

Проведение урока

Результатом хорошей подготовки и тренировки будет хорошее изложение уроков, предлагаемых в данном “Руководстве для учителя”. Учитель должен быть нацелен на то, чтобы урок был немногословным, интересным, понятным и убедительным. Излишняя суета может вызывать скуку. Поэтому учитель должен стремиться к разумному использованию времени, отведенного на урок.

При проведении урока следует принять во внимание следующее:

Организация

Большое значение для подачи и восприятия урока имеет его организация. Немаловажную роль играет пространство. Учителю не следует садиться слишком близко к ученику, равно как и слишком далеко. Слишком близкое расстояние может “давить” на учащегося, а слишком большое может привести к ощущению отчужденности, и в классе возникнет недружелюбная обстановка, мешающая восприятию урока.

Учитель должен сидеть, по возможности, рядом с учеником – либо за столом, либо просто на соседнем стуле. В таком случае во время урока учитель и ученик могут пользоваться одним учебным материалом и, при необходимости, одной Библией. Если учитель правша, он должен сесть справа от ученика, если левша – слева. Так рука учителя не будет мешать ученику видеть то, что он пишет или рисует.

Средства обучения

Для проведения уроков, помещенных в “Руководстве для учителя”, преподавателю потребуется листок-вопросник, Библия и ручка. У преподавателя должен быть общепринятый перевод Библии, дающий буквальное толкование библейских текстов, например, синодальный. Использование разных переводов может потребовать некоторого изменения в вопроснике или слов, которые вписываются в пустые места. Во многих случаях удобно пользоваться Библией с крупным шрифтом, чтобы, когда у обучаемого нет стандартного перевода, когда он не может хорошо читать или испытывает затруднение при поиске нужных отрывков, учитель и ученик

могли работать с одной Библией. Если учащийся плохо знает Библию и по этой причине тратит много времени на поиск стихов, плавное течение урока может нарушаться, что отрицательно скажется на силе его воздействия.

Иногда учителю может понадобиться чистый листок бумаги, однако при наличии вопросника он может писать на его обратной стороне. В этом случае все записи и рисунки будут собраны для учащегося в одном месте.

Изложение урока

Хорошо, если перед началом урока учитель поговорит с обучаемым. Это должна быть недолгая, но содержательная беседа, во время которой учитель может лучше понять ученика и установить с ним добрые, дружелюбные отношения.

Вначале учитель делает вступление к уроку. В это время он готовится к его дальнейшему изложению.

Затем, после вступления, учитель излагает каждый раздел урока. Он предваряет каждый раздел несколькими словами, излагает каждый раздел и каждый раз подводит итог. Закончив весь урок, учитель делает его краткий обзор, чтобы удостовериться, что обучаемый понял все, что было сказано.

Следующий этап – подведение итога и завершение урока, для чего кратко резюмируется то, что было выучено на занятии, и делаются выводы, с которыми, как надеется учитель, обучаемый согласился.

И, наконец, учитель пытается выяснить ответную реакцию учащегося, если это предполагается по уроку.

При изложении уроков, включенных в данное “Руководство”, преподаватель должен сначала сформулировать вопрос и лишь затем читать тот или иной библейский отрывок; это, в свою очередь, поможет ученику сосредоточить свое внимание на тех словах, которые потом нужно будет вписать в пустые места. Так как иногда учащийся затрудняется, где и что писать, а порой и не знает, как правильно написать то или иное слово, заполнять пропуски в вопроснике должен *сам преподаватель*.

Дополнительным преимуществом заполне-

ния прочерков на учебном листке учителем является то, что этот листок будет у него и по ходу дела он сможет писать или рисовать на его обратной стороне, не отвлекаясь на то, чтобы забрать его у учащегося.

Следует просить учащегося читать вслух каждый предлагаемый отрывок из Писаний. Это поможет учителю узнать, насколько хорошо обучаемый умеет читать и правильно ли он прочел текст. А учащийся лучше осознает важность внимательного чтения Библии, а также прочувствует всю глубину ее воздействия.

Преподаватель должен побуждать ученика, чтобы тот сам искал в Библии ответы, которые нужно вписывать вместо прочерков. Это позволит учителю в конце урока спросить: “Я ли это сказал, или этому учит Библия? Если это только мои слова, отвергните их, но если они соответствуют тому, что говорит Библия, примите их”.

Учитель должен принаравливаться к скорости усвоения материала учащимся. При слиш-

ком большой скорости ученик может выключиться из процесса, а при слишком медленной ему может стать скучно.

Учитель должен прежде удостовериться, что ученик понял объяснение по каждому конкретному вопросу, и лишь после этого переходить к следующему.

Если учащийся задает вопрос, на который учитель не знает ответа, учитель должен попросить дать ему время на то, чтобы изучить его, а затем, в другой раз, разобрать его вместе с учащимся. Если учащийся поднимает тему, не связанную с уроком, или задает отвлеченный вопрос, на который нельзя ответить быстро, учитель должен попросить его согласия на то, чтобы поговорить на эту отвлеченную тему отдельно.

После окончания урока и размышления над ним учитель должен задать себе те восемь оценочных вопросов, которые даны в уроке “Подготовка”, и оценить, насколько удачно или неудачно был проведен урок.

Автор: *Оуэн Олбрайт*
Из выпуска: *“Проповедник как ловец душ”*
© 1999, 2003 ИСТИНА СЕГОДНЯ
перепечатка воспрещается