞಾನದ ಬೆದಿಲಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿತ್ತು ಅದರೆ ಈ ಬೋಧನೆ ಎಲ್ಲ ಶ್ವಾರಂಭವಾಯಿತು ಅಥವಾ ಹೆಂಗೆ ನಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಂಗೆ ನೋಡಿಹೋಗಿದೆ ಎಂಬುದು ಯಾವುದೇ ಲೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಜಿತವಾಗಿಲ್ಲ. 2 ಹೆತ್ತನ ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು 60ನೇ ನಾಾಳನ್ನಲ್ಲಿ ಮುಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಇದನ್ನು ಬಿರೋಧಿಸಿ 40ನೇ ನಾಾಳನ್ನಲ್ಲಿ ಕೊನೆಯಲ್ಲ, ಬೋಧಕರ ಕುಲತಾದ ನಮ್ಮೆ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಹತ್ತೆಡ ನಂಧಿಸಿದ ಬೋಧನೆಯ ಅಧಿಲಿಸಿ ದಿನಾಂಕ ನಿರ್ಧಾರಿಸುವದು ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಯಾರಾದರೂ 2 ಹೆತ್ತನ ಹತ್ತಿಕೆಯ ದಿನಾಂಕ ಏರಡನೆಯ ಶತಮಾನದಲ್ಲಿ ಇಡಲು ಬಯಸಿಸಿದರೆ ಇದಲಿಂದಾಗಿ ಅದರ ಅಪೋಸ್ಟಲ ರ್ಯಾಂಥಕ್ಟ್ಯಾಪನ್ನು ಅಲ್ಲಿಗಳಿಯುವವರು, ಅನೇಕಾವತ್ರ ಹತ್ತೆಡ ನಂಧಿಸಿದ ಬೋಧಕರು ನಭೆಯಲ್ಲಿ ನಂತರದ ಬೀಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ತ್ರೈಜಂಜಿನತ್ತಾರೆ ಎಂದು ವಾದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ದೂರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ನಂಪನ್ನೂಲಿಗಳ ಕೊರತೆಯಾದೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಯಾರು ಹತ್ತೆಡ 40ರ ನಾಾಳನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಎಂಬುದರ ಬದಲಾಗಿ 60ರ ಮುಧ್ಯದ ನಾಾಳನಲ್ಲಿ ಅಪೋಸ್ಟಲನಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಲಿಷ್ಟಿತು ಎಂದು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಅವರು ವ್ಯಾಜ್ಯವನ್ನು ಹೂಡಲು ನಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ ಹತ್ತೆಡ ನಂಧಿಸಿರುವ ಬೋಧಕರು ನಂತರದ ಏರಡು ದಶಕಗಳ ದಿನಾಂಕದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ.

2 ಹೆತ್ತನ ಹತ್ತಿಕೆಯ 40ರ ನಾಾಳನ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ದಿನಾಂಕದ ಕುಲಕು ಗಂಭೀರವಾದ ಅಕ್ಷೇಪಣ ಎಂದರೆ ರ್ಯಾಂಥಕರನು ಹಾಲನ ಕೆಲವು ಹತ್ತೆಡನ್ನು ಪರಿಜಯಪೂರ್ಣವಾಗಿದ್ದನು

(3:15, 16). ಹೇತುನು ಹೊಲನ ಕೆಲವು ಹತ್ತಿಗಳನ್ನು 40ರ ನಾಾನ ಕೊನೆಯ ಅವಧಿಗಿಂತ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿಯೇ ಪರಿಜಯಪುಷ್ಟವನಾಗಿದ್ದನು, ಮತ್ತು ಅವನು ಅವುಗಳನ್ನು “ಬಾಕ್ಯಭಾಗಗಳಿಗೆ” ಹಕ್ಕಿಹಾತವಿಲ್ಲದೆ ಹೋಣಕೆ ಮಾಡಿದ್ದನೇರ ವಿನೋದ? ಹೊದಲು ನಾವು ಹೇತುನಿಗೆ ಹೊಲನ ಹತ್ತಿಗಳ ಕುಲತು ನೇರವಾದ ಜ್ಞಾನವಿಶ್ವ ಎಂಬುದು ಅಷ್ಟು ಸ್ವಾಷಾಪಾಲಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು 2 ಹೇತು 3:15, 16ರಲ್ಲಿಯ ಹೇಣಕೆಯ ಮೂಲಕ ಗಮನಿಸುತ್ತೇವೆ. ಇಂಥಕ ನಂಗತಿಗಳ ಇದ್ದವು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಾತ್ರ ಆತನ ತಿಳಿದಿದ್ದನು, ಮತ್ತು ಅವು ಕೆಲವೊಂದು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದ್ದವು ಅವು ಅಷ್ಟು ಸೀಕೆಳಳ್ಳಲ್ಲ ಕಲಿಂಬಾಗಿದ್ದವು ಮತ್ತು ಸುಳ್ಳ ಬೋಧಕರು ಈ ನಮಸ್ಯೇಯನ್ನು ತಮ್ಮ ಸ್ವಾತ್ಮಯೋಜನಕಾಗ್ರಿ ಉತ್ತರಿಸಿದ್ದರು. 40ರ ನಾಾನ ಕೊನೆಯಲ್ಲ ಹೇತುನು ಹತ್ತಿಗಳನ್ನು ಹೊಲನು ಬರೆದಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಲಿತರಬಹುದು. ಅಪ್ರೋಷ್ತಲರ ಕೃತ್ಯಾಗಳು 15ರಲ್ಲ ಬರುವ ಯೆರಾನೆಂಬಿನ ಸಭೆಯ ನಂತರ ಗಳಾತ್ಯಾದವರಿಗೆ ಬರೆದ ಹತ್ತಿಕೆ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದರೆ, ಹೇತುನು ಇದರ ಕುಲತು ತಿಳಿದವನಾಗಿದ್ದನು. ಇದರೊಳಗೆ, ಹೇತುನು ಹೊಲನು ಬರೆದ ತಿಳಿಯದೇಣಿಯ ಹತ್ತಿಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿರುವದು ಯೋಜಿಸಲನಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲ ಹೊಲನ ಹತ್ತಿಗಳ ಕುಲತಾದ ಉಲ್ಲೇಖ ದಿನಾಂಕ 40ರ ನಾಾನ ಕೊನೆಯಲ್ಲ ಎನ್ನುವದು ಪರಿಹಿಂಸಿಲಾರದ ನಮಸ್ಯೇಯೆನಲ್ಲ.

ಹೂಯೋರೀಕರಿ, 2 ಹೇತು ಯೂದ ಮತ್ತು ಯಾಕೋಬ ಇವು ಸಭೆಯ ಹ್ರಾರಂಭದ ಜೀವಿತದ ದಿನಾಂಕ ಹೊಂದಿದೆ, ಎಲ್ಲವೂ 40ರ ನಾಾನ ಕೊನೆಯಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಇವು ಸೀಲಯಾ/ಹಾಲೇಸ್ಟ್ರೀನ ನಾಮಾಜಿಕ ವಾತಾವರಣದ ಯೆಹೂದಿ ಕೈಸ್ತಲಿಂದ ಬಂದಿವೆ. ಇದು ವಿಷಯವಾಗಿರುವಾಗ, 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆ 1 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಪೂರ್ವದಲ್ಲ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟದೆ. ಯೂದ, ಯಾಕೋಬ ಮತ್ತು 2 ಹೇತು ಯೆರಾನೆಂಬಿನ ಸಭೆಯ ನಾಯಕರು ಕೈಸ್ತರಾದ ಯೆಹೂದ್ಯರು ಮತ್ತು ಹಾಲೇಸ್ಟ್ರೀನ ದೇಶದುದ್ದಕ್ಕೂ ಹರಡಿರುವ ಯೆಹೂದ್ಯರಿಗೆ ಬರೆಯುತ್ತಾನೆ.

ಹೊಲನ ಪರವರ್ತನೆಯ ಕಢಿ ದಮಸ್ತದಲ್ಲಿಯ ಯೆಹೂದ್ಯರು ಬೇಗನೇ ವಿಶ್ವಾಸಿಗಳಾದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ವಾಷಾಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಆ ಕೈಸ್ತರಿದುದ್ದಕ್ಕೂ ಹೊಲನ ಪರವರ್ತನೆಯ ಒಂದು ದಶಕದ ನಂತರ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹಟ್ಟಣ ಮತ್ತು ಹಳ್ಳಿಗಳಳಿಲ್ಲವ ಯೆಹೂದ್ಯರು ಯೇಸುವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದ್ದರು. ಕೆಲವು ಬೋಧಕರು ನಹಜವಾಗಿ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಿಣಿನಲ್ಲಿ ಶ್ರೀಸ್ತೀಯ ನ್ಯಾತಂತ್ರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲ್ಲಿ ಬಯಸುತ್ತಿದ್ದ ಈ ಯೆಹೂದ್ಯ ಕೈಸ್ತ ನಮುದಾಯವನ್ನು ಸೋಸಿತೆಗೆದಿದ್ದರು. ಅವರು ಯೆರಾನೆಂಬಿನ ದೇವಾಲಯದ ಅಧಿಕಾರದ ಆಧಾರದ ಮೀರಿ ತಮ್ಮ ನ್ಯಾತಂತ್ರವನ್ನು ಬೇಕಿರುತ್ತಿದ್ದರು. ಯೂದನ ಮತ್ತು 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆ ಇದೇ ಲಿತಿಯ ಶೋಕುಗಳಾಗಿ ಸುಳ್ಳ ಬೋಧಕರನ್ನು ಎದುರಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟದೆ. ಅದು ಸಿವಿಜವಾಗಿದ್ದಲ್ಲ, ಎಲ್ಲಾ ಮೂರು ಹತ್ತಿಗಳು, ಯಾಕೋಬ, ಯೂದ ಮತ್ತು 2 ಹೇತು 40ರ ನಾಾನ ಕೊನೆಯಲ್ಲ ದಿನಾಂಕ ಹೊಂದಿದೆ.

2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲ ಸುಳ್ಳ ಬೋಧಕರು

2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲ ನಂಬಿಸಿದ ಸುಳ್ಳ ಬೋಧಕರು ಹ್ರಾಜಿನ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಪ್ರತಿಪಾದಕರಾಗಿದ್ದರೆಂದು ವಿಮರ್ಶಕಾರರು ನಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಾಪಾಡಿಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದರು.¹⁰ ಹಾಗೂ, ಬೋಧಕರು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದವರಾಗಿದ್ದರು ಎಂಬುದು ವಜಿತವಾಗಿಲ್ಲ, ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದವು ದ್ವೀಪ ಹಡ್ಡತಿಯಾಗಿತ್ತು ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದವರು ಜೀವಿತರು ಎಲ್ಲವನ್ನು ಲಾಕೀಕ ಮತ್ತು ಆಕ್ರೀಕ ಎಂದು ವಿಭಾಗಿಸುವದನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದರು. ಆತ್ಮಪು

ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಭೌತಿಕ ಕೆಷ್ಟದ್ವಾರಿದೆ. ಅದುದಲಿಂದ, ದೇವಕುಮಾರನು, ನಂತರಾಂ ವಾಗಿ ಉತ್ತಮನಾಗಿದ್ದುದಲಿಂದ ಮಾಂನ ಮತ್ತು ರಕ್ತಧಾಲಯಾಗಿರಿಲ್ಲ. ಯೀನು ಕಸಿಷ್ಟಪಕ್ಕ ತನ್ನ ಸೇವಾ ಅವಧಿಯಲ್ಲ, ಮಾಂಸಧಾಲಯಾಗಿದ್ದನ್ನು ಎಂಬುದನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆಯುತ್ತಾರೆ (2 ಹೇಳಣಾನ 7). 2 ಹೇಳುನ ಹತ್ತಿಕೆಯಲ್ಲ ಬರುವ ಸುಳ್ಳು ಬೋಧಕರು ದೈತ್ಯವಾದಗಳಾಗಿದ್ದರು ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಹೊಜನೆಗಳಲ್ಲ. ದೈತ್ಯವಾದದ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ವರ್ಗಿಕಲನಬಹುದು, “ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಂಡುಕೊಂಡ ಯಜಮಾನನ್ನು” ಅಲ್ಲಗಳೆಯುವದು (2 ಹೇಳು 2:1) ಅದರೆ ಅರ್ಥಾತ್ಯವಾದದವರು ಮಾತ್ರ ಕರ್ತನನ್ನು ಅಲ್ಲಗಳೆದವರಲ್ಲ.¹¹

ನಾವು 2 ಹೇಳುನ ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಹತ್ತಿರದಿಂದ ಓದುವಾಗ ಅಷ್ಟೋನ್ತಲರು ಸಂಧಿಸಿದ ಸುಳ್ಳು ಬೋಧಕರ ಕುಲತಾಗಿ ಬಿಂಬಿಸಿದಿಂದ ಸ್ಪಳ್ಳ ಮಾತ್ರ ಹೇಳಬಹುದು. ಗಮನಿಸಿಲ ಅವನು ಬೋಧಕರನ್ನು ಸಂಧಿಸಿದನು; ಅವನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅವರ ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ಖಂಡಿಸಲಾಗಿ ಪರಿತಯಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಅರ್ಥಾತ್ಯವಾದ ಬೋಧನೆ ಅವರು ಸಂಧಿಸುವ ಹೂರವದಲ್ಲ ಕೈಜಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಇದನ್ನು ಮಾಡಿದ ಸಂತರ ಅವರು ಹತ್ತಿನ್ನು ತಾವು ಮರಳ ಓದಿರುವ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅರ್ಥನುತ್ತಾರೆ. ಬೋಧಕರು, ದುರ್ವಾಗಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಿಯಮಿಲ್ಲದ ಸುವಾರ್ತೆಯ ಶ್ರವಿಹಾದಕರು ಅಗಿದ್ದರು (2:19). ಅವರು ಸಹಜವಾಗಿ ಯೀನುವಿನ ಸಂತ್ರಾಂ ದೈತ್ಯವಿಶ್ವಾಸ ಅಲ್ಲಗಳೆಯುತ್ತಿದ್ದರು (2:1) ಯೀನು ಸಂತ್ರಾಂವಾಗಿ ದೈತ್ಯಿಕಣಲ್ಲ “ಅತನ ಎರಡನೇ ಬಯೋಣದ ವಾಗ್ನಾನವನ್ನು” ಅವರು ಹಗುರವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿದ್ದರು (3:4). ಅವರು ಯೀರಣನಲೇಖಿನ ಸಭೆಯ ನಾಯಕಲಿಗಿಂತ ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನ ಶೈಷ್ಫ್ವವಾದದ್ದು ಎಂದು ನಂಜಿದ್ದರು. 2 ಹೇಳುನ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಬೋಧಕರು ಏನು ಬೋಧಿಸಿದರು ಎಂಬುದರ ಕುಲತಾಗಿ ಎಷ್ಟನ್ನೇ ನಾವು ಹೇಳಬಹುದು.

2 ಹೇಳು ಮತ್ತು ಯೂಡನ ಹತ್ತಿಕೆಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಬಂಧ

“ಸಿಮ್ಮೆಲ್ಲಿರುವ ಸುಳ್ಳು ಬೋಧಕರು” (2 ಹೇಳು 2:1) ಎಂಬ ಹೇಳುನ ಪಣನೇ ಮತ್ತು “ಭಕ್ತಿಹೀನರು ನಮ್ಮ ದೇವರ ಕೃಪೆಯನ್ನು ನೆವೊಡಿಕೊಂಡ ನಾಜಿಕೆಗೆಷ್ಟ ಕೃತ್ಯಾಗಳನ್ನು ನಡಿಸುವವರು” (ಯಾದ 4) ಒಡೆದು ಕಾಣುತ್ತಾರೆ. ನಾಮಾನ್ಯ ಬಿಧದ ಬೋಧಕರು ಹೇಳು ಮತ್ತು ಯೂಡ ಇಬ್ಬಿಲಗೂ ಹಲಜಯಿಬಿರುವ ನಭೆಯನ್ನು ತೊಂದರೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿದರು ಎಂದು ಅನಿಲಿಷ್ಟಿತವಾಗಿದೆ. ಇಲ್ಲ ಅಸಿಲಿಷ್ಟಿತವಾದದ್ದು ಯಾವುದೆಂದರೆ ಭಾಷೆಯ ಒಷ್ಟಿಂದದ ವಿಚರ. ಹೇಳು ಮತ್ತು ಯೂಡ ಒಂದೇ ಲೀತಿಯ ವಾದವನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಿದರು, ಸ್ವಷ್ಟಿಕಲನಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಲೀತಿಯ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಒಂದೇ ಲೀತಿಯ ಅನಾಮಾನ್ಯ ಪರಿಗಳ ಮತ್ತು ಪದ ಬೋಧಣೆಯ ಅಯ್ಯಿಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಹೇಳುನು ಒಂದು ವೇಳೆ ದೇವರ ದೇವದೂತರನ್ನು ಸಹ ಉಜನಲಲ್ಲಿ ವೆಂದ ಮೇಲೆ, ಅತನು ಸೋದೊಳು ಗೋವೋರ ಹಣ್ಣಾವನ್ನು ಉಜನಲಲ್ಲಿ ವೆಂದ ಮೇಲೆ ಅತನು ಸಭಿಗಳನ್ನು ಸೋಣುತ್ತಿರುವ ದುರ್ವಾಗಿಗಳನ್ನು ಅತನು ಉಜನವದಿಲ್ಲ (2 ಹೇಳು 2:4-9). ಯೂಡನು ಸಹ ಇದೇ ಲೀತಿಯಾಗಿ ಬಿವೇಚಿಸುತ್ತಾನೆ. ಅವನ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಇನ್ನಾಲ್ಲಿಲರಾಗಿದ್ದರು. ಅವರು ಬಗುತ್ತಿದಿಂದ ಬಂದಾಗ, ದೇವದೂತರು ಮತ್ತು ಸೋದೊಳು ಗೋವೋರ. ಎರಡು ಹತ್ತಿಕೆಗಳ ಶ್ರೀಕೃಷ್ಣನ್ನು ಒಬ್ಬರ ಪಕ್ಕದಲ್ಲ ಒಬ್ಬರನ್ನು ಇಟ್ಟರು, ಹೋಆರ್ಕೆಗಳು ಎಷ್ಟು ಶೈಷ್ಫ್ವವಾಗಿದ್ದುವೆಂದರೆ ಅಪುಗಳ ಮರ್ದುದಲ್ಲ ಯಾವುದೋ ಬಿಧವಾದ ನಾಹಿಕ್ಯದ ಸಂಬಂಧ ಇರಬಹುದೆಂದು ಅನೇಕರು ನಂಜಿದರು.

ಹೇಳು ಮತ್ತು ಯೂಡ ಇಬ್ಬರು ಕಬಿತ್ರಾತ್ಮಕ ಶ್ರೀರಜೆಯಿಂದಲೇ ಬರೆದರು. ಯೂಡ ಮತ್ತು ಹೇಳುನ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಭಾಷೆಯ ಹೋಆರ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅವರ ನಾಮಾನ್ಯ ಶ್ರೀರೇಷಣೆಯನ್ನು

ಕೆಲವರು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೂ, ಈ ಬಿಪರಣಿ ಹೆಚ್ಚು ನಮನ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಜಯನುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಪರಿಹಳಿಸುತ್ತದೆ. ಹಬಿತ್ತಾತ್ಮನು ಮನುಷ್ಯರನ್ನು ದೇವರ ಸಂದೇಶವನ್ನು ಬರೆಯಲು (2 ಹೆಚ್ 1:21) ಹೇಗೆ ತೇಲೆಹಿಸಿದನು ಎಂಬುದು ನತ್ಯವೇದದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾಯಿ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿಲ್ಲ. ವಾಕ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಉತ್ತಾದಿಸುವಲ್ಲ ಮನುಷ್ಯನ ಮನಸ್ಸು ಮತ್ತು ಹಬಿತ್ತಾತ್ಮನ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಪ್ರತಿಯೆ ಯಾಂತ್ರಿಕ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ನಾವು ಬಿವರಿಸಲು ನಾಧ್ಯಬಿಲ್ಲ, ಇಷ್ಟ ಮಾತ್ರ ಸ್ವಷ್ಟಪಾರಿದೆ. ಹಬಿತ್ತಾತ್ಮನು ಲೇಖಕನು ಮನಸ್ಸನ್ನು ಹತೋಣಿಯಲ್ಲ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅವನ ಮೂಲಕ ಹೇಳುವದಿಲ್ಲ. ಒಂದು ಹೇಳಿ ಹಾಗಿದ್ದಾಗೆ, ನತ್ಯವೇದದ ಎಲ್ಲಾ ದಾಳಿಗಳ ಒಂದೇ ಲೀತಿಯ ಬರವಟಿಗೆಯ ಶೈಲಿ, ಶಿಳ್ಳಗಳು ಮತ್ತು ಹಂಬಾಳಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಿದ್ದವು.

ಹೇಳೋ, ಹಬಿತ್ತಾತ್ಮನು ಮೂಲಕ ಕಾರ್ಯಮಾಡುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ದೇವರು ಇಷ್ಟಪಡುವ ನಂಂದೆಶವನ್ನು ಬರೆದಿರುವ ವೃತ್ತಿಗಳ ಮೂಲಕವಾಗಿ. ತ್ವರಿಯೋಬ್ಬಿ ಗ್ರಂಥಕರ್ತನು ತನ್ನದೇ ಅದ ಜ್ಞಾಪಕಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಶಿಳ್ಳಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ. ತಾವು ನಸ್ಸಿದೆಶವನ್ನು ನಂಧಿಸಿದ ಲೀತಿಯಲ್ಲ ತ್ವರಿಯೋಬ್ಬಿ ನಂಬೋಧಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಹಬಿತ್ತಾತ್ಮನು ದೇವರ ಮತ್ತು ಮನುಷ್ಯನ ನಂಬಂಧದ ಕುಲತು ಯಾವುದೇ ಲೀತಿಯ ತಾತ್ತ್ವಿಕ ಪ್ರಬಂಧ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಿಲ್ಲ. ಅವನು ನಿಜವಾದ ವೃತ್ತಿಗಳ ಜೀವಿತದಿಂದ ಸ್ಥಿರವಾದ ಬಿತ್ತಹಾಸಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ನಾಹಿಕ್ಯದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಯಾದ ಮತ್ತು ಹೇತು ಇಬ್ಬರೂ ವೃತ್ತಿಗಳು ಅವರು ಬರೆಯುವಾಗ ಯಾವಾಗಲೂ ಹಬಿತ್ತಾತ್ಮನ ತೇಲೆಹಣಿಯಂದ ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಈ ಕಾರಣಿದಿಂದಾಗಿ ನಾವು ಯಾದ ಮತ್ತು 2 ಹೆಚ್ತನ ಹತ್ತಿಕೆ ಏರಡು ತೇಲೆಹಿಸಲಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸ್ತಿರುವುದಿಂದ ಭಾಷೆಯ ಹೋಣಿಕೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಲಾಗುವದಿಲ್ಲ.

ಯಾದ ಮತ್ತು 2 ಹೆಚ್ತನ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಮಧ್ಯದಲ್ಲ ನಾಹಿಕ್ಯದ ನಂಬಂಧಬಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುವಾಗ ನುಷ್ಟಿ ಬೋಳಬರ ಕುಲತು ಹೇಳುವಾಗ ಯಾದನು 2 ಹೆಚ್ತನ ಹತ್ತಿಕೆಯಂದ ಹೆಚ್ಚಿದ ಪಣಸೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರಬಹುದು ಇಲ್ಲವೇ ಹೆಚ್ತನು ಯಾದನಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಇಬ್ಬರು ನಾಮಾನ್ಯ ಮೂಲದಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರಬಹುದು. ಅದೇ ನಮಯದಲ್ಲ ಈ ನಾಧ್ಯಯನ್ನು ನಕ ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು, ಹೇತು ಮತ್ತು ಯಾದ ಇಬ್ಬರು ಮೂರನೆಯ ಮೂಲದಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿರಬಹುದು ಎಂದು ಪರಿಜಯನುವದು ಅನವಶ್ಯಕ ನಮನ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಇಂಥಕ ಮೂಲಗಳು ಇದ್ದವು ಎಂಬುದನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಅಥವಾ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸದೇ ಇರುವದು ಅನಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ. ತಿಂತುದೇ ಇರುವ ಮೂಲದಿಂದ ಯಾವುದೇ ಹತ್ತ ಉತ್ತಮವಾದ ಬಿಪರಣಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ಸ್ವಯಂ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ವಿನ್ಯಾ ಇಲ್ಲ. ನಮಗೆ ವಿನಿದಿಯೋ ಅದರೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತಪರಿಸುವದು ಉತ್ತಮ. 2 ಹೆಚ್ತ ಮತ್ತು ಯಾದ, ಮತ್ತು ನಾಮಾನ್ಯ ಮೂಲವನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವದು. ಒಂದು ಹೇಳಿ ಹೇತು ಮತ್ತು ಯಾದ ಮೂರನೇ ಮೂಲದಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿದ್ದಾಗೆ, ಏರಡು ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಭಾಷೆಯ ಹೋಣಿಕೆಗಳು ಇಬ್ಬರು ಇನ್ನೊಬ್ಬರದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿ ಸಿದ್ಧಾರೆಂದು ತೋಳಬರುತ್ತದೆ. ಆಗ ತಕ್ಷೇಯ ಯಾವ ಹತ್ತ ಹೊದಲನೆಯಿದು? ಎಂದಾಗುತ್ತದೆ ಯಾವುದು ಹೊದಲು ಬಂತು?

ಹಳೆಯ ಬಿಮಂತನಾಗ್ರಂಥಗಳು ಯಾದನು ತನ್ನ ಹತ್ತಕ್ಕೆ 2 ಹೆಚ್ತನಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ ಎಂದು ವಾದಿಸುವ ತಪೃತ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಇತ್ತಿಜಿನ ಬಿಮಂತಕರು ಯಾದನ ಹತ್ತ ಹೊದಲು ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಎಂಬ ನಾಮಾನ್ಯ ವಾದವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಯಾದನ ಹತ್ತಿಕೆ ಬಲವಾದ ಶ್ವಾಯನ್ಯದೊರಕಿದೆ. ಹೊದಲನೆಯಾಗಿ ಯಾದನ ಹತ್ತಿಕೆ ಜಿಕ್ಕಿದಾಗಿದೆ ಅದುದಲಿಂದ ಇದು ಹೊದಲು ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಎಂದು ವಾದಿಸಬಹುದು. ಯಾದನು 2 ಹೆಚ್ತನ ಹತ್ತಿಕೆಯಂದ ಒಂದು ಭಾಗವನ್ನು ತನ್ನ ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ

ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದನೆ ಎನ್ನುವದಕ್ಕಿಂತ ಹೇಳುತ್ತನು ಯಾದನೆ ಕೆಲವು ಹದಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸಿ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿರಬಹುದು ಎಂದು ಯೋಜಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ವನಿಸ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೂ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಒಂದು ವೇಳೆ ಯಾದನು 2 ಹೇಳುತ್ತನ ಹತ್ತಿಕೆಗಿಂತ ಮುಂಚೆ ಇದ್ದಳ್ಲ, ಅವನು ಹೇಳುತ್ತನು ಬರೆದಂತೆ ಏಕೆ ನಂತರೂಟ ಪತ್ರವನ್ನು ತಳ್ಳಿಸಿನಲ್ಲಿ ಎಂದು ಆಷಾಯ ಹಡುತ್ತಾರೆ. ಅವನು ಯಾವುದೇ ವಯಸ್ಸಿಕ ಹದಗಳನ್ನು ಹತ್ತೀಕ ಹತ್ರದಲ್ಲ ನೇಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಿತ್ತು, ಈ ಎಲ್ಲಾ ಹಲಗಣನೇಗಳಿಂದಾಗಿಗೆ, ಭಾಷೆಯ ಹಂಡಿತರು ಹತ್ತಿಯೋಖ್ಯಾ ಗ್ರಂಥಕರ್ತನು ಮಾರ್ಗದಲ್ಲ ಬರುವ ರಹಸ್ಯಗಳನ್ನು ಹಲಗಣಿಸುವಾಗ ತನ್ನಿಂದ ತಾನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ್ದನೆ, ಅವರು ಹೇಳುತ್ತನು ಯಾದನನ್ನು ಲುಪಯೋಗಿಸಿದ್ದಾಗೆ ಇನ್ನೊಂದು ಲಿಟೆ ಯಾಳು ಅಲ್ಲ ಎಂಬುದು ನಂಭವಿಲ್ಲಯ ಎಂಬ ಸಿಣಯಕ್ಕೆ ಬರುವ ಒಲವನ್ನು ತೋಲಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಕೊನೆಯಾಗಿ, ಯಾದ ಅಥವಾ 2 ಹೇಳುತ್ತ ಯಾರೋ ಆಗಲ ಯಾರು ಮೊದಲು ಎಂದು ಹೇಳುವದು ಏರಡರಲ್ಲ ಒಂದರ ಅರ್ಥನುಬಿಕೆ ಸಿಣಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೂ, ಒಂದು ಸಮಯದಲ್ಲ ವಾಕ್ಯಗಳ ಅಥವಾ 2 ಹೇಳುತ್ತನಿಲ್ಲರುವ ವಾಕ್ಯಾಂಗಗಳ ಯಾದನ ಹತ್ತಿಕೆಯ ಅದೇ ಲೀಟೆಯ ಹೇಳಕೆಯ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಓದಿದರೆ ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದ್ದಂತೆ.

ಮುಕ್ತಾಯ

ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲ 2 ಹೇಳುತ್ತನ ಹತ್ತಿಕೆ ಯಾವ ಹಲಸ್ತಿತಿಯಾಗಿ ಅನಂಗದಿತೆಯಾಂದಿಗೆ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚಟ್ಟಿಸಲು ನಾಧ್ಯಿಲಿಲ್ಲ, ತೆಳಿಗಿನಪುಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಹೌಲನ ಯೆಹೂದೀಲೆತರ ನೇವೆ ಪ್ರಾರಂಭದ ಹಂತದಲ್ಲಿರುವ ಅವಧಿಯಲ್ಲ, ನಭೀಯ ಕಾಲನಾತ್ರನ ಮತ್ತು ಸೀಲಿಯಾದುದ್ದಕ್ಕೂ ಯೆಹೂದಿ ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲ ಒಳ ರನ್ನೆಗಳನ್ನು ಸಿಬೀರ ಸಿದ್ಧಾರ್ಥ ಹಾರಂಭದ ದಿನಗಳಲ್ಲ, ಕೈಸ್ತರು ಮತ್ತು ಅಕೈಸ್ತರ ಯೆಹೂದ್ಯರು ಒಂದೇ ದೇವಾಲಯದಲ್ಲ ಆರಾಧಿಸಲು ಹಾರಂಭಸಿರಬಹುದು. ಕೈಸ್ತರು ಭಾನುವಾರದಂದು ಅನ್ನೋನ್ನುತ್ತೋಗಿ ಮತ್ತು ಯೀನುವನ್ನು ಕೈಸ್ತನೆಂದು ಆರಾಧಿಸುವದಕ್ಕಾಗಿ ನೇಲಬರುತ್ತಿದ್ದರು. ಹೇಳುತ್ತ ಮತ್ತು ಯಾದ ಯೀನುಬಿನ ಕ್ರಾಂತಿಯ ಮರಣಾನಂತರದ ಮೊದಲನೆಯ ದಶಕದಲ್ಲ ಬಹುಶಃ ಯೋರಾನಲೇಖಿಸಿಂದ ಧೈರ್ಯವಾಗಿ ಹೋರಬಿಲ್ಲಿರಬಹುದು.

ಅವರು ಯಾದಾಯದುದ್ದಕ್ಕೂ ಮತ್ತು ಗೆಲಾಯದಲ್ಲ ಮತ್ತು ಉತ್ತರದಕಡಿಗೆ ದಮನ್ಯದಲ್ಲ ಮತ್ತು ಅದಲಂಡಾಗಿಗೆ ಯೆಹೂದ್ಯರ ಸಂಭಾಷಣೆಗೆ ಕಾರಣರಾಗಿರಬಹುದು ಎಂದು ಸಮ್ಮುದ್ರ ಎಣಿಕೆಯ ಪ್ರಕಾರ ನಾಧ್ಯತೆಯಾದೆ. ಒಂದು ದಶಕ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಕೆಲವು ಬೋಧಕರು, ಬಹುಶಃ ನಾನ್ಯತೆಯ ಮತ್ತು ಕೃಪೆಯ ಹೌಲನ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ಅಹಾರ್ಥಚಾಡಿಕೊಂಡಿರಬಹುದು, ಕ್ರಿಸ್ತನ ಹಿಂಬಾಲಕರು ದೈವಿಕ ಜಿಳಿತವನ್ನು ನಡೆಸಲು ಇಟ್ಟ ಬೇಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಜಾಮಾಡಿದ್ದರು. ಅವರು ನಭೀಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ತೆಳಿಗಿನಪುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡರು, ಹೇಳುತ್ತ ಮತ್ತು ಯಾದ ಇಬ್ಬರು ಇಂಥಕ ಬೇಡಿನೆಗಳ ಕೈಸ್ತ ನಂದೆಶವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವದಲಂಡಾಗಿಗೆ ನಂಧಾನ ಮಾಡುವ ಬೇಡಿಕೆಯನ್ನು ತರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿದರು. ಹತ್ತಿಯೋಖ್ಯಾ, ಮೊದಲು ಯಾದ, ನಂತರ ಹೇಳುತ್ತ ನಭೀಗಳಿಗೆ ಹತ್ತಿಗಳನ್ನು ಬರೆದರು ಅಲ್ಲ ಅವರು ಈ ಬೇಡಿನೆಗಳರು ಜಿಳಿತ್ತಿರುವ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ತೆಗೆದು ಹಾಕುವ ಪ್ರಭಾವ ಮತ್ತು ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಇದೇ ಸಮಯದಲ್ಲ ಯಾಕೋಬನು ನಹ ತನ್ನ ಹತ್ತಿವನ್ನು ಬರೆದನು ಮತ್ತು ಅಮಾನರೂಪದ ಶೋಷ್ಯಗಳಿಗೆ ಬರೆದನು. ಯಾದ ಮತ್ತು ಹೇಳುತ್ತನಂತೆ ಯಾಕೋಬನು ಕೈಸ್ತರು ನಂಜಕೆಯ ಅಥವಾ ವನಿಸ್ತು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಾಗ ನತ್ತಾಯಿಗಳನ್ನು ಅಲಿಸ್ತಿದು ಯಾಕೋಬನು ಇದರ ಕುಲತು ಕಳಕಳಯಾಷ್ಟುವನಾಗಿದ್ದನು. ನಂಜಕೆ ಮತ್ತು ಕೃತ್ಯಗಳ ಜೊತೆಯಾಗಿ ಹೋಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಯಾಕೋಬನು ಒತ್ತು ನೀಡಿದನು. ಹೇಳುತ್ತನ ಕಾರ್ಯದ ಕುಲತು ಬರೆದ ನಂತರ

ಅದನ್ನು ನಾವು 2 ಹೇತು ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ, ಅವನು ಇಸ್ತಿತರ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲದ ಯೆಹುಂದ್ಯಾದ ಮತ್ತು ಯೆಹೂದೆಲಿಗೆ ಉಪದೇಶಿಸಿದನು, ಆಸ್ಯಾಸಿಯೆ ಮತ್ತು ತೊಲಿಂಧ ಅವುಗಳಲ್ಲಿದ್ದವು. ತೊನೆಗೆ ಅವನು ರೋಮಾಪುರಕ್ಕೆ ಬಂದನು, ರೋಮಾಪುರದಿಂದ, ವಣಗಳ ನಂತರ ಅತನು 2 ಹೇತುನ ಹತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಬರೆದನು, ಮತ್ತು ನಾವು ಈಗ 1 ಹೇತುನು ಎಂದು ಕರೆಯುವ ಹತ್ತಿವನ್ನು ಬರೆದನು.

ಪೂಜರೆಣಿ

- I. ವಂದನೆಗಳು: ಅದೇ ಬಿಧಿದ ನಂಜಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವರಿಗೆ (1:1, 2)
- II. ತೀಕ್ಕನ ಕುಲತಾದ ನಕ್ಯಾವಾದ ಜ್ಞಾನ (1:3-21)
 - A. ಜೀವಿತ ಮತ್ತು ದೈವಿಕತೆಗೆ ನಂಬಂಧಿಸಿದ ನಂಗತಿಗಳು (1:3-9)
 - B. ಶಾಶ್ವತವಾದ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ತುವೇಶ (1:10, 11)
 - C. ಜ್ಞಾನದ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ (1:12-15)
 - D. “ಆತನ ಮಹಿಮೆಯ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷದಶಿರ್” (1:16-18)
 - E. ವೇದ ವಾಕ್ಯದ ಅಧಿಕಾರ ಮತ್ತು ದೈವಿಕ ಪ್ರೇರಣ (1:19-21)
- III. ನುಳ್ಳಿ ಬೋಳಧಕರು (2:1-22)
 - A. ನುಳ್ಳಿ ಬೋಳಧಕರ ಬಿರುದ್ಧ ಎಜ್ಜಿಲಕೆ (2:1-3)
 - B. ದೇವರ ನಾಯಿತೆಖಿಕೆಯ ಬಜಿತತೆ (2:4-10)
 - C. ನುಳ್ಳಿ ಬೋಳಧಕರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು (2:10-16)
 - D. ನಾನ್ಯಾತಂತ್ರದ ವಾಗ್ದಾನ ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಭೃತ್ಯಜಾರದ ಗುಲಾಮರು (2:17-22)
- IV. ತೀಕ್ಕನ ಏರಡನೇ ಬರೋಣ (3:1-16)
 - A. “ನಿಮ್ಮ ಕೂದಾಣಿಕ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಬಡಿದೆಜ್ಞನುವದು” (3:1, 2)
 - B. “ಆತನ ಬರೋಣದ ವಾಗ್ದಾನ ಎಣ್ಣದೆ?” (3:3-7)
 - C. “ಕರ್ತನ ದಿನ” (3:8-10)
 - D. ಕರ್ತನ ದಿನವನ್ನು ಧೃತ್ಯಿಯಲ್ಪಟ್ಟ ಪಲಿಶುದ್ಧರಾಗಿ ಜೀವಿಸುವದು (3:11-13)
 - E. ಧೃತ್ಯಿತ್ಯಾತ್ಮಕ್ಕೆ ಕರೆ (3:14-16)
- V. ಅಂತಿಮ ಎಜ್ಜಿಲಕೆ (3:17, 18)

ಅಂತಿಮವಿಚಿಕೆ

ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ನಂಜಕೆ

ಡ್ಯೂಕ್ ವಿಶ್ವಾದಾಯಾಲಯದ ಆವರಣದ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ಅಲಂಕಾರ ಫಲಕದ ಮೇಲೆ ಈ ಪದಗಳನ್ನು ತೆಗೆದ್ದರು. “ಡ್ಯೂಕ್ ವಿಶ್ವಾದಾಯಾಲಯದ ಗುಲಿ ಜ್ಞಾನದೆಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಧಾರ್ಮಿಕ ಬೋಳಧನೆಗಳಿಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಯೇಸು ತೀಕ್ಕನ, ದೇವರ ಕುಮಾರನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಂದಿಗೆ ಶಾಶ್ವತವಾದ ಬಿಕ್ಯಾತೆಯನ್ನು ತುರಿಸಿಸುವದಾಗಿದೆ.”

ಆಧುನಿಕ ಜನರ ಒಂದು ಪ್ರಮ್ಮತ್ತಿ ಎಂದರೆ ಒಂದು ಹವಾ ನಿಯಂತ್ರಿತ ಅಂತಣ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಮೇಲೆ ನಂಜಕೆಯಲ್ಲಿದುವದು, ವಿಶ್ವಾಸಿಗಳು ಹೇಜಕೊಳ್ಳುವ ಬಿಧಿದ ಜ್ಞಾನ, ಇನ್ನೊಂದರಲ್ಲ. ಡ್ಯೂಕ್ ಆವರಣದಲ್ಲಿರುವ ಅಲಂಕಾರ ಫಲಕ ಇದು ಯಾವಾಗಲೂ ಹಾಗಿರುವದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಜ್ಞಾನವಾಗಿದೆ. “ವಿಶ್ವಾದಾಯಾಲಯ” ಮತ್ತು “ವಿಶ್ವ” ಎರಡು ಶಬ್ದಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಮೂಲ ಬಿಕ್ಯಾತೆ ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ.

ବିକ୍ରେତେ ଏହା ଲୁହଣ୍ଡିତଚାଗିଦେ ଏଠିବୁଦ୍ଧି ନାପୁ ନେଂବୋଦିଲିହାରୁ ଆଦରେ ଦେଇପର ମେଳେ ନଂଜକେଯିନ୍ଦ୍ର ବୃତ୍ତକିନ୍ଦୁପଦୁ ଏହାରୁ ଜ୍ଞାନଗଙ୍ଗରେ ମୂଳନୁ ଆତନେ ଆଗିଦ୍ଧାନ୍ତରେଣିଦୁ ହେଉଥିପଦାଗିଦେ. ବିନଦୁ ପେଣେ ଜ୍ଞାନଚୁ ତଣ୍ଡ ମୂଳପଦ୍ଧତି ଦେଇପରିଲୁ କଂଦୁକେଳାଖୁପଦାଦରେ, ବିଶ୍ଵକୃତ୍ତ ବିନଦୁ ଅଧିକ ଅରୁତ୍ତିଦେ. ଦେଇପରୁ ତଣ୍ଡନେଷ୍ଟିତିର ଅଶୀରନାଗିରଲୁ ନାହାଇଲି.

“ ఎరడనెయ హత్తదల్ల, హేతును తాను సంధిసిద నుట్ట బోధకర బిచిష్టవాద బోధనెయ కులత బివరపన్న నిలడలు హోఱగువదిల్ల, కాగూ, హత్తద శ్వారంభద భాగదల్ల జ్ఞానద కులత మేఱంద మేలి లుల్లేఖనువద, అవన బిరోధిగటు హేతు మతు ఇతర అప్పొన్తులర జ్ఞానక్క బిలద హేతుకెగళన్న నిలడిద్దర. హేతును జ్ఞానపు బిషయవాగియవాగ ఆతను కదనదిద కిమ్మెణ్ణాలల్ల. అవను తిథుకొండిరువ శ్రీష్ట అహంతెయన్న దృఢిలకసిదను. ఈన్న ముందక్క తాను క్రిస్తవింద కొండికొండిరువ జ్ఞానపు శ్రీష్ట అహంతెయన్న కొండిరువంథధ్వ ఎంబ హేతుకెయన్న నిలడిను. అప్పొన్తులరు జ్ఞానపన్న లున్నత మట్టద న్యేతికత మతు నదాజారదొండిగ జోండి సిదరు. క్షేత్రలిగి జ్ఞానపు “జ్ఞానద శాశ్వతవాద బిక్యుతే మతు ధమసదల్ల న్యాటితవాద బోధనెగటు మతు యేను క్రిస్తు గుణలక్షుణ.”

ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

¹Everest F. Harrison, *Introduction to the New Testament* (Grand Rapids, Mich.: Wm. B. Eerdmans Publishing Co., 1964), 386. ²कैल्पु षाजेन पर्यग्नि “सीमेणेन” एंदू कैल्पत्रैः १:१ मध्ये इतर पर्यग्निल्ल “सीभियेणन” आदरे “सीभियेणन” एंदू कृद्यावदकै नाक्षी बलवारीदे एंदू तेलै बरुत्तदे. कैल्पन्सन्मू अल्लैःजन्मवारा, “सीभियेणन” इल्ल मात्रे मध्ये अर्थान्तुलर पर्यग्नि १५:१४रल्ल तंदूबलयत्तदे. ³बाह्य नाक्षीय लक्तमुवाद मंडने J. Ramsey Michaels रपर १ कैल्पदल्ल कालबलय. *1 Peter*, Word Biblical Commentary, vol. 49 (Waco, Tex.: Word Books, 1988), xxxi-xxxiv. For 2 Peter see Charles Bigg, *Epistles of St. Peter and St. Jude*; International Critical Commentary (Edinburgh: T. & T. Clark, 1902), 199-210. ⁴Eusebius *Ecclesiastical History* 3.3.1, 4; 3.25.3 पर्तुपु सिजवारीदे एंबुदकै Eusebius नंदेहरण्डैपु एंदू तेलरुत्तदे. ⁵Donald Guthrie, रपर कैनन उदांबलकैल त्रन्युचन्स नैलैल (Downers Grove, Ill: Inter-Varsity Press, 1970), 671-84, Guthrie. अ जन्मयादल्ल इद खेन्न उदांबलकैय अवधियल्ल प्रत्यक्षवन्मू बरेदू यारादरर जन्मत्रीय पृथीय कैनरन्मू निरुपयदू नाम्यान्यै अब्यान्यवारित्तु आदरे इन्धक दावलीग्निसू पर्तुद रुपदल्ल बरेयमयदू नाम्यान्यवारित्तल्ल एंदू वाद मात्रत्तुनै. ⁶वीके याकौल वेदलु मध्ये याद कैनेयल एंबुदू न्यृत्यागरीदे. ⁷अर्थान्तुलर पर्यग्नि १५:७ कैल्पन्मू येरानल्लैभिन्नल्ल अद्यनु एंबुदकै कैनेय अल्लैःल. ⁸For Example, see Richard J. Bauckham, *Jude, 2 Peter*, Word Biblical Commentary, vol. 50 (Waco, Tex.: Word Books, 1983), 135-51. ⁹बिजयद मैलायद विस्तृत नाहिक्यग्निल्ल Martin Hengel, *Judaism and Hellenism* (Philadelphia: Fortress Press, 1974). 1:58-106 नैलैल. ¹⁰अब्यान्यवादपु जिलवाद कालांदवादवारीदे अदू एरंडने त्रप्तमानदल्ल अनेक नभीग्निल्ल उभमार्गग्निसू मादिकैलांदितु. षाजेन विधद सिद्धांत योकानन त्रुग्निल्ल मध्ये कैलान्नेयवलगे बरेद त्रुदल्ल मध्ये हात्रिय हुतिकैग्निल्ल कंदूबलयत्तदे.

¹కెండన్ నంపురాణ దృష్టివస్తు కేలపు శతమానగళ నంతర Arian బిపాచు అలగజిల్లు.